

02.01

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

улица Садовая, 2, с. Почепское, Лискинский район, Воронежская область, Россия, 397941

Тел.: (47391) 96-1-17, e-mail: po5037@yandex.ru

ОГРН 1023601513297, ИНН/КПП 3614003810/361401001

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от 11.01.2021г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «ПОЧЕПСКАЯ СОШ»

НА 2021 – 2025 ГОДЫ

Содержание

Паспорт Программы развития

1. **Информационная справка о школе**
 - 1.1. Историческая справка
 - 1.2. Социальный паспорт школы
 - 1.3. Организация образовательного процесса
 - 1.4. Содержание образовательного процесса
 - 1.5. Сотрудничество школы с социумом
 - 1.6. Материально-техническая база
 - 1.7. Результаты работы школы
2. **Концепция развития школы**
 - 2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
 - 2.2. Концептуальные положения Программы
 - 2.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ « Почепская СОШ» в новое состояние
 - 2.4. Цель и задачи реализации Программы
3. **Мероприятия по развитию школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС**
 - Отвечающие приоритетным направлениям региональной образовательной политики.
 - По совершенствованию системы государственно-общественного управления.
 - По распространению инновационного опыта во внешнюю образовательную среду, в т.ч. внутри сети учреждений образовательного округа.
 - По привлечению различных источников финансирования, обеспечивающих успешную реализацию программы развития.
4. **План реализации Программы развития**
5. **Ожидаемые результаты**
6. **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Паспорт
программы развития МКОУ «Почепская средняя общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Почепская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года) /Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 • Конвенция о правах ребёнка • Устав ОУ • Локальные акты школы
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол от 11.01.2021 г. № 4
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

	<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы регулярно будет проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - 100 % педагогов будет работать с использованием современных информационно-коммуникативных технологий - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, методических объединениях). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в проектную деятельность; - в школе будет проведена работа по <i>программе поддержки талантливых детей</i> (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций,

	физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Косметический ремонт школы</p> <p>Приобретение ученической мебели (ОО);</p> <p>Оснащение кабинетов (ОО).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «Почепская СОШ».</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Характеристика школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Почепская средняя общеобразовательная школа» была зарегистрирована как образовательное учреждение в 1983 году.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет отдел образования администрации Лискинского муниципального района Воронежской области.

В 2012 учебном году школа прошла лицензирование, получив лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Регистрационный № И-3360 от 24.05.2012 года, серия А № 302358.

В 2013 учебном году школа прошла аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № ИН-1872 от 01.03.2013 года, А01 №0000136.

Устав МКОУ «Почепская СОШ» зарегистрирован от 25.08.15г. в реестре за № 964 межрайонной ИФМС России №11 по Воронежской области.

Место нахождения школы:

Юридический адрес: 397941, Россия, Воронежская область, Лискинский р-н, село Почепское, ул. Садовая, 2.

Фактический адрес: 397941, Россия, Воронежская область, Лискинский р-н, село Почепское, ул. Садовая, 2.

Контакты:

тел. 8 (47391) 96-1-17;

эл.почта: po5037@yandex.ru

О формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Об уровне образования и нормативном сроке обучения:

Школа осуществляет образовательный и воспитательный процесс в соответствии с уровнем реализуемых общеобразовательных программ:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)– стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)– обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, осуществление предпрофильного обучения, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)– обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, осуществление профильного обучения, является завершающим этапом образовательной подготовки.

Филиалов и дополнительных отделений – нет.

Целями деятельности, для которых создано ОУ, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Администрация школы:

Директор школы – Менжулина Светлана Дмитриевна

Заместитель директора по УВР – Сморчкова Наталья Егоровна
Заместитель директора по ВР – Коровкина Татьяна Сергеевна

Педагогический коллектив школы.

На сегодняшний день в школе работает 14 учителей.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации.

Категорийность составляет – 95 %

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 учителя, на 1 квалификационную категорию 12 человек.

87% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Средний возраст- 42 года.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы

Для осуществления образовательного процесса в школе создана учебно-материальная база. Школа имеет следующие хорошо оборудованные кабинеты:

Кабинет начальных классов - 4

- 1.Таблицы по предметам: математике, русскому языку, литературе.
- 2.Наглядные пособия: по предметам: математике, русскому языку, литературе.
3. Раздаточный материал: по предметам: математике, русскому языку, литературе.
- 4.Магнитофон.
- 5.Ноутбук - 4.
- 6.Принтер -4.
- 7.Интерактивная доска.
- 8.Мультимедийный проектор-4.
- 9.Микроскоп цифровой.
- 10.Интерактивный курс по основным предметам начальной школы.

Кабинет русского языка и литературы

- 1.Альбом по литературе для 6-7 классов-2.
- 2.Портреты писателей 19-20 веков -8.
- 3.Таблицы по русскому языку для 9 класса-10.
- 4.Тестовые задания 7-9 класс-25.
- 5.Типовые тестовые задания по русскому языку (ЕГЭ)-15.
- 6.Раздаточный материал по русскому языку для 8 класса-1-50.
- 7.Иллюстрационный материал по литературе для 6-7 классов-10.
- 8.Ноутбук
- 9.Принтер.
- 10.Мультимедийный проектор
11. Экран

Кабинет английского языка

- 1.Таблицы по грамматике и лексике, страноведению для 5-9 классов.
- 2.Тестовые задания для 5-9 классов.

- 3.Тексты по основным темам для 5-9 классов.

4. Литература по внеклассному чтению.
- 5.Аудио кассеты с диалогами и песнями на английском языке.
- 6.Ноутбук.
- 7.Принтер.

Кабинет математики

1. Демонстрационные материалы по геометрии для 7-9 классов.
2. Лабораторные материалы по геометрии для 7-9 классов.
- 3.Приборы функция, логические схемы.
4. Инструменты, приспособления для измерений.
- 5.Таблицы 5-9 классы.
6. Магнитная доска.
- 7.Ноутбук.
- 8.Проектор.
9. Экран.

Кабинет информатики и ИКТ

- 1.Компьютеры -6.
- 2.Принтеры-1.
- 3.Сканеры-1.
4. Ксероксы -1.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран.

Кабинет дистанционного обучения

- 1.Акустическая система.
- 2.Беспроводная точка доступа.
- 3.Широкоугольная вэб-камера.
- 4.Графический планшет
- 5.Документ-камера.
- 6.Доска маркерная с антибликовым покрытием.
- 7.Источник бесперебойного питания.
- 8.Многофункциональное устройство лазерное.

- 9.Нетбуки-6.
- 10.Ноутбук.
- 11.Мультимедийный проектор.
- 12.Стереонаушники с микрофоном - 9.
- 13.Принтер.

Кабинет географии

- 1.Тесты, контрольные работы для учащихся 6-9 классов.
- 2.Страноведческая литература 6-11 классы.
3. Книги для внеклассного чтения для 6-9 классов.
- 4.Комплекты географических карт 5-9 класс.
- 5.Таблицы, схемы 5-9 класс.
6. Гербарии, коллекции древесины, минералов, сплавов, горных пород.
- 7.Картины.
8. Портреты путешественников.
9. Комплекты атласов.
- 10.Глобусы.
- 11.Теллурий.
- 13.Магнитная доска.
- 14.Диафильмы, диапозитивы.
- 15.Ноутбук.
- 16.Принтер.
- 17Мультимедийный проектор
18. Экран

Кабинет физики

- 1.Приборы общего назначения по разделам:
механика, механика жидких тел и газов, молекулярная физика и теплота, электричество и магнетизм, колебания, волны, звук.
- 2.Приборы лабораторные по разделам:
механика, механика жидких тел и газов, молекулярная физика и теплота, электричество и магнетизм, колебания, волны, звук, оптика и строение атома.
3. Модели для проведения лабораторных работ по разделам:
механика, кинематика, электричество, магнетизм, молекулярная физика, колебания, волны, оптика.
4. Печатные пособия.
- 5.Компьютеры -6.
- 6.Принтеры-3.
- 7.Сканеры-1.
8. Ксероксы -1.
9. Мультимедийный проектор.
10. Экран.

Кабинет химии

- 1.Приборы общего назначения.
- 2.Приборы демонстрационные.
- 3.Приборы лабораторные.
- 4.Принадлежности для лабораторных опытов.
- 5.Посуда лабораторная.
- 6 Модели демонстрационные.
- 7.Коллекции растений.
8. Печатные пособия.
- 9.Компьютеры -6.
- 10.Принтеры-1.
- 11.Сканеры-1.
12. Ксероксы -1.
13. Мультимедийный проектор.
14. Экран.

Кабинет технологии

- 1.Комплекты инструмента для слесарных, столярных работ.
- 2.Станки для слесарных, столярных работ.
- 3.Электроконструктор.
- 4.Печь муфельная.
- 5.Электропаяльники.
- 6.Выжигатели.
- 7.Таблицы по работе с различными материалами.
- 8.Компьютер.

Спортивный зал

- 1.Стол теннисный -1.
- 2.Маты гимнастические-4.
- 3.Скамейки гимнастические-2.
4. Кольцо баскетбольное -2.
5. Скакалки -10.
- 6.Лыжи беговые-10.
- 7.Мячи волейбольные -2.
8. Мячи футбольные -1.
- 9.Секундомер -1.

Кабинет ОБЖ

- 1.Стенды по чрезвычайным ситуациям.
- 2.Стенды по первой медицинской помощи.
- 3.Винтовка пневматическая.
- 4.Макеты автомата Калашникова.
- 5.Набор плакатов по основам военной службы.
- 6.Противогазы.
- 7.Ноутбук.
- 8.Мультимедийный проектор
9. Экран

Школьная библиотека

1.Художественная литература – 5250экземпляров.

2.Учебники – 500 штук.

3.Методич. литература – 90 экземпляров.

Диски-14 штук.

Обеспеченность кабинетами:

Предмет	Имеется учебных кабинетов	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
Русский язык и литература	1	1	1
Математика	1	1	1
География	1	1	1
Физика, химия информатика	1	1	1
Дистанционное обучение	1	1	1
Начальные классы	4	4	4
ОБЖ	1	1	1
Учебная мастерская	1	1	1
Спортзал	1	1	1
Пионерская	1	1	1
Итого	13	13	13

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Управление школой

Коллегиальное управление коллективом выражается в большом количестве активных функциональных и общественных помощников администрации:

- педагогический совет
- методический совет
- руководители методических объединений
- родительский комитет
- совет школы
- совет старшеклассников

Особенности учебного процесса в школе:

Непрерывность учебно-воспитательного процесса в школе реализуется по схеме:

1 ступень: предшкольная подготовка, начальная школа

2 ступень: предпрофильная подготовка (5 – 8 классы), профилизация (9 класс)

3 ступень: профильные классы (10-11 класс)

В школе успешно реализуются комплексные, инновационные технологии:

- ♦ предпрофильная подготовка;
- ♦ синхронизация в изучении гуманитарных предметов;
- ♦ гармоничное развитие личности средствами искусства;
- ♦ информатизация учебно-воспитательного процесса.

1.2. Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе		124
2.	Семьи социального риска: <ul style="list-style-type: none">• многодетные• неполные в том числе: <ul style="list-style-type: none">• одинокие матери• опекунские семьи• малообеспеченные• неблагополучные семьи, стоящие на учёте:• в ПДН• на внутришкольном контроле	<div>8</div> <div>2</div> <div>22</div> <div>2</div> <div>8</div> <div>-</div> <div>-</div> <div>-</div>	<div>19</div> <div>7</div> <div>27</div> <div>2</div> <div>20</div> <div>-</div> <div>-</div> <div>-</div>

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - нет

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: нет

Количество детей инвалидов: 1

Список общественных объединений:

- Родительский комитет
- Попечительский совет

1.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 124 учащихся: 1 ступень – 52 чел., 2 ступень – 63 чел., 3 ступень – 9 чел.

Режим работы: пятидневная учебная неделя в 1 – 11 классах. Обучение проводится в первую смену.

Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут, во 2 – 11 классах - 45 минут; начало занятий в 08.30, продолжительность уроков – 45 мин.

1.4. Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

В 2016 году к школе присоединена дошкольная группа. На данной ступени образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ДОО.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО по УМК «Перспектива».

На II ступени обучения (6-9 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о школе, муниципальными распорядительными документами, Уставом и планом работы педагогический коллектив, Совет и администрация школы осуществляют активную общеобразовательную деятельность в закреплённом микрорайоне.

Целью работы школы является поиск путей и способов выполнения социального заказа общества к образованию за счет создания личностно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных моделях и сочетаниях. Осуществляя на практике концепцию «Школа для всех, школа для каждого», педколлектив создает условия для успешной адаптации и продвижения детей различных возможностей.

