

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

РАССМОТРЕНО на МС
Протокол № от 28.08.2020 г. № 1

**Рабочая программа
разновозрастной группы
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель

Мокшина О.Ю.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел Рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	7
1.1.4. Возрастные особенности детей	8
1.1.5. Социальный портрет группы.....	11
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	11
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	13
1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	14
1.5. Срок реализации Рабочей программы.....	15
II. Содержательный раздел	16
2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	16
2.1.1. Примерный объём организованной образовательной деятельности.....	16
2.1.2. Формы организации образовательного процесса.....	16
2.1.3. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.....	17
2.1.4. Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.....	18
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	19
2.3. Основные цели и задачи по пяти образовательным областям.....	20
III. Организационный раздел.....	22
3.1. Организация режима дня в дошкольной разновозрастной группе.....	22
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	23
3.2.1. Организация предметно – пространственной среды.....	23
3.2.2. Инновационная деятельность.....	24
3.2.3. Формы взаимодействия с семьёй.....	25
3.3. Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности.....	26
3.4. Методическое обеспечение.....	27
Приложения	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разновозрастной группы от (Далее - Программа) разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Почепская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа формировалась как модель психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащая комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников группы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы. Объем обязательной части Программы составляет 72% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 28%.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 10,5 часового пребывания		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э 2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д. 3. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. 5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. ООД в режимных моментах, игровая занимательная деятельность.			
	Парциальные программы, технологии, методики, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Осуществляется	Планируемые результаты
Физическое развитие	Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье, и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям.	Воспитателями на занятиях, в режимных моментах	Снижение уровня заболеваемости. Сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи. Сформированы двигательные умения, навыки и способности. Освоена культура отдыха и социальная безопасность. Ребенок проявляет интерес и активность к физическим упражнениям

Познавательное развитие	<p>«Юный эколог»С.Н. Николаева</p> <p>Основные принципы программы: системное строение природы, понятие «живое» как основы экологического образования, единство живой и неживой природы, единство человека и природы как основы экологического сознания.</p>	Воспитателями на прогулке	У детей развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы, воспитан интерес к труду человека в природе. Дети ориентируются в окружающем мире, у них сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»Князева О. Л., Маханева М. Д.</p> <p>Определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры</p>	Воспитателями на занятиях, в режимных моментах	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»Лыкова И.А.</p> <p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	Воспитателями на занятиях, в режимных моментах	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p> <p>Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.</p>	<p>Воспитателями на занятиях, в режимных моментах</p>	<p>Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p>
---	--	---	---

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4.ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МКОУ Почепская СