

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
ул. Садовая, д. 2, с. Почепское, Лискинский район, Воронежская область, Россия, 397941  
тел.: (47391) 96-1-17, e-mail: [po5037@yandex.ru](mailto:po5037@yandex.ru)  
ОГРН 1023601513297, ИНН/КПП 3614003810/361401001

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета школы  
Протокол от 22.07.2021г. № 13

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 22.07.2021г. № 13

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы  
С.Д. Менжулина  
Приказ от 23.07.2021г. № 111

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Почепская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа**

<b>Содержание</b>		2
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4.	Преимущества и потенциал Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Социальное партнерство	37
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1.	Модель организации образовательной деятельности	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44
3.4.	Режим дня воспитанников	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	52
<b>IV</b>	Программа воспитания	55
<b>V Дополнительный раздел - краткая презентация Программы</b>		89
<b>VI Приложение к программе воспитания</b>		93

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в МКОУ «Почепская СОШ» дошкольная группа (далее – ОО) определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15), . на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2015) и ряда дополнительных программ, методик и технологий. Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленными в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6.) и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается (ФГОС ДО п.2.9.) обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть Программы, формируемая ОО**, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

**Объем Программы:** не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений. Расчёт частей Программы представлен в **Приложении № 1**. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, запроса социальных институтов, видовой структуры групп, организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

**Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития детей от 1,6 до 8 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создать в группах для всех воспитанников атмосферу гуманного и доброжелательного отношения, содействующей развитию их личностных качеств преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель в части,** формируемой участниками образовательных отношений: обеспечение вариативности, разнообразия и качества реализации Программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников

**Задачи:**

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- развитие у детей познавательной и творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

<p><b>1. Личностно-ориентированные принципы:</b></p> <p><i>Принцип адаптивности</i> предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка, поддержки разнообразия детства.</p> <p><i>Принцип развития</i> - основная задача детского сада – это развитие ребёнка дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.</p> <p><i>Принцип психологической комфортности</i> предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, уважения личности.</p>	<p><b>2. Культурно - ориентированные принципы:</b></p> <p><i>Принцип целостности содержания образования</i> - представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</p> <p><i>Принцип смыслового отношения к миру</i> - ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя; то есть полноценно проживает все этапы своего детства.</p> <p><i>Принцип систематичности</i> предполагает наличие единых линий развития и воспитания.</p> <p><i>Принцип ориентировочной функции знаний</i> - знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.</p> <p><i>Принцип овладения культурой</i> обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.</p>	<p><b>3 Деятельностно - ориентированные принципы</b></p> <p><i>Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие</i> предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.</p> <p><i>Принцип обучения деятельности</i> - главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.</p> <p><i>Креативный принцип</i> - в соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Основные подходы</b> к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• культурологический и антропологический,</li><li>• личностно-ориентированный</li><li>• средовой и деятельностный</li><li>• компетентностный</li></ul>		

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса, в условиях семьи и ОО, учитываются возрастные особенности развития детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и особенностей социальной ситуации развития дошкольников.

#### Обязательная часть Программы:

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)			
Возрастные Особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития. На смену рефлексорному поведению приходит истинно мыслительная деятельность. Ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами. Развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью. Предметно-действенные операции.</p> <p>Совместная предметная деятельность с взрослым. Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Совершенствуется <b>самостоятельность</b> детей в самообслуживании.</p>	<p><b>Речь</b> До 1,5 лет ребенок склонен понимать поручения, действие, инструкции, а к 2 годам он способен понимать речь-рассказ. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года примерно 200.</p> <p><b>Внимание</b> непроизвольное ситуативное.</p> <p><b>Память.</b> Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей.</p> <p><b>Мышление.</b> Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент</p>	<p><b>Первые представления о себе</b> возникают у ребенка к году. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности. Ребенок 1,5-2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и не зависимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир, так же, как и он. Формула восприятия младенца «Я центр вселенной», «Весь мир вращается вокруг меня». Кризис первого года (всплеск самостоятельности и отсутствие условий её удовлетворения-аффективные реакции)</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Происходит закладка основ всех навыков и способностей: интеллектуальных, психоэмоциональных, социальных, двигательных, речевых. Освоение навыков ходьбы способствует освобождению рук для более активных манипуляций с предметами</p>

### Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Совершенствуется моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p><b>Речь.</b> Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». <b>Внимание</b> непроизвольное, ситуативное. <b>Память.</b> Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. <b>Мышление.</b> Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формировании навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>

### Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к <b>эмоциональной отзывчивости</b>. Высокая потребность ребенка в движении <b>Ведущая деятельность</b> – предметно-практическая <b>Поведение</b> ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные <b>сенсорные эталоны</b></p>	<p><b>Речь</b> – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи <b>Внимание</b> непроизвольное <b>Память</b> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей</p>

			переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
--	--	--	--

**Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>	<b>Главные целевые ориентиры</b>
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через <b>игру</b>. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление <b>групповых традиций</b>. <b>Общение</b> носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности <b>поведения</b>. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p><b>Речь.</b> Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. <b>Внимание.</b> Становление произвольности <b>Память</b> интенсивно развивается. <b>Воображение.</b> Развитие фантазии. <b>Мышление</b> наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>  Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>

**Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>	<b>Главные целевые ориентиры</b>
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b>. Ребенок этого возраста уже способен <b>действовать по правилу</b>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b>. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени</b>.</p>	<p><b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным. <b>Память.</b> Улучшается устойчивость. <b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков <b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки.  «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к</p>



Активность <b>продуктивной деятельности.</b> Активность <b>продуктивной деятельности.</b>			исследованию, интерес к новым ситуациям.
--	--	--	--

<b>Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</b>			
<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>	<b>Главные целевые ориентиры</b>
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как <b>самостоятельный субъект деятельности и поведения.</b></p> <p>Становление <b>детской дружбы</b></p> <p><b>В играх</b> дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p><b>Внимание.</b></p> <p><b>Память.</b> Увеличение объема памяти.</p> <p><b>Речь.</b> Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p><b>Мышление.</b> Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки.</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).</p> <p>Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u></p> <p>- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p><u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

#### **1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ОО являются группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с 1,6 до 8 лет. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября каждого учебного года формируется 1 группа. Востребованность ОО ежегодно подтверждает муниципальный заказ на образовательные услуги.