Именно поэтому деятельность всего коллектива направлена на создание внутри школы образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности с учетом интересов и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

В процессе работы основное внимание педколлектива сосредоточено на решении следующих задач

- Сохранение здоровья учащихся и воспитанников
- Создание системы мониторинга образовательного процесса (сравнение образовательного процесса по успешности обучения, участию в жизни школы, уровню воспитанности, дозировке учебной нагрузки и объему домашнего задания, заболеваемости, утомляемости, развитию психических процессов);
- Социализация личности.

Тема школы: «Повышение качества общего образования школьников путем создания педагогических условий, способствующих максимально возможному раскрытию способностей каждого учащегося».

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

1. Повышение качества образовательного процесса через следующие компоненты:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к прохождению ГИА в 9, 11 классах;
 - создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
2. Продолжить создавать условия для успешного внедрения ФГОС основного общего образования.

Принципы образовательной политики школы.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
4. Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании.
5. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

Реализация этих задач осуществляется через работу педколлектива над обновлением содержания образования, его качеством, поиском наиболее эффективных методик и технологий обучения.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, областных и районных органов управления образованием по вопросам образования.
2. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.
3. Выступления учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов и участие в конференциях различного уровня.
4. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы.
5. Активное участие школы в проведении районных мероприятиях (конференции, семинары)

6. Выполнение ФГОС в 1 - 9 классах, в дошкольной группе.
7. Успешная курсовая переподготовка и аттестация учителей .
8. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
4. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 11 классов, дошкольной группы.

1.5. Сотрудничество школы с социумом:

МКО Почепское сельское поселение, МКУК «Почепской дом культуры», МКУЗ Почепская амбулатория, МКУЗ «Лискинская ЦРБ», МО Лискинский РОВД, МКОУ ДОД «Давыдоская ДЮСШ», МКОУ ДОД «Давыдовский ЦДиЮТ».

1.6. Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Результаты 2019-2020 учебного года

Классы	Количество учащихся		Выбыли	Прибыли	Аттестованы	Не аттестовано	Отличники	Хорошисты	«3»	Неуспевающие	С одной «3»	Кол-во пропущенных уроков	По уважительной причине	% успеваемости	% качества
	на начало отчетного	на конец отчетного													
1	16	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	396	396	0	0
2	8	8	0	0	8	0	3	4	1	0	0	130	130	100	87,5
3	10	10	0	0	10	0	3	4	3	0	0	143	143	100	70,0
4	16	16	0	0	16	0	2	9	5	0	0	171	171	100	68,75
5	8	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	123	123	100	25
6	8	8	0	0	8	0	2	3	3	0	1	155	155	100	62,5
7	14	14	0	0	14	0	1	4	9	0	1	185	185	100	35,71
8	16	16	0	0	16	0	0	3	13	0	1	994	994	100	18,75
9	11	11	0	0	11	0	2	3	6	0	0	7	7	100	45,45
10	9	9	0	0	9	0	0	8	1	0	0	343	343	100	88,89
Итого	116	116	0	0	100	16	13	40	47	0	3	2647	2647	100	69,17

Таким образом, информационная справка показывает, что МКОУ «Почепская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты

образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ «Почепская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2016-2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2016-2020 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Работа над изучением и внедрением обновленных образовательных стандартов.
- Совершенствование системы оценки качества образования,
- Система поддержки талантливых детей.
- Создание системы и консультационно-методической поддержки профильного обучения.
- Диагностика, адаптация, развитие, здоровье.
- Создание системы воспитательной работы.
- Развитие учительского коллектива.
- Новая аттестация педагогических кадров.
- Современная школьная инфраструктура.
- Разработка научно-методических рекомендаций.
- Обеспечение содержания учебно-воспитательного процесса.
- Введение дистанционного обучения.

Это позволило в результате реализации Программы развития на 2016-2020 годы решить следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

- ✓ Недопущение перегрузки учащихся;
- ✓ Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- ✓ Создание системы спортивно-оздоровительной работы, формирование у педагогов, учащихся и их родителей здорового образа жизни.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- ✓ Выявление и всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;

- ✓ Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний наук;
- ✓ Создание в школе творческой атмосферы путем организации кружков, проведение предметных олимпиад, недель, творческих конкурсов.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- ✓ Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- ✓ Совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых технологий и методик и диагностики качества обучения;
- ✓ Проведение семинаров по обмену опытом;
- ✓ Организация публикаций творческих работ учителей;
- ✓ Стимулирование творческого поиска учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- ✓ Совершенствование учебного плана и учебных программ;
- ✓ Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в профильных классах;
- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- ✓ Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностное развитие учащихся;
- ✓ Разработка и экспериментальная апробация учебного, учебно-методического и информационного материала на основе компьютерной поддержки;
- ✓ Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования на основе новых информационных технологий;
- ✓ Дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям мира.

В результате реализации Программы развития школы 2016-2020г.г. стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Перспектива».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществила переход на профильное обучение; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X,XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам успешно подготовиться к итоговой аттестации и поступить в ВУ заведения.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы. Программа воспитания ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному самосовершенствованию. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения следующих задач:

1. Включение учащихся в систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

С переходом на ФГОС НОО организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2016-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МКОУ «Почепская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*

- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*

- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Почепская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ «Почепская средняя общеобразовательная школа» – образовательная организация с современной системой управления,

- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МКОУ «Почепская средняя общеобразовательная школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода МКОУ «Почепская СОШ» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части.

Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего направлена на изменение качества условий образовательного процесса. В первую очередь, это создание физической и психологической безопасности. Школьное пространство не должно содержать рисков для здоровья учащихся.

Также должны быть выполнены все условия необходимые для организации здорового питания детей, медицинского обслуживания учащихся.

В МКОУ «Почепская СОШ» присутствует информационно образовательная среда и необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Кроме этого помещения школы эстетически оформлены.

Методическая часть школьной инфраструктуры оказывает помощь педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе наличие доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Также рабочее место учителя соответствует современным требованиям. Это наличие компьютера, проектора, принтера и экрана.

Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Для реализации образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические, учебно-методические, кадровые и информационные условия. Классные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеются библиотека с выходом в сеть Интернет, спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём, спортивная площадка, кабинет технологии, кабинет иностранного языка, лаборатории в кабинетах физики, химии. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги, которые могут получить необходимую методическую помощь на заседаниях методических объединений школы и района.

Исходя из имеющихся возможностей в школе функционируют секции «Игровые виды спорта», «Здоровый малыш», «Корректирующая гимнастика», Шахматный клуб «Белая Ладья», спортивный клуб «Олимп», секции «Волейбол», «Теннис», Туристско-краеведческий кружок, НОУ «Эврика», «Творчество», кружок «Юный журналист».

Социальное направление реализуется через социальные проекты, беседы и встречи с представителями Центра занятости населения, волонтерские отряды.

Таким образом, имеющаяся инфраструктура нашей школы помогает создать такое образовательное пространство, которое позволяет развивать творческие и интеллектуальные способности, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Основные компоненты ЦОС МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы http://pochepschool.narod.ru/	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта po5037@yandex.ru	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал https://dnevnik.ru/	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Формирование цифровой образовательной среды позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2021 2021 2021-2022 2021-2025	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Обновлена нормативно-правовая база школы.
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной	2021	Созданы условия для реализации современных методов управления

современных нормативно-правовых требований научно-методических рекомендаций	и	системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2021-2022	образовательной системой.
		- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>); школы; - развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-2025	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы		- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы(<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная</i>	2021-2022	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
			2021-2022	
			2021-2022	
			2021-2025	

2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>);	2021-2022	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2021 2021 -2022 2021-2022 2021-2025	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса

в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>);</p> <p>- использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий(<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2021-2025</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p>
<p>3.2. Реализация</p>	<p>-Оптимальное использование</p>		

<p>Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2021-2025</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>). 	<p>2021-2025</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;	2021	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2021-2025	
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (информационно-аналитическая деятельность руководства);	2021	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2021-2022	
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.	2021-2022	
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов(организационная деятельность педагогов,	постоянно	

	<i>родительской общественности и руководства).</i>		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в 	<p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2024</p> <p>постоянно</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	соответствии с требованиями СанПиНа.		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;	2021-2025	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-2025	

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических объединениях и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации

отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Почепская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.