

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ул. Садовая, д. 2, с. Почепское, Лискинский район, Воронежская область, Россия, 397941
тел.: (47391) 96-1-17, e-mail: po5037@yandex.ru
ОГРН 1023601513297, ИНН/КПП 3614003810/361401001

Выписка из приказа от 01.09.2020г. № 187

«О внесении дополнений и изменений (корректировки) в ООП ООО
МКОУ «Почепская СОШ»

На основании Письма Минобрнауки России от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособрандзора от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578, где внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Почепская СОШ» (принята на педагогическом совете МКОУ «Почепская СОШ», протокол от 28.08.2015 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2015г. № 229):

1.1.В целевой раздел:

1.1.1.Образовательную область «Филология» заменить на предметную область «Русский язык и литература».

1.2.В целевой раздел в пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
 - приобщение к литературному наследию своего народа;
 - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

1.2.5.2.1. Родной язык (русский)

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как

явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Родной язык» на ступени основного общего образования способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей этническим и общероссийским гражданским сознанием; гармонизирует межнациональные отношения, способствует его адаптации к изменяющимся условиям современного мира; направлен на формирование у обучающихся представления о родном языке как составной части многонациональной культуры России; направлен на:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.5.2.2. Родная литература (русская)

- Целями изучения курса «Родная (русская) литература» являются: воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Курс будет способствовать формированию следующих умений:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,
 - создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 - анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- владеть различными видами пересказа эпических произведений;
- определять тематику, проблематику, сюжетно- композиционные

особенности произведения;

- формулировать вопросы по тексту произведения;
- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);
- правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения;
- участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать

свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).

1.3. В содержательный раздел в пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» в пункт 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» добавить пункты 2.2.2.2.1, 2.2.2.2.2 следующего содержания:

2.2.2.2.1. Родной язык (русский)

5 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Русские имена.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён

существительных.

Речевой этикет

Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

6 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста.

Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка.

6 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи. Виды абзацев.

Функциональные разновидности языка

Язык художественной литературы.

8 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность.

Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

2.2.2.2. Родная литература (русская)

5класс (9 ч.)

Введение. Д. Кугультинов. «Книгоград». В. Рождественский. «Над книгой». Роль чтения в жизни человека.

Наши верные друзья. Основная мысль произведения.

Г. Троепольский. «Белый Бим Чёрное ухо». Анализ отдельных глав: «Двое в одной комнате» (Детство Бима); «Прощание с другом», «Поиски продолжаются», «Тайна железного фургона» (Горькая судьба Бима). Идея необходимости гармонии человека и природы.

Нравственность — основа всех человеческих ценностей. В. Солоухин. «Мститель».

Мстить или прощать? Доброта – оружие сильных.

Война — это священный долг, когда защищают родину. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войны. Практикум выразительного чтения. В. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война глазами ребёнка. Анализ отдельных глав: главы 1-3 (встреча с разведчиками. История Вани); главы 12-14 (первая разведка, плен); судьба Вани Солнцева.

Поэтический образ Родины. Поэзия природы. Образ Родины в произведениях поэтов и писателей 20 века. В. П. Астафьев. «Родные берёзы». М. Пришвин. «Утро». С. Островой.

«Родник».

6класс (9 ч.)

Введение. Друзья мои – книги. Н. Сухова. «В русской литературе страницы о детстве, написанные прозой, – это та же поэзия». Анализ статьи.

Наши верные друзья. Судьба слепой собаки. Ю. Яковлев. «Он убил мою собаку». Противостояние жестокости и бесчеловечности. Призыв писателя к доброте и состраданию. **Дружба – это священное слово, это священное чувство.**

В. Железников. «Чучело». Тот, кто не имеет сострадания, жесток. Характеристика главной героини. Образы одноклассников. Истинная сила заключена в доброте, в правде, в самопожертвовании и уважении к другим людям. **Простой и сложный мир семьи.** Письма Е. Леонова сыну (Письмо от 7. IV. 76г.).

Задача искусства — волновать сердца. Волшебная сила музыки. К. Г. Паустовский. «Исаак Левитан». Мастер пейзажа. Поэзия русской природы в картинах И. Левитана.

Война — это священный долг, когда защищают родину.

Б. Лавренёв. «Разведчик Вихров». 13- летний герой с большим сердцем.

Поэтический образ Родины. Тропой М. Пришвина. «Цветут берёзки», «Неведомому другу», «Ромашка». Природа М. Пришвина – школа познания мира.

7класс (8 ч.)

Введение. Родное слово. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. Статья Ф. Абрамова «Словом создавалась культура, словом ковалась вера, ковались идеалы...».

