



Бланк ИОТ

Окончание « 30 » июня 2021 г.

Начало « 16 » марта 2021 г.

Курирующий тьютор (Ф.И.О.) Попова Марина Викторовна

Блок 1. Персональные данные педагога*

1. Ф.И.О. Менжулина Светлана Дмитриевна
2. Муниципальное образование: Лискинский муниципальный район
3. Наименование образовательной организации: МКОУ «Почепская СОШ»
4. Основная должность: директор
5. Педагогический стаж: 12
6. Мобильный телефон: 89515624543
7. Адрес электронной почты: menzhulina.svetlana@yandex.ru
8. Адрес проживания: 397940, Воронежская обл., Лискинский р-н, пос. Давыдовка, ул. Карла Маркса, д.43.

Блок 2. Образовательный запрос.

Прохождение тестирования на диагностику профессиональных дефицитов:

ДА

Если «ДА», то укажите результаты:

<i>Предметная компетенция</i>	_____ %
<i>Методическая компетенция</i>	_____ %
<i>Психолого-педагогическая компетенция</i>	_____ %
<i>Коммуникативная компетенция</i>	_____ %

Комментарий тьютора (при необходимости): Менжулина Светлана Дмитриевна проходила входное тестирование для руководителей.

Сформулируйте цель, которую вы планируете достичь при прохождении ИОТ: Цель- овладение современными видами и методами контроля.

Укажите основные проблемные вопросы своего личносно- профессионального развития (не более 4х):

1. Умение определять цели образовательного учреждения на основе проблемно-ориентированного анализа.
2. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.
3. Применение законов и закономерностей менеджмента в управленческой деятельности образовательного учреждения.

Укажите направления ваших личных и профессиональных интересов (не более 4х):

1. Стремление повысить уровень собственной педагогической культуры.
2. Самообразование в области ИКТ-компетентности.
3. Изучение различных электронных сервисов и образовательных платформ для усовершенствования качества проведения уроков.
4. Саморазвитие в области организации проектного обучения.

Укажите интернет ресурсы, связанные с вашей профессиональной деятельностью, которые вы наиболее часто используете и укажите ваш статус, например: «Социальная сеть ВКонтакте, модератор группы «Занимательная биология» и т.п.

Тематические сайты (названия): «Учи.ру», «ЯКласс», «Инфоурок», «ФИПИ».

Блок 3. Планируемый маршрутный лист. Хронология образовательной деятельности педагога с рефлексивной оценкой прошедших мероприятий – от 6 мес. до 3 лет.

Маршрутный лист.

Дата	Вид образовательной деятельности	Наименование	Относится к группе результатов тестирования (при прохождении диагностики) (отметить X)				Относится к группе проблемных вопросов (отметить X)			
			Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная	1	2	3	4
16.03.2021 12.05.2021	Программа повышения квалификации	«Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур»	x	x			x			
19-30 апреля 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Организация проектной деятельности учащихся в формате очного, смешанного и дистанционного обучения в образовательном пространстве «Учебно-воспитательного комплекса»»		x			x			
Апрель 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Реализация ФГОС СОО через индивидуальные маршруты обучающихся»	x	x						
Май 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Из опыта организации профильных образовательных событий в рамках внеурочной деятельности в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий»	x	x			x			
6 апреля 2021	Вебинар	«Образовательные программы и итоги ЕГЭ -2020: актуальные проблемы совершенствования образовательной деятельности по русскому языку»	x	x						

Педагогический работник
Курирующий тьютор

Степанов / Методический кабинет

Согласовано:

Руководитель

Образовательной организации

Степанов / Методический кабинет

Блок 4. Планируемый образовательный продукт (заполняется исключительно по личному желанию педагога, но при патронаже тьютора).