**Кадры.** В соответствии со штатным расписанием ОО штатные единицы представлены руководящим, педагогическим и обслуживающим персоналом. Содержание работы педагогов ОО отличается большим разнообразием и направлено на всестороннее развитие ребенка через

создание благоприятных условий, соответствующих его возрастным особенностям, через насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Широкое образовательное содержание работы педагогов становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей, интересов, реализации возможностей детей. Педагоги ОО - квалифицированные специалисты, имеющие высшее и среднее специальное образование, постоянно повышающие профессиональный уровень.

Информация о составе педагогических работников постоянно обновляется на сайте ОО: о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: должности, ФИО, общий стаж работы, стаж работы по специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии).

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами: старший воспитатель – 1, воспитатели – 1.

**Сведения о семьях воспитанников.** Педагогический коллектив ОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников (информация ежегодно обновляется ОО). Коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО (раздел IV) к целевым ориентирам, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста и предполагают формирование у них предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего их образования

<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
<b>Физическое развитие в младенческом и раннем возрасте</b>	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Здоровье», «Физическая культура»

<p>Ребенок владеет крупной (общей) моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к тактильно-двигательным играм; демонстрирует мотивирующие действия («Я хочу!») в выборе видов двигательной активности; способен на овладение способами ориентиров к ситуации, двигательными действиями по подражанию и образцу.</p>	<p>Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Проявляет положительное эмоциональное отношение к участию в подвижных играх, участвует в подвижных играх с правилами, стремится соблюдать правила игры. Проявляет инициативу в двигательной деятельности: самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Обладает простейшими навыками ориентировки в пространстве.</p>
---	---

**ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

**Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 1-3 лет».** Развивающие физкультурно-оздоровительные занятия, игры, гимнастика, планирование освоения основных видов движений и физкультурно-оздоровительной деятельности детей. **Планируемые результаты:** ребенок умеет ходить, и бегать, не наталкиваясь на других, согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет зрительно ориентироваться, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, в соответствии с указанием взрослого. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгает на двух ногах, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Физическое развитие в дошкольном возрасте**

ФГОС ДО	Тематические модули «Здоровье», «Физическая культура»
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.</p>	<p>Уровень развития физических качеств адекватен возрастной норме. Проявляет интерес к участию в организованных формах двигательной деятельности. Принимает правила игры и инструкцию взрослого. Адекватно реагирует на замечания, исправляет ошибки по указанию взрослого. В процессе подвижных игр стремится взаимодействовать со сверстниками в рамках игрового сюжета или при достижении результата совместными усилиями. Организует подвижные игры на прогулке или в процессе свободной деятельности по поручению взрослого. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Способен удерживать цель, стремиться к ее достижению. Проявляет упорство и волевые усилия в соответствующих играх или упражнениях. Способен использовать опыт, накопленный при освоении различных образовательных областей в процессе двигательной деятельности</p>

**ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

**Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». Планируемые результаты**  
 Наличие сформированного мировоззрения здорового образа жизни, наличие навыков развитых физических качеств (сила, быстрота, гибкость выносливость, координация, равновесие); проявление детьми личностных качеств, связанных с лучшими человеческими проявлениями во всех сферах жизни; владение детьми основными двигательными режимами. У детей совершенствуются двигательные умения и навыки, работа органов дыхания и кровообращения, происходит всестороннее развитие личности дошкольника по средствам физкультурно-речевых игровых занятий. У ребёнка сформированы навыки объективной оценки собственных двигательных возможностей при решении двигательных задач. Ребёнок способен адекватно выражать свое эмоциональное состояние и оценивать эмоциональное состояние других, обучен элементам техники выразительных движений

**Социально-коммуникативное развитие в младенческом и раннем возрасте**

ФГОС ДО	Тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует динамику непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие;</li> <li>• демонстрирует единство ориентировочных и практических действий в ситуации предметной деятельности со взрослым как прообраз аффекта и интеллекта;</li> <li>• интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• владеет социально адекватными способами ориентировок в ситуации, предметными действиями по подражанию и образцу;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</li> <li>• владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• проявляет готовность и способность к общению с взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>	<p>Легко вовлекается в процесс общения или совместные игры. В процессе данной деятельности проявляет положительные эмоции. Иногда обращается с просьбой поиграть еще. В процессе совместных игр не конфликтен, внимательно следит за действиями взрослого или сверстников, стремится повторять за ними. Способен проявлять повышенный интерес к некоторым играм. В процессе общения со взрослым вежлив, здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет в речи слова "спасибо" и "пожалуйста". Спокойно ведет себя в помещении и на улице. Выполняет просьбы взрослого. способен при незначительной помощи со стороны взрослого убирать за собой посуду, игрушки, следить за своими вещами и обувью, при побуждении со стороны взрослого содержать их в порядке. Ребенок умеет пользоваться самостоятельно ложкой, расческой, зубной щеткой, носовым платком, салфеткой и другими предметами индивидуального пользования. Аккуратен при осуществлении гигиенических процедур, содержит в порядке мыло, полотенце. Одевается и раздевается в определенном порядке при незначительной помощи со стороны взрослого, аккуратно складывает одежду.</p>

**Социально-коммуникативное развитие в дошкольном возрасте**

ФГОС ДО	Тематические модули «Социализация», «Труд» с.67-70, «Безопасность»
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты</li> </ul>	<p>Активный участник ролевых и сюжетных игр. Часто участвует в придумывании игрового сюжета и распределении ролей. Активно взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Способен брать на</p>

совместных игр;

- проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. том числе чувство веры в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

себя как главную, так и второстепенную роль. Имеет богатый игровой опыт, ролевые диалоги динамичные, эмоционально-выразительные. Способен к элементарному сюжетосложению при поддержке взрослого, с интересом участвует в подобных формах совместной деятельности со взрослым.

Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Проявляет интерес к инсценировкам и драматизации любимых сказок. Активно участвует в мероприятиях группы и детского сада, исполняя посильные роли. В процессе выполнения совместных действий активен, способен проявлять инициативу, анализировать процесс, прогнозировать результат трудовых действий. Соблюдает очередность при организации дежурств в группе, всегда выполняет обязанности хорошо, аккуратно, стремится получить одобрение или похвалу со стороны взрослого. Самостоятелен, редко обращается за помощью взрослого. К выполнению заданий относится ответственно. Способен к коллективной трудовой деятельности. Добивается успешных результатов даже при выполнении поручений, направленных на достижение отсроченных результатов. Навыки безопасного поведения и самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Проявляет интерес к коллекционированию, моделированию, познавательной литературе. Участвует в практико-ориентированных проектах с возрастной нормой. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Проявляет интерес к коллекционированию, моделированию, познавательной литературе. Участвует в практико-ориентированных проектах.

#### **ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

***О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:***

- у детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм, уважение к историческому наследию; имеются представления о труде русского народа по народному календарю, народных промыслах, русских обычаях, традициях и праздниках.

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр

**Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте**

ФГОС ДО

Обязательная часть Программы

Тематические модули «ФЦКМ», «Развитие познавательной деятельности»

от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности

Легко вовлекается в организованные формы деятельности с предметами, в деятельность, связанную с экспериментированием и изучением свойств материалов и различных веществ. Проявляет интерес к новым игрушкам и предметам. Повторяет действия с предметами, демонстрируемые взрослым. С помощью взрослого называет предметы, определяет их назначение и место в групповой комнате. Проявляет интерес к различным игрушкам. С помощью взрослого воспроизводит их названия. Активно подражает игровым действиям с игрушками. При затруднениях редко отказывается от деятельности, часто обращается за помощью к взрослому. При побуждении со стороны взрослого расставляет игрушки по своим местам. В процессе деятельности внимательно следит за действиями взрослого, воспроизводит познавательные действия при незначительной помощи со стороны взрослого. Называет цвет предмета, материал, из которого он сделан.

## Познавательное развитие в дошкольном возрасте

ФГОС ДО	Тематические модули «ФЦКМ», «Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования»
до развития любознательности, формирования иерархии ориентировочных познавательных действий, овладения предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; способности к замещению ситуации и освобождению от нее, замещению другого человека в рамках роли, появлению способности к децентрации; формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственными связями, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, развития познавательно-исследовательской деятельности и воображения.	Круг познавательных и игровых интересов отличается разнообразием. Ребенок все чаще осуществляет осознанный выбор (книги, просмотра передач и фильмов на интересующие темы и т.п.). При соответствующем участии воспитателя способен поддержать беседу на какую-либо тему. Свободно высказывает свое мнение и отношение. Анализирует поступки персонажей литературных произведений. Познавательная активность проявляется не только в обращении к взрослым и сверстникам с вопросами, но и в стремлении занять себя в свободное время, выбрать занятие по интересам. Проявляет активность при обсуждении, способен рассказывать, рассуждать. С интересом относится к посещению экскурсий. Способен осуществлять выбор объекта для наблюдения и выполнять наблюдение на основе словесной инструкции воспитателя

### ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

**С.Н. Николаева «Юный эколог»** Системное строение природы, понятие «живое» как основы экологического образования, единство живой и неживой природы, единство человека и природы как основы экологического сознания.

## Речевое развитие в младенческом и раннем возрасте

ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Речевое общение». «Чтение художественной литературы»
<b>от</b> проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	Способен слушать литературные произведения с наглядным сопровождением и без него. По просьбе взрослого договаривает слова и фразы при чтении знакомых произведений. Хорошо знаком с содержанием произведений, рекомендованных Примерной программой для чтения детям данного возраста. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к литературным произведениям. Проявляет повышенный интерес к некоторым произведениям

<p>от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Способен слушать литературные произведения с наглядным сопровождением и без него. По просьбе взрослого договаривает слова и фразы при чтении знакомых произведений. Хорошо знаком с содержанием произведений, рекомендованных Примерной программой для чтения детям данного возраста. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к литературным произведениям. Проявляет повышенный интерес к некоторым произведениям</p>
<p><b>Речевое развитие в дошкольном возрасте</b></p>	
<p>до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; ребенок знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>	<p>При организации совместной деятельности на основе беседы или ситуативного разговора проявляет интерес, внимательно слушает воспитателя и сверстников.</p> <p>В процессе речевых ситуаций проявляет активность, часто задает уточняющие вопросы, предлагает варианты решения. Совместно с воспитателем может составлять загадки о хорошо знакомых предметах на основе визуальных моделей или опор.</p> <p>В процессе игровой деятельности использует речь для распределения ролей, объяснения игрового сюжета или правил игры. Демонстрирует неплохие результаты при организации репродуктивного рассказывания. Способен сравнить похожие предметы на основе выделения существенных признаков рассматриваемых объектов. С интересом слушает литературно-художественные тексты. Проявляет устойчивый интерес к книгам. С удовольствием рассматривает иллюстрации, участвует в обсуждении сюжета произведения и его персонажей. Рассказывает о любимых произведениях и сказочных персонажах. Имеет предпочтения относительно литературных жанров или творчества любимого автора. К деятельности на основе творческого рассказывания проявляет интерес. При незначительной поддержке со стороны воспитателя способен сочинить небольшую историю или рассказ</p>
<p><b>ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p><b>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников»</b> Осмысление ребенком основных закономерностей языка, совершенствование коммуникативных способностей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие в младенческом и раннем возрасте</b></p>	
<p>ФГОС ДО</p>	<p>Обязательная часть Программы</p>