Природа – «душевный университет» для человека.

Ю. Яковлев. «Багульник». Доброта нужна всем. Человек и природа. «Гибель красоты».

Дружба – это священное слово, это священное чувство.

В. Высоцкий. «Песня о друге». Э. Асадов. «Разговор с другом», Сказка-притча. Испытания во имя дружбы.

Нравственность — основа всех человеческих ценностей.

А. И. Приставкин. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно- эмоциональное состояние персонажей. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

Война — это священный долг, когда защищают родину.

Рыбаков А.Н. «Неизвестный солдат». Память о войне. Чувство сопричастности с прошлым своей страны и своего народа. Стихи о войне. М. Светлов. «Неизвестному солдату». Н. Самоний. «Почему берёзы в крапинку?» Р. Казакова.

Поэтический образ Родины. Родная природа в лирике А. Дементьева. «Музыка», «В деревне», «Подсолнух».

Практикум выразительного чтения.

8класс (8ч.)

Дружба — это священное слово, это священное чувство. В. Козлов. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Взросление — трудная штука... А. Костюнин. «Вальс под гитару». Поиск жизненного пути. Тема памяти

Мой сверстник. Л. Романова. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Жестокость и одиночество подростков в современном мире.

Нравственность — основа всех человеческих ценностей. Диалог поколений. В. Токарева. «Самый счастливый день». Что такое счастье.

Волибная сила искусства. Красота искусства. К. Г. Паустовский. «Ручьи, где плещется форель». Жизнь, похожая на музыку. В. В. Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.

Война — это священный долг, когда защищают родину. Э. Казакевич. «Звезда». Подвиг разведчиков. Уроки нравственности в повести. Поэзия Ю. Друниной о войне: «Я родом не из детства — из войны», «Зинка», «Ёлка».

Любовь — это неведомая страна... Слово о любви. «Закон любви» по повести А. Лиханова «Солнечное затмение».

Поэтический образ Родины. Человек и природа в лирике А. Яшина. «Босиком по земле», «Голоса веснь». Образы природы в стихотворениях В. Тушновой. «Морозный лес»,

«Шишка». Практикум выразительного чтения.

9класс (8ч.)

Введение. Любовь к книге. В.Г. Лидин. «Друзья мои-книги» (Заметки книголюбца). «Книга бессмертна». Подвиг женщины. Спасение библиотеки.

Нравственность — основа всех человеческих ценностей. Тема памяти в рассказе Ю. Бондарева «Простите нас!» Встреча героя со своей учительницей. А. Костюнин.

«Поводырь». Учатся у тех, кого любят. Тема нравственного выбора.

Память культуры. Проблема исторической памяти.

Д. С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном». Письмо №41 «Память культуры».

Война — это священный долг, когда защищают родину. Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Любовь — это неведомая страна... Г. Щербакова. «Вам и не снилось». "Жизнь складывается не только из любви?"

«Любовь сама по себе целый мир». Герои повести. Любовь в жизни героев.

Поэтический образ Родины. Родная природа в лирике

Н. Рубцова. «В осеннем лесу», «Зелёные цветы», «Во время грозы». Практикум выразительного чтения.

1.4.В содержательный раздел в пункт 3.1 «Учебный план основного общего образования» добавить таблицу с отсутствующей предметной областью и предметами

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



С.Д. Менжулина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. Садовая, д. 2, с. Почепское, Лискинский район, Воронежская область, Россия, 397941
тел.: (47391) 96-1-17, e-mail: po5037@yandex.ru
ОГРН 1023601513297, ИНН/КПП 3614003810/361401001

Выписка из приказа от 01.09.2020г. № 189

«О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МКОУ «Почепская СОШ»
на 2020-2021 учебный год»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МКОУ «Почепская СОШ», в соответствии с решением педагогического совета МКОУ «Почепская СОШ» от 29.08.2019г, протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Почепская СОШ» (принята на педагогическом совете МКОУ «Почепская СОШ», протокол от 28.08.2015 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2015г № 229):

1.1.Организационный раздел п. 3.1. Учебный план основного общего образования на 2019-2020 уч. г. изложить в новой редакции (Приложение №1.)


1.2.Подраздел 3.1.1. Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение №2)

1.3.Подраздел 3.1.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №3).

2.Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 30.09.2019г, ответственные классные руководители.

3.Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ.

4.Контроль исполнения приказа возложить на Епишеву Л.А., заместителя директора по УВР.

Директор школы:  С.Д. Менжулина



Учебный план основного общего образования

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

В МКОУ «Почепская СОШ» промежуточная аттестация в среднем звене проводится в 5-8 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- соотнесение этого уровня с требованиями ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МКОУ «Почепская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Учебный план разработан на основании следующих основных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013г. № 840 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июля 2012года № 760»;
- приложения к приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013г. № 840 «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (утвержден приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год в МКОУ «Почепская СОШ» начинается 1 сентября

Основное общее образование (V – IX классы) (пятидневная учебная неделя)

Продолжительность учебного года в V – VIII классах составляет 35 учебных недель, в IX классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в V – IX классах составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 8 недель.

Учебный план для V – IX классов состоит из двух частей — обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для V класса представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для VI класса представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для VII класса представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для VIII класса представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для IX класса представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано в V классе: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (учебный курс «Микромир» – 0,5 часа).

В целях обеспечения преемственности содержания образования введены учебные курсы: «Основы этикета» – 0,5 часа, «Робототехника» – 0,5 часа, «Край родной» – 0,5 часа.

Время, отводимое на данную часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано в VI классе: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (учебные курсы: «Микромир» – 0,5 часа; «Атмосфера вокруг нас» – 0,5 часа).

В целях обеспечения преемственности содержания образования введены учебные курсы: «Правила монолога и диалога» – 0,5 часа, «Основы компьютерной грамотности» – 0,5 часа, «Край родной» – 0,5 часа, «Волшебная линия» – 0,5 часа.

В целях обеспечения преемственности содержания образования в VII классе введены учебные курсы: «Периодическая система» – 0,5 часа, «Риторика» – 0,5 часа, «Край родной» – 0,5 часа, «Волшебная линия» – 1 час.

Время, отводимое на данную часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано в VIII классе: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (учебный курс «Периодическая система» – 1 час).

В целях обеспечения преемственности содержания образования введены учебные курсы: «Деловой этикет и имидж» – 0,5 часа, «Край родной» – 0,5 часа, «Волшебная линия» – 0,5 часа, «За страницами учебника географии» – 0,5 часа.

В целях обеспечения преемственности содержания образования в IX классе введены учебные курсы: «Деловое общение» – 0,5 часа, «Край родной» – 0,5 часа, «Волшебная линия» – 0,5 часа, «Быстрые коньки» – 0,25 часа, «Пловцами не рождаются» – 0,25 часа.

1 час отведен на организацию предпрофильной подготовки обучающихся, через организацию элективных учебных курсов.

Выбраны следующие элективные курсы: «Человек и мир профессий», «Психология выбора профессии», «Железнодорожные профессии».

На ступени основного общего образования организовываются элективные учебные курсы предпрофильной подготовки, как правило, двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ученику увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь обучающемуся в освоении технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, в формировании первоначального проекта своей профессиональной карьеры.

Пробные дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

В связи с тем, что основной функцией курсов по выбору является профориентация, они, как правило, носят краткосрочный, чередующийся характер и вводятся постепенно.

МКОУ «Почепская СОШ» обеспечивает обучающимся возможность выбора элективных курсов из перечня предложенных названий курсов, имеющих различную профильную направленность. Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования.

Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются распорядительным актом образовательного учреждения.

Для элективных курсов применяются педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося, технологии учебных проектов и учебного исследования.

Организация элективных учебных курсов предполагает обязательное установление школой порядка разработки и утверждения соответствующих программ, включающего их обсуждение и согласование на методических объединениях, внутреннее рецензирование, рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов.

На основе программ элективных курсов, утвержденных в установленном порядке, разрабатываются соответствующие рабочие программы.

Оценивание учебных достижений при освоении элективных курсов осуществляется в соответствии с порядком и требованиями, установленными МКОУ «Почепская СОШ».

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом и отражает часы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся: 29 часов в неделю в V классе, 30 часов в неделю в VI классе, 32 часа в VII классе и 33 часа в VIII и IX классах.

Основное общее образование (V, VI, VII, VIII классы)

(35 учебных недель)

Основное общее образование (IX класс)

(34 учебные недели)

