

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.20. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОДНКНР»
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год в 5 классе: 17
Количество часов в неделю: 0,5

Составлена в соответствии с Программой курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. - Русское слово, 2012 г.

Учебник: А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. - Русское слово, 2012 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель I КК
Иванова Н. Ю.

Аннотация к рабочей программе
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03.)

Для реализации используется:

учебник А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г.

Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово, 2012 г.-32с. (ФГОС. Инновационная школа).

Программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
5 класс

Планируемые предметные результаты в 5 классе

К результатам освоения программы следует отнести:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (17 ч)

Т. 1. Введение в предмет. (1 ч)

Возникновение первобытных религий.

Понятие души. Язычество. Повторение материала, пройденного в 4 классе.

(Урок-презентация, отчёт, обсуждение)

Тема 2. Христианская культура (7 ч)

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана).

Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Новый Завет – часть Библии. Евангелие благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи.

Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит и патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси.

Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Отношение христианина к богатству.

Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

Православие в повседневной жизни русского человека.

Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Милосердие в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных.

(Урок-лекция, презентация, виртуальная экскурсия, консультация, конференция, отчёт, обсуждение)

Тема 3. Исламская культура (2 ч)

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Проникновение ислама в Россию. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе.

(Урок-презентация, конференция, отчёт, обсуждение)

Тема 4. Иудейская культура (4 ч)

Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа.

Завет, заключенный Авраамом

с Богом. Пророк Моисей. Десять

казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам Иегова – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя.

Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

(Урок-лекция, презентация, виртуальная экскурсия, консультация, конференция, отчёт, обсуждение)

Тема 5. Культура буддизма (2 ч)

Сиддхарт Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России.

Буддизм и семья. *(Урок-презентация, отчёт, обсуждение)*

Тема 6. Обобщение пройденного материала (1ч)

Обобщение и повторение. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества. Пророк Моисей и Десять заповедей. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины Древняя Индия – родина буддизма. Распространение буддизма.

(Урок-презентация, виртуальная экскурсия, отчёт, обсуждение)

Учебно-тематический план ОДНКНР

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в теме	Кол-во часов в разделе
1	Т. 1. Введение в предмет. 1.Что такое духовная культура	1	1
2	Т. 2.Христианская культура 1.Древние предания христиан	1	7
3	2.Искупительная жертва Христа	1	
4	3.Христианская церковь	1	
5	4.Христианство в России	1	
6	5.Православный храм	1	
7	6.Христианские праздники	1	
8	7.Католики. Протестанты	1	
9	Т. 3. Исламская культура 1.Ислам. Пророк Мухаммад	1	2
10	2.Во что верят мусульмане	1	
11	Т. 4. Иудейская культура 1.Иудаизм – древняя религия евреев	1	4
12	2.Во что верят иудеи	1	
13	3.Священные книги иудеев	1	
14	4.Обряды иудеев	1	
15	Т. 5. Культура буддизма 1.Буддизм – одна из древнейших мировых религий	1	2
16	2.Во что верят буддисты	1	
17	Тема 6. Обобщение пройденного материала 1.Обобщающий урок	1	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П- Познавательные результаты

Р- Регулятивные результаты

К- коммуникативные результаты

№ п/п	дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты		
	Планируемая.	Фактическая			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1			Т.1. Введение в предмет. 1.Что такое духовная культура.	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество.	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа».	П. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р. Способы решения новой задачи К. Развитие этических чувств	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2			Т. 2. Христианская культура 1. Древние предания христиан	Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. древо познания добра и зла, запретный плод, Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня.	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней,	П. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р. Способы решения новой задачи К. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3			2.Искупительная жертва Христа	Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Таинство, искупительная жертва Христа. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие во ад и	Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл	П. Развитие морального сознания Р. переход от доконвенционального к конвенциональному	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

				воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа	искупительной жертвы Христа	уровню К. умение слушать собеседника	сопереживания чувствам других людей
4			3.Христианская церковь	Гонения на первых христиан Римской империи. Мученик, священник, церковь, патриарх – патриархат, епископ – епархия Катакомбы . Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства . Император Константин.	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.	П.Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, Р.выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) К. умение слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
5			4.Христианство в России	Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России	Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Р.Развитие чувства и гордости за свою Родину, народ и историю, П.осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
6			5.Православный храм	Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме	Иметь понятия об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	П.Ориентация в нравственном содержании поступков К.Умение слушать собеседника Р.Распределение своего времени	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7			6.Христианские	Церковное богослужение, его	Понимать суть	П.Смысловое восприятие	Формирование целостного,

			праздники	распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Пасха – главный христианский праздник. Подвижные и неподвижные праздники.	церковного богослужения . Знать основные праздники и особенности церковного календаря.	художественных и познавательных текстов, Р.выделение существенной информации из сообщений разных видов	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
8			7.Като- Лики. Протестанты	Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Ватикан. крестовые походы, уния, униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер.	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище».	П.Сравнение, сериация и классификация по заданным критериям К.Умение слушать собеседника Р.Распределение своего времени	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий
9			Т. 3. Исламская культура 1.Ислам. Пророк Мухаммад	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину.	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.	П.Ориентация в нравственном содержании поступков К.Умение слушать собеседника Р.Распределение своего времени	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
10			2.Во что верят мусульмане	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники	Знать содержание основных норм шариата. Иметь	П.Знание основных моральных норм Р.ориентация на их	Развитие этических чувств, доброжелательности и

				Аллаха. Судный день. Намаз, закят, хадж	представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.	выполнение, К. дифференциация моральных и конвенциональных норм	Эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
11		Т. 4. Иудейская культура 1. Иудаизм – древняя религия евреев	Иудаизм – вера одного народа. Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами.	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма.	П. Знание основных моральных норм Р. ориентация на их выполнение, К. дифференциация моральных и конвенциональных норм	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
12		2. Во что верят иудеи	Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя.	Иметь представления об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.	П. Ориентация в нравственном содержании поступков К. Умение слушать собеседника Р. Распределение своего времени	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
13		3. Священные книги иудеев	Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию.	Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа. Знать о священных книгах иудеев	П. Ориентация в нравственном содержании поступков К. Умение строить диалог Р. Распределение учебного времени	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	

14			4.Обряды иудеев	Раввин –наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины	Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	П.Смысловое восприятие познавательных текстов, Р.выделение существенной информации разных видов К.Умение строить диалог	Формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
15			Т. 5. Культура буддизма 1.Буддизм – одна из древнейших мировых религий	Древняя Индия – родина буддизма. Распространение буддизма .Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома.	Знать, как распространялся буддизм в древности. Знать основные ареалы распространения буддизма в современности	П.Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков К.Умение строить диалог Р.Распределение учебного времени	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
16			2.Во что верят буддисты	Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога.	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Понимать суть основных норм буддийского вероучения.	П.Знание основных моральных норм Р.ориентация на их выполнение, К.дифференциация моральных и конвенциональных норм	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
17			1.Обобщающий урок	Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Любовь к Богу и к ближнему –основа христианского учения.	Объяснять смысл возникновения религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития.	П.развитие морального сознания Р.выделение существенной информации из сообщений К.Умение строить диалог	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