Этап методической разработки

Вид мероприятия (урок, семинар, воркшоп и т.д.) _____

Название _____

Статус разработчика (организатор, ведущий, модератор и т.д.) _____

На кого направлен (категория педагогов) _____

Этап презентации (внедрения)

Дата и место проведения _____

Участники (категория педагогов) _____

Блок 5. Рефлексивная оценка*

Дата	Вид образовательной деятельности*	Наименование мероприятия	Рефлексивная оценка	Примечание **
			От 1 до 10	
16.03.2021 13.05.2021	Программа повышения квалификации	«Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур»	8	Новые идеи, новые знания, новые подходы и дополнительные ресурсы для преподавателей.
19-30 апреля 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Организация проектной деятельности учащихся в формате очного, смешанного и дистанционного обучения в образовательном пространстве «Учебно-воспитательного комплекса»»		Не посетила
Апрель 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Реализация ФГОС СОО через индивидуальные маршруты обучающихся»		Не посетила

Май 2021	Семинар в очно-заочном формате	«Из опыта организации профильных образовательных событий в рамках внеурочной деятельности в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий»	8	Новые идеи, новые знания, новые подходы и дополнительные ресурсы для преподавателей.
6 апреля 2021	Вебинар	«Образовательные программы и итоги ЕГЭ - 2020: актуальные проблемы совершенствования образовательной деятельности по русскому языку»	8	Новые идеи, новые знания, новые подходы и дополнительные ресурсы для преподавателей.

Блок 6. Саморефлексия по итогам прохождения ИОТ (пишет педагогический работник в свободной форме).

Содержание курсовой подготовки оправдало мои ожидания. Я не испытывала сложностей в обучении, но я получила хороший опыт и обогатила свои знания.

Я больше узнала о своих способностях и возможностях, поняла, что имею определенный потенциал, который необходимо реализовывать.

Я увидела перспективу для своего дальнейшего саморазвития.

Курсы стали для меня не просто очередным обучением, а большим открытием, что можно и нужно работать иначе: так, как это требует сегодняшнее время, потому что и раньше я осознавала важность того, что современное управление должно стать более гибким; не теряя все то ценное, что было в прежней системе образования, принимать новые технологии в методике преподавания и обучения.

Я твердо убеждена, что мне вместе с моим коллективом необходимо пересмотреть наш прежний опыт работы, прежний стиль руководства, отметить все положительное в нашей работе и то, что было мало результативным, чтобы каждый учитель осознал необходимость перемен в образовании как в целом, так и в отдельно взятой нашей школе для удовлетворения изменяющихся потребностей общества и личности.

Чтобы произошли такие изменения, требуется мое активное участие, как директора школы, а также более компетентные эффективно работающие учителя в классах. Поэтому, основная стратегия в повышении профессиональной компетентности школы – это формирование у учителей профессионального мышления о подходах, методах и формах преподавания своего предмета с точки зрения развития критического мышления у обучающихся. А также, содействие усилиям педагогов при переходе в преподавании от заучивания информации к исследованию поставленной проблемы в ней, анализу, рефлексированию и оцениванию.

По мере того, как я постигала на курсах суть новых подходов в управлении, я убеждалась в мысли, что многие стратегии, направленные на результативную работу руководителя, я применяла и прежде: я всегда стремлюсь с оптимизмом смотреть в будущее, на свою работу; для меня всегда было и остается важным не потерять доверия своего коллектива, быть справедливым руководителем и быть последовательной в своих действиях и решениях, открытой для новых идей.

Во время учебы я определила для себя направления, по которым мне предстоит еще развиваться и совершенствоваться, потому что школьный директор в 21 веке становится одной из наиболее важных профессий современного общества.

Мне нужно научиться более четко видеть и формулировать главные цели в программе развития школы, больше вовлекать в диалог об обучении учителей, учеников и их родителей.

Благодаря занятиям, общению с коллегами-директорами и знаниям, полученным на курсах, а также моим личным ежедневным размышлениям я пришла к выводу, что для обеспечения высокого качества школьного руководства необходимо повышать стандарты преподавания и обучения. Тем более что образование для 21 века должно включать более полное обучение критическому мышлению, умению работать в сотрудничестве и решать проблемы.

Я думаю, чтобы проводить преобразования в школе, руководитель школы должен сам, прежде всего, играть более активную роль в деятельности школы через распределенное лидерство; через овладение новыми педагогическими формами; через постоянное сотрудничество и диалог с лидерами других школ.