Пятидневная учебная неделя

2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю					Классы, количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть ООП												
Русский язык и литература	Русский язык в т.ч. модульный курс <i>По жизни со словарём</i>	4	4,5	3	3	3	140	157,5	105	105	102	609,5
		0,2										
	Литература в т.ч. модульный курс <i>Проба пера</i>	3	3	2	2	2	105	105	70	70	68	418
			0,2									
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
Иностранные языки	Иностранный язык в т.ч. модульный курс <i>Живой английский</i>	3	3	3	2	2	105	105	105	70	68	453
			0,2									
	Второй иностранный язык	0	0	0,5	0,5	1	0	0	17,5	17,5	34	68
Математика и информатика	Математика в т.ч. модульный курс <i>За страницами учебника математики</i>	5	5	0	0	0	175	175	0	0	0	350
		0,2										
	Алгебра	0	0	3	3	3	0	0	105	105	102	312
	Геометрия в т.ч. модульный курс <i>Геометрические построения</i>	0	0	2	2	2	0	0	70	70	68	208
			0,2									
	Информатика	0	0	1	1	1	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	Всеобщая история в т.ч. модульный курс <i>Средневековые цивилизации</i>	2	1	1	1	1	70	35	35	35	34	209
			0,2									
	История России	0	1	1	1	2	0	35	35	35	68	173
	Обществознание	1	1	1	1	1	35	35	35	35	34	174
География в т.ч. модульный курс <i>Географические координаты</i>		1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278
			0,2									
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	0,5	0	0	0	0	17,5	0	0	0	0	17,5

нравственной культуры народов России	культуры народов России												
Естественно-научные предметы	Физика в т.ч. модульный курс <i>Физика в жизни</i>	0	0	2	2	2	0	0	70	70	68	208	
	Химия	0	0	0	2	2	0	0	0	70	68	138	
	Биология в т.ч. модульный курс <i>Зимние явления в жизни растений</i>	1	1	2	2	2	35	35	70	70	68	278	
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0	0	17,5	17,5	17,5	0	0	52,5	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0	0	17,5	17,5	17,5	0	0	52,5	
Технология	Технология в т.ч. модульный курс <i>Благоустройство пришкольной территории</i>	1	1	0,5	1	0	35	35	17,5	35	0	122,5	
		0,2	0,2	0,2	0,2								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ в т.ч. модульный курс <i>Безопасность на уроках</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87	
				0,2	0,2								
	Физическая культура <i>Быстрые коньки</i>	3	3	3	3	2,5	105	105	105	105	85	505	
	<i>Пловцами не рождаются</i>	0,2	0,2	0,2	0,2								
		0,2	0,2	0,2	0,2								
Итого часов обязательной части		27	27	29,5	30	30	945	945	1032,5	1050	1020	4992,5	
Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений													
<i>Учебный курс № 1 «Микромир»</i>		0,5	0,5				17,5	17,5				35	
<i>Учебный курс № 2 «Периодическая система»</i>				0,5	1				17,5	35		52,5	
<i>Учебный курс № 3 «Атмосфера вокруг нас»</i>			0,5					17,5				17,5	
<i>Учебный курс № 4 «Основы этикета»</i>		0,5					17,5					17,5	
<i>Учебный курс № 5 «Правила монолога и диалога»</i>			0,5					17,5				17,5	
<i>Учебный курс № 6 «Риторика»</i>				0,5					17,5			17,5	
<i>Учебный курс № 7 «Деловой этикет и имидж»</i>					0,5					17,5		17,5	
<i>Учебный курс № 8 «Деловое общение»</i>						0,5					17	17	
<i>Учебный курс № 9 «Железнодорожные профессии»</i>						0,25					8,5	8,5	
<i>Учебный курс № 10 «Человек и мир профессий»</i>						0,5					17	17	
<i>Учебный курс № 11 «Психология выбора профессии»</i>						0,25					8,5	8,5	
<i>Учебный курс № 12 «Основы</i>			0,5					17,5				17,5	

компьютерной грамотности»											
Учебный курс № 13 «Робототехника»	0,5					17,5					17,5
Учебный курс № 14 «Край родной»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
Учебный курс № 15 «Волшебная линия»		0,5	1	0,5	0,5		17,5	35	17,5	17	87
Учебный курс № 16 «За страницами учебника географии»				0,5					17,5		17,5
Учебный курс № 17 «Быстрые коньки»					0,25					8,5	8,5
Учебный курс № 18 «Пловцами не рождаются»					0,25					8,5	8,5
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2	3	2,5	3	3	70	105	87,5	105	102	469,5
Всего часов по учебному плану	29	30	32	33	33	1015	1050	1120	1155	1122	5462
Максимально допустимая нагрузка	29	30	32	33	33	1015	1050	1120	1155	1122	5462

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (основное общее образование)