	Тематические модули «Музыка», «Художественное творчество»
<p><b>Музыкальное развитие.</b> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> <li>• эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</li> </ul> <p><b>Художественное развитие:</b></p> <p>Ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Способен спокойно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера.</p> <p>Понимает, о чем поется в песне, способен эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Различает звуки по высоте.</p> <p>Узнает на картинках и называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя. В процессе рассматривания картинок задает вопросы "Кто (что) это?", "Что делает?". Отвечает на подобные вопросы воспитателя при рассматривании знакомых картинок. С помощью взрослого устанавливает сходства и различия между предметами. Называет некоторые свойства предметов. С помощью взрослого пытается обследовать предметы. Способен использовать приобретенный опыт в процессе свободной игры (например, создает постройки только из мокрого песка, в процессе игры с водой старается не проливать ее и т. п.)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие в дошкольном возрасте</b>	
ФГОС ДО	Обязательная часть Программы Тематические модули «Музыка», «Художественное творчество»
<p><b>Музыкальное развитие.</b> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности,</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах</li> </ul>	<p>Проявляет эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Определяет жанр, общее настроение, характер прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется; знаком с творчеством некоторых композиторов и музыкантов. Активный участник</p>

музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

#### **Художественное развитие:**

Ребёнок демонстрирует эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением. У ребёнка развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

музыкально – дидактических игр и детских ансамблей. Исполняет роли в музыкальных постановках и спектаклях, выразительно читает стихи, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. При помощи взрослого придумывает движения, отражающие содержание песни.

Имеет первоначальные представления о разнообразии цветов и оттенков, умеет самостоятельно их выделять, сравнивать, различать, создавать, передавать в рисунке, соотносить с реальной окраской предметов. Обозначает в речи цвета, включающие два оттенка (желто – зеленый, серо - голубой). А также уподобленные природным (малиновый, персиковый) и т.п. Имеет представление об изменчивости цвета, замечает изменения цвета в природе в связи с изменениями погоды. Имеет представления о значении органов чувств для художественной деятельности, с помощью воспитателя соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают). Проявляет интерес к искусству, творческой деятельности людей. При осуществлении коллективного творчества проявляет стремление действовать согласовано. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги заданного формата. С помощью воспитателя учится замечать недостатки своих работ и исправлять их, а также вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

**И.А. Лыкова** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» **Планируемые результаты:** у детей проявляются способности самореализации в формах активной творческой и художественной деятельности; развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; сформировано эстетическое отношение к окружающему миру в установке на восприятие художественных образов и выразительности явлений, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Л.В. Куцакова** «Конструирование и ручной труд в детском саду» - сформирован устойчивый интерес к конструированию.

### 1.2.1. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОО. На уровне ОО система оценки качества образовательной деятельности по Программе решает задачи: повышения качества реализации Программы; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; обеспечения объективной экспертизы деятельности ОО в процессе оценки качества Программы; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;– карты развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста производится педагогами 2 раза в год в рамках педагогической диагностики, связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности. (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста в группах детей используют, когда проектируют образовательные процессы. Мониторинг образовательных областей, связанный с выявлением уровня сформированности отдельных направлений и компонентов культуры личности (физической, речевой, познавательной и др. культуры) осуществляется по пособию Н.В. Микляевой «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы», ТЦ Сфера, 2016. Содержание мониторинга конкретизируется педагогами ОО под индивидуально-дифференцированные уровни развития детей. На этапе оценки результатов она соотносится с примерными ориентирами развития детей и конкретизируется воспитателями групп, знающими особенности наблюдаемых детей и имеющими опыт профессионального взаимодействия с ними. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задач достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание пяти образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.). Организация образовательной деятельности по образовательным областям, соответствует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования

#### Реализация образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с программой «От рождения до школы»

<b>"Социально-коммуникативное развитие"</b>								
Содержание психолого-педагогической работы					Организация игровой деятельности			
Возрастные группы	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе Патриотическое воспитание	Самообслуживание Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Сюжетно- ролевые игры	Подвижные игры	Театрализован- ные игры	Дидактичес- кие игры
2 группа раннего возраста	с. 48	с. 50	с. 54	с. 59	с. 253	с. 253	с. 253	с. 254
Младшая группа	с. 48	с. 51	с. 54	с. 60	с. 254	с. 255	с. 255	с. 255
Средняя группа	с. 49	с. 51	с. 55	с. 60	с. 255	с. 256	с. 256	с. 256
Старшая группа	с. 49	с. 52	с. 56	с. 61	с. 257	с. 258	с. 258	с. 258
Подготовительная группа	с. 50	с. 53	с. 58	с. 62	с. 259	с. 259	с. 259	с. 260
<b>«Познавательное развитие»</b>								
Возрастные группы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы			
2 группа раннего возраста	с. 65	с. 72	с. 77	с. 79	с. 83			
Младшая группа	с. 65	с. 72	с. 78	с. 80	с. 84			
Средняя группа	с. 66	с. 73	с. 78	с. 80	с. 86			
Старшая группа	с. 68	с. 74	с. 78	с. 81	с. 87			
Подготовительная группа	с. 70	с. 76	с. 79	с. 82	с. 88			
<b>«Речевое развитие»</b>								

Возрастные группы	Развитие речи		Приобщение к художественной литературе	
2 группа раннего возраста	с. 91		с. 99	
Младшая группа	с. 93		с. 99	
Средняя группа	с. 94		с. 100	
Старшая группа	с. 96		с. 100	
Подготовительная группа	с. 97		с. 101	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Возрастные группы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность
2 группа раннего возраста	с. 103	с. 107	с. 120	с. 123
Младшая группа	с. 103	с. 108	с. 120	с. 123
Средняя группа	с. 104	с. 110	с. 121	с. 124
Старшая группа	с. 104	с. 112	с. 121	с. 126
Подготовительная группа	с. 105	с. 116	с. 122	с. 127
<b>«Физическое развитие»</b>				
Возрастные группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура	
2 группа раннего возраста	с. 129		с. 132	
Младшая группа	с. 130		с. 132	
Средняя группа	с. 130		с. 133	
Старшая группа	с. 131		с. 134	
Подготовительная группа	с. 131		с. 135	

### **ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая УОО, предполагает развитие воспитанников на основе единого комплексно-тематического планирования по всем направлениям развития с использованием образовательных методик, парциальных программ и технологий, которые позволяют более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги (по запросам родителей).

Содержательной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников, посвящены различным сторонам человеческого бытия, учитывая принцип сезонности.. Введение 24 образовательных тем для всех участников образовательного процесса (по 5 тем в соответствии с пятью ОО), обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных ОО. Единая тема реализуется в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской деятельности, в наблюдениях, общении, проектах, итоговых мероприятиях. Одной теме уделяется не менее одной недели. Задача педагогов

— наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№	ОО	Парциальные программы, технологии, методики
1	Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2	Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
3	Развитие речи	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников»
4	Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
5	Физическое развитие	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные предложения для целой группы (занятия);</li> <li>• <b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• <b>экспериментирование с материалами и веществами</b> (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• <b>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b> под руководством взрослого;</li> <li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные предложения для целой группы (занятия);</li> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице);</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок;</li> <li>• <b>двигательная</b> активность;</li> <li>• взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;</li> <li>• использование образовательного потенциала режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка;</li> <li>• взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;</li> <li>• проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,</li> <li>• использование образовательного потенциала режимных моментов</li> </ul>
--	--

**Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Организованная образовательная деятельность (занятия) – далее ООД
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ) и специально организованных мероприятий, образовательных ситуаций.
	Индивидуальная работа с детьми (психолого-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной РППС
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	(пункт 2.8. Программы)

**Каждому виду деятельности соответствуют определенные (основные) формы работы с детьми:**

<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие произведений художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, театрализация в разных видах

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), организация познавательных опытов и заданий, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд, трудовая активность
<b>Конструирование</b>	игра-конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

<b>Методы и средства реализации Программы</b>	
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<b>Метод демонстрации</b> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие



	движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Основным условием качества образования и развития дошкольников является правильное взаимодействие взрослых с детьми. В процессе этого взаимодействия у ребенка:

- происходит развитие способов (средств) действия;
- развивается познавательная мотивация и увлеченность;
- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

В таблице обобщены типичные для определенного возраста особенности, которые воспитатель учитывает во время организации ситуаций развивающего взаимодействия с ребенком.

## Формы, приемы организации образовательного процесса

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально -коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие
<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, напоминание</li> <li>- наблюдение, обследование</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы) и приема пищи;</li> <li>- игровая деятельность во время прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- кукольные спектакли</li> </ul>
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>- подбор загадок, пословиц, поговорок</li> <li>- составление рассказов</li> <li>- экскурсии</li> <li>- прогулки</li> <li>- творческие задания</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный пример</li> <li>- совместные проекты</li> <li>- досуги, интересные встречи</li> <li>- чтение книг</li> <li>- экскурсии, прогулки</li> <li>- игротренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- ситуативное образование</li> <li>- рассматривание и описание иллюстраций</li> <li>- чтение, заучивание</li> <li>- музыкально-творческие викторины</li> <li>- драматизация</li> <li>- праздники, развлечения</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- конструктивно-опытническая</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные)</li> <li>- самообслуживание, дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- рассматривание иллюстраций и книг</li> <li>- игры</li> </ul>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания</li> <li>- рассказы</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, интересные встречи, праздники, викторины, конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театра</li> <li>- беседы</li> <li>- рассказы</li> <li>- чтение</li> <li>- прослушивание аудиозаписей</li> <li>- прослушивание грамзаписей сказо</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Весь образовательный процесс базируется в ОО на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п.2.7.). Виды деятельности используются в

равной степени и моделируются в соответствии с реализуемыми задачами. Игровая деятельность, пронизывая весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Культурные практики формируются в общении со взрослыми, включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• <b>общение с взрослым и совместные игры</b> со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Авторы О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева указывают на то, что дети в возрасте 1 года занимаются одним видом деятельности до 10 минут, в старшем дошкольном возрасте до 1-1,5 часа при условии посильности и интересности этой деятельности. Планирование ежедневной организации образовательного процесса учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка.

### Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	▶	2. Затруднение	▶	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	▶	4. Совместная деятельность со сверстниками	▶	5. Самодеятельность
---------------------------------	---	----------------	---	---	---	--	---	---------------------

**Самостоятельность** проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

#### Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Реализуются через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

На занятиях	в спонтанной игре	в свободной деятельности	в различных режимных моментах
если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий)	(самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование)	различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.)	(подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.)

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр

## Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Индивидуальная Игры по выбору Игры-секреты	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- предпочтения	Игры - времяпровождения Игры- события Игры- сотворчество
	<b>Организованная образовательная деятельность со взрослыми</b>		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра – драматизация (театральные игры) Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно - игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые Действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в дошкольной группе Игровые досуги и праздники

### Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p><b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><b>Творческие игры:</b>                      — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации;                      — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.</p> <p><b>Игры с правилами:</b>                      — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);                      — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);                      — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
2	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b>                      — замещение;                      — составление моделей;                      — деятельность с использованием моделей;                      — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b>— ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная.  <b>Формы общения со сверстником:</b>— эмоционально-практическая;                      — внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая.  <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>

4	<b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<b>Гимнастика:</b> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> — подвижные;— с элементами спорта. <b>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде</b> и др.
5	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<b>Самообслуживание;</b> <b>хозяйственно-бытовой труд;</b> <b>труд в природе;</b> <b>ручной труд</b>
6	<b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<b>Рисование, лепка, аппликация</b>
7	<b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<b>Конструирование:</b> — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. <b>Художественный труд:</b> --- аппликация;— конструирование из бумаги
8	<b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки. Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах
9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание);</b> <b>обсуждение (рассуждение);</b> <b>рассказывание (пересказывание), декламация;</b> <b>разучивание;</b> <b>ситуативный разговор</b>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Позиция поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях. Особая роль здесь отводится предоставлению возможности выбора. Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность. Инициативность — одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (ФГОС ДО 2.7.)

### **В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:**

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



<b>Виды и направления детской инициативы</b>	
<b>Сферы инициативы (направления)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<p><b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам <b>трансформируемости</b> (может перестраиваться) <b>и полифункциональности</b> (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.</p>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p><b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p> <p>Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p><b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

следственные и родовидовые отношения)	
<b>Развитие ответственной инициативы</b>	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание <i>ситуации успеха</i> снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);</p>

## 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

<p><b>1. Создание условий</b> организация здоровьесберегающей среды в ОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима</p>	<p><b>2. Организационно-методическое и педагогическое направление</b> пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.</p>	<p><b>3. Физкультурно-оздоровительное направление</b> решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</p>	<p><b>4. Профилактическое направление</b> проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.</p>
--	--	---	--

Двигательный режим в ОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

<b>Двигательный режим в ОО</b>					
Формы организации	Возрастные категории детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	до 5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю			3 р. в неделю (1 р. на открытом воздухе)	
	8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1– 2 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 р.в нед.	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
		5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно по подгруппам				
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут
Неделя здоровья	1 раз в год				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ОО в течение года.					

<b>Система оздоровительных мероприятий включает:</b>	
<b>Медицинские:</b>	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляция больного ребенка до прихода родителей.
<b>Оздоровительные:</b>	создание комфортного режима пребывания в ОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы

	профилактической (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного самомассажа, массаж стоп с помощью массажных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
<b>Санитарные:</b>	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
<b>Организация работы с семьями:</b>	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

**Система закаливающих мероприятий.** Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в помещении, в тёплое время года на улице	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через **сотрудничество и взаимодействие** по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – дошкольная группа, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ОО для семьи.

### Задачи взаимодействия ОО с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОО и семье;	создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДГ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Система взаимодействия ОО с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос -интервьюирование</li> </ul>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в создании предметно-пространственной среды</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
В управлении ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета</li> <li>• Педагогических советах.</li> </ul>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация в информационном пространстве ОО от администрации, воспитателей</li> <li>• Памятки, буклеты, объявления</li> <li>• Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</li> <li>• Передача информации по электронной почте и телефону <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страничка на сайте ОО <a href="http://pochepschool.narod.ru/">http://pochepschool.narod.ru/</a></li> </ul> </li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>
В образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические дни и недели</li> <li>• Совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>• Творческие отчеты о детской деятельности</li> </ul>

## 2.7. Социальное партнёрство.

ОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. В целях обеспечения соответствующего качества процесса социализации, целостного познания мира во всем его многообразии, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ОО налажено сотрудничество с различными организациями социализации, образования, культуры и другими партнерами. Работа по взаимодействию ОО с социальными партнерами осуществляется через разные формы и виды совместной деятельности. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к

школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Социальные партнеры	Формы и виды совместной деятельности
МКОУ «Почепская СОШ»	Совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов, родительские собрания для выпускников, совместные праздники, выставки, экскурсии
МКУК «Почепской ДК»	Экскурсии, выставки, участие в концертах и конкурсах, просмотр выездных театральных и цирковых представлений
Сельская библиотека	Экскурсии; проведение викторин, конкурсов; информационная поддержка образовательного процесса через информирование педагогов
БУЗ ВО «Лискинская РБ» ФАП с.Почепское	Договор между БУЗ ВО «Лискинская РБ» и Учреждением Экскурсии; целевые прогулки, медицинское сопровождение образовательного процесса
Почта, магазины	Экскурсии; целевые прогулки, моделирование образовательных ситуаций
Воронежское областное отделение ВДПО Лискинское районное отделение	Практические игровые занятия, конкурсы, выставки; просмотр обучающих мультфильмов, моделирование образовательных ситуаций
ГБУ ДПО ВО «Институт современного образования»	Повышение квалификации педагогов

### III Организационный раздел

#### 3.1. Модель организации образовательной деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) ;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (организация образовательной деятельности представлена в таблице № 1)
- самостоятельной деятельности детей (модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями



## Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов для групп, реализующих ООП ДО

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие тонкой моторики, моторная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах (дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности детей.			
Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно- ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики(крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

## Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – техническая база (МТБ) ОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное. В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку, наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может

меняться в зависимости от детской деятельности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению в самостоятельных играх.

В ОО создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. РППС служит интересам и потребностям детей, а её элементы: оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка, что также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ОО. МТБ организации ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-пространственная среда ОО		
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями Собрания и мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения проф.уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дид. и методических материалов для организации образовательного процесса	Нормативные документы; методическая, справочная литература; документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения; архивная документация; устройства ввода и отображения текстовой и графической информации, электронные носители для хранения информации. Библиотека педагогической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Методический, дидактический и демонстрационный материал для педагогов.
Коридоры ОО приёмные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ОО. Проведение развивающей работы с воспитанниками в образовательном пространстве ОО.	Стенды для родителей и сотрудников. Информационно-игровое пространство (галерея детского творчества, тактильно-сенсорные стенды, игровые познавательные центры).
Групповое помещение	Реализация образовательной программы ОО. Занятия, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и мероприятия для родителей.	Оборудование и мебель для организации образовательного процесса и режимных моментов, игрушки, развивающие игры и пособия. Оборудование для экспериментирования. Тематическое оснащение для оформления интерьера к праздникам, развлечениям; аудиовизуальное оборудование и устройства; стулья; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибуты для спортивных и подвижных игр.
Прогулочная площадка	Организация прогулки, реализация потребностей детей в двигательной активности	Веранда, песочница, игровое оборудование Игры - разметки на

асфальте. Система видеонаблюдения.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение Программы (инвариативная часть)	
Образовательные области	Программы, технологии и пособия
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (все группы). – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».– М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)»- «ВАКО» Москва 2005</p> <p>Е.А. Каралашвили «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет». – ТЦ Сфера, Москва 2003</p> <p>Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр» .– М.:Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>В.В. Маркевич «Игры на свежем воздухе» . – Минск Харвест, 2004</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет ».– М.:Мозаика-Синтез, 2019 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».– М.:Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» . Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2009</p>

	<p>Л.В. Куцакова «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду «С чего начинается Родина?» — М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез 2010</p> <p>К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» - М.: Линка-Пресс, 2007</p>
Речевое развитие	<p>В.В, Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста .– М.:Мозаика-Синтез, 2017 г</p> <p>В.В, Гербова Занятия по развитию речи (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь! «Санкт- Петербург, Литера,2011</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов ДОУ . для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышова Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - М.:Центр педагогического образования, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Н.А. Арапова- Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: .: Мозаика- Синтез, ,2005</p> <p>.И.А. Помораева , В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений (все группы) - М.: Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (все группы). - М.: Мозаика- Синтез, ,2010</p> <p>О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, ,2015</p> <p>З.А. Ефанова Познавание предметного мира – Волгоград «Учитель», 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.– М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений (все группы)– М.: Мозаика - Синтез,2009.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.:ВАКО, 2005</p>

	<p>А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>Л,В,. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.:ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Л,В,. Куцакова Конструирование из строительного материала (все группы)/ – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л,В,. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». — М., Мозаика- Синтез .2007</p> <p>Л,Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова «Утренники в детском саду. Сценарии о природе» - М.: Айрис - пресс</p> <p>Г.М. Киселева, И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.» Методическое пособие.- М.;ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (все группы)/ Комарова Т.С.– М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>О.А Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль Академия развития, 2006</p> <p>Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ» Москва, 2011</p> <p>Г,Н, Давыдова «Пластилинография для малышей». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М. Земцова «Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ростов-на Дону Феникс, 2010</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - Москва «Просвещение» 1992</p>

<b>Методическое обеспечение Программы (ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Образовательные области	Программы, технологии и пособия
Физическое развитие	В. Ф. Базарный «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде» истоки, подходы к профилактике Президентская программа "Дети России") Сергиев Посад, 1995

	<p><a href="http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/">http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/</a> Сайт В.Ф.Базарного</p> <p>Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет».- М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей от 1-3 лет. (Будь здоров, дошкольник)»- М.:ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-7 лет. (Будь здоров, дошкольник)»- М.:ТЦ Сфера, 2017</p> <p>М.И. Чистякова «Психогимнастика» Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н., Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7лет» - Волгоград: Учитель, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации»: М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
Развитие речи	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников» — М. : Вентана-Граф, 2018</p> <p>О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики- развиваем речь! «Санкт- Петербург, Литера,2011</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - ИД Цветной мир, 2011 г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для дошкольников) — М.: «Гном-Пресс», 1999</p>

В ОО постоянно обновляется библиотечный фонд методической литературы и наглядных пособий в соответствии с комплексной программой по мере выпуска.



### 3.4. Режим дня и распорядок

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей).

Освоение воспитанниками Программы осуществляется в течение всего времени пребывания в ОО, в том числе и в летний период, учитывая его специфику. Режим пребывания воспитанников в ОО при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 17.30, Примерный режим дня в ОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении; соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

#### **Особенности построения оптимального режима дня в группе:**

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДГ придерживаются следующих *правил*

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Общение с родителями.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	8.00-8.05 в группе	8.00-8.20 в гр/в ф.з.	8.00-8.25 в гр/в ф.з.	8.00-8.40 в гр/в ф.з.	8.00-8.45 в гр/в ф.з.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	8.10-8.40	8.20- 8.50	8.25-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
<b>Самостоятельная деятельность (свободная )</b>	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00	До 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	9.00-9.35	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.40	9.00-11.10
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.50	10.00-10.10	10.20-10.30	10.35-10.45	11.00-11.10
«Прогулка» Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.40-11.45	10.00-12.20	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50-12.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон (перед сном: чтение,	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

слушание аудиозаписей)					
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.35-17.00	15.35-17.00	15.40-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время				
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел. (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, решение образовательных задач, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	9.00-11.40	9.00- 12.00	9.00-12.20	9.00-12.30	9.00-12.40
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.40- 12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.20- 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой,	15.45-16.55	15.45-16.50	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.05

проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка					
Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников.

День знаний	сентябрь
Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	сентябрь
Золотая осень	октябрь
День матери	ноябрь
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (районный)	ноябрь-декабрь
Новогодние утренники	декабрь
Неделя зимних игр и забав (каникулы)	январь
Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	февраль
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	март
Масленица	март
Районный музыкальный конкурс детского творчества «Дин-Дон»	апрель
Мероприятия, посвященные Дню Победы	май
День семьи	май
Мероприятия, посвященные прощанию с детским садом (выпускные)	май
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	июнь
День семьи, любви и верности	июль
День здоровья	1 раз в квартал

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими

образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

### **3.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

#### **Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ОО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Образовательная среда в ОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Построение развивающей предметно – пространственной среды построено на принципах: обеспечения половых различий, эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза». Соответствие развивающей предметно – пространственной среды ФГОС ДО (п.3.3.4.)

**Безопасность** – РППС предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих.

**Полифункциональность** – Пространство групповых помещений организовано в виде разграниченных пространств (центры, уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества).

**Доступность** - Детям доступны игры, игрушки, предметы для самостоятельной детской активности.

**Вариативность** – Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

**Трансформируемость** – В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности воспитанников. В процессе проектирования РППС продуманы варианты изменения, чему способствуют игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр.

**Насыщенность** – Постоянно обновляются и приобретаются средства обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы.

<b>Предметно-пространственная среда в группе</b>		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы »	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы . Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности . Природный и бросовый материал. Макеты природных зон.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека», и др.) Предметы- заместители
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Заповеди юных читателей. Наличие худ. литературы и иллюстраций. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации.

		Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
«Опытническая лаборатория »	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения. Исследовательский демонстрационный стол.
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры, пособия.

**Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## IV Программа воспитания

### *Пояснительная записка.*

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Почепская средняя общеобразовательная школа» структурного подразделения дошкольного образования является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Основой разработки Программы являются положения следующих документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); – Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); – перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; 4 – перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## **IV.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### ***4.1.1 Цель и задачи программы воспитания***

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим **цель воспитания** в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### **4.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастнообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

#### 4.1.2.1. Уклад образовательной организации

В структурном подразделении МКОУ «Почепская СОШ» (далее - ОО) *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя

Воспитательный процесс в ОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

#### 4.1.2.2. Воспитывающая среда ОО

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от **взрослого**», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от **совместности ребенка и взрослого**»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от **ребенка**»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

#### 4.1.2.3. Общности (сообщества) ОО

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Понятие общность основывается на социальной ситуации** развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

#### **4.1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

#### **4.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **4.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде



обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 4.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,</p>

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## **IV. II. Содержательный**

### **4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
-------------------------------------	--

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### Модули программы воспитания ОО

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ОО	Возможные виды и формы деятельности
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выразить свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> </ul>	<p>-Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:          -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.          -Разработка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>-Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> </ul>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	<p>одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет <b>педагогическую диагностику</b>, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>	<p>диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

<p>представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	

<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li><li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li><li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li><li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li><li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li><li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li><li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li></ul>	
---	---	--

## Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследовании объектов окружающего мира экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО:

- Развитие основ нравственной культуры
- Формирование семейных ценностей
- Формирование основ гражданской идентичности
- Формирование основ межэтнического взаимодействия
- Формирование основ социокультурных ценностей
- Формирование основ экологической культуры
- Воспитание культуры труда

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ОО стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Дню матери, Осенним праздникам. Новогодним праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в ОО.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Неопалимая купина», «Пасхальное чудо» и др.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Дополнительное образование в ДООУ** является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

#### ***4.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам ОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки

поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко преобладание словесных методов воздействия и недостаточно использование более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

-систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей;

-систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда;

-предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 Марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День села, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, ознакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной

работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке.

**3.** Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**4.** Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки..

**5.** Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье..

**6.** Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

#### **Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в образовательном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и образовательного учреждения.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, ОУ;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и ОУ;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.



## IV.Ш. Организационный

### 4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

-создание уклада ОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

-обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого - педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО строится на следующих **принципах**:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

*(Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций.<sup>8</sup>)*

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### 4.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя,	Самостоятельные игры

театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b><i>Формирование основ экологического сознания.</i></b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке

<p>Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		<p>природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<b><i>Формирование основ безопасности.</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Проектирование событий в ОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

**Насыщенность** и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп **трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

**Признаки индивидуализации:** возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

**Педагогическая и воспитательная целесообразность** позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li></ul> контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение</li></ul>

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
  - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).



### 3.5. *Нормативно-методическое обеспечение реализации программы*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Почепская СОШ» дошкольная группа;
  - План работы на учебный год
  - Календарный учебный график;
  - Рабочие программы воспитания педагогов группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

Подробное описание приведено на сайте <http://pochepschool.narod.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

## V. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКОУ «Почепская СОШ» дошкольная группа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО в соответствии с 10,5 часовым режимом работы и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ОО функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МКОУ «Почепская СОШ» дошкольная группа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая ОО, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Обязательная часть и Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Образовательная область	Используемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы»</p>	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет
Познавательное развитие		С.Н. Николаева «Юный эколог» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Социально-коммуникативное развитие		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Речевое развитие		О.С. Ушакова Развитие речи детей (3-7 лет) Программа, конспекты занятий, методические рекомендации
Художественно-эстетическое развитие		И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** детей строятся на основе сотрудничества. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном сотрудничестве взаимодействию с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытость учреждения для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, моделирование образовательных ситуаций, погружение в игровые события, инициация и участие в образовательных проектах и акциях);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, в режиме адаптации);
- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
- Совместные праздники.

**Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:**

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ОО на основе социально-демографических анкет, выявляются социально незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план взаимодействия с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана взаимодействия с родителями на следующий учебный год.

## VI. Приложение к программе воспитания

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление )	Октябрь	РВ группа	Воспитатели
	Тематическая НОД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	РВ группа	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	Октябрь	РВ группа	Воспитатели
	Конкурс «Мама - солнышко моё», посвященный Дню Матери	Ноябрь	РВ группа	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	РВ группа	Воспитатели
	Развлечение «Мой папа самый-самый»	Февраль	РВ группа	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март	РВ группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	РВ группа	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Семейное древо»	Апрель	РВ группа	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Урок мира. Нет тебя прекрасней «Воронежская земля»	Сентябрь	Дети 5-7 лет	Воспитатели
	Тематическая НОД «Мирная тишина», посвященная Дню освобождения Воронежа от немецко- фашистских захватчиков	Декабрь	Дети 5-7 лет	Воспитатели

	Просмотр видеофильма «Наши защитники».	Февраль	РВ группа	Воспитатели
	Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	РВ группа	Воспитатели
	Экскурсия в «Музей капусты» МКОУ «Почепская СОШ»	Март	РВ группа	Воспитатели

	Творческая мастерская «Неизведанный космос»	Апрель	РВ группа	Воспитатели
	Праздник, посвященный Дню Победы	Май	РВ группа	Воспитатели
	Акция памяти «Возложение цветов к «Вечному огню»	Май	Дети 6-7 лет	Воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День Победы»	Май	Дети 5-7 лет	Воспитатели
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Тематическая НОД «Мы дружбою своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь	РВ группа	Воспитатели
	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Ноябрь	Дети 5-7 лет	Воспитатели
	Просмотр фильма « Новый год в разных странах!»	Декабрь	РВ группа	Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы»	Январь	РВ группа	Воспитатели
	Прощание с елкой	Январь	РВ группа	Воспитатели
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	РВ группа	Воспитатели

	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	РВ группа	Воспитатели
	Музыкально спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Апрель	РВ группа	Воспитатели
	Праздничное развлечение посвященная Дню защиты детей	Июнь	РВ группа	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Декабрь	РВ группа	Воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	РВ группа	Воспитатели
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	РВ группа	Воспитатели
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	Апрель	РВ группа	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОО совместно с семьями воспитанников	Апрель-май	РВ группа	Воспитатели

Воспитание культуры труда	Тематические беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Сентябрь	РВ группа	Воспитатели
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Дети 5-7 лет	Воспитатели
	Праздник урожая	Октябрь	Дети 4-7 лет	Воспитатели
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь	Дети 4-7 лет	Воспитатели



	Экскурсии по ОО с целью ознакомления профессий взрослых.	Ноябрь	Дети 4-7 лет	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении и труде для общества.	В течение года	Дети 4-7 лет	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	РВ группа	Воспитатели