класс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август													
	01.09.2020	02.09.2020	03.09.2020	04.09.2020	05.09.2020	06.09.2020	07.09.2020	08.09.2020	09.09.2020	10.09.2020	11.09.2020	12.09.2020	13.09.2020	14.09.2020	15.09.2020	16.09.2020	17.09.2020	18.09.2020	19.09.2020	20.09.2020	21.09.2020	22.09.2020	23.09.2020	24.09.2020	25.09.2020	26.09.2020	27.09.2020	28.09.2020	29.09.2020	30.09.2020	01.10.2020	02.10.2020	03.10.2020	04.10.2020	05.10.2020	06.10.2020	07.10.2020	08.10.2020	09.10.2020	10.10.2020	11.10.2020	12.10.2020	13.10.2020	14.10.2020	15.10.2020	16.10.2020	17.10.2020	18.10.2020	19.10.2020	20.10.2020	21.10.2020	22.10.2020	23.10.2020	24.10.2020	25.10.2020	26.10.2020		
Номер недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
5 класс									К									К	К	К										К	К							К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
6 класс									К									К	К	К											К	К								К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
7 класс									К									К	К	К											К	К									К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
8 класс									К									К	К	К											К	К									К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
9 класс									К									К	К	К											К	К								Г	Г	Г																

Условные обозначения:

К - каникулы

ГА - государственная итоговая аттестация

Дата начала учебного года: 01 сентября 2020г.

Дата окончания учебного года: 31 мая 2021г. в 5-8 классах, 15 июня 2021г. – в 9 классе.

Продолжительность учебного года: 38 недель, 1 четверть – с 1 по 8 неделю, 2 четверть – с 10 по 17 неделю, 3 четверть – с 20 по 29 неделю, 4 четверть – с 31 по 39неделю.

Сроки и продолжительность каникул: осенние – с 26 октября по 01 ноября 2020г. (7 дней), зимние – с 30 декабря 2020г. по 12 января 2021г. (14 дней), весенние – с 22 марта по 30 марта 2021г. (9 дней), летние – с 01 июня по 31 августа 2021г. (92 дня) для 5-8 классов, с 16 июня по 31 августа 2021г. (77 дней) для 9 класс.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса), в порядке и в формах, установленных локальным нормативным актом МКОУ «Почепская СОШ».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством просвещения России.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное).

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество учащихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезный труд и т. д.

План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах МКОУ «Почепская СОШ» (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ «Почепская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
- ✓ Санитарно – гигиенические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин п. 2.4.2. 2821 – 10, зарегистрирован Минюст 3 марта 2011 г. № 19993;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- ✓ Устав МКОУ «Почепская СОШ».

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Почепская СОШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Формы работы: экскурсии, спортивные секции, кружки, школьные олимпиады, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором образовательного учреждения.

Спортивно – оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами: Спортивный клуб «Олимп», секции «Волейбол», «Теннис», Юнармейский отряд «Ратник», секция «Корректирующая гимнастика», туристско-краеведческий кружок. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

Духовно – нравственное. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: экскурсии, проектная деятельность, ценностное общение.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно-полезную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется программами: «Научное общество учащихся «Эврика», кружок «Жар-птица». По итогам работы в данном направлении проводится защита проектов.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через коллективные творческие дела.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Для каждого класса составляется свой план ВД.

Режим работы.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности. Длительность одного занятия для учащихся 5-8 классов 45 минут в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели;
- не более 2-х занятий в день;
- продолжительность учебного года – 35 учебных недели;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности МКОУ «Почепская СОШ»
5-9 классы

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс				
			5	6	7	8	9
			Часы				
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-техническое	Спортивный клуб «Олимп», секции «Волейбол», «Теннис»		3	3	3	3
	Физкультурно-спортивное	Секция «Корректирующая гимнастика»	1				
	Туристско-краеведческое	Туристско-краеведческий кружок					1
		Юнармейский отряд «Ратник»					1
Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое	Кружок «Юный журналист»					1
Общеинтеллектуальное	Естественнонаучное	Кружок «Жар-птица»	1				
		Шахматный клуб «Белая Ладья»	2	2	2	2	
		Научное общество учащихся «Эврика»	1	0,5	1	1	1
Общекультурное	Художественно-эстетическое	Коллективные творческие дела: классные часы, устные журналы, беседы, турниры знатоков, пресс-конференции, конкурсы веселых мастеров, концерты, эстафеты искусств, спортивные праздники, литературно-художественные конкурсы, осенние балы и новогодние карнавалы, экскурсии, походы, дни здоровья.	2	0,5	1,5	1,5	1
Социальное	Социально-педагогическое	Общественно-полезная деятельность: трудовые десанты и трудовые рейды, благотворительные акции, экологические акции, шефская работа, дежурство по школе и в классе, летние работы на пришкольном опытном участке. Волонтерский отряд «Мы вместе»	0,5	0,5	1	1	0,5
		Экскурсии, проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего (по классам)			8	7	9	9	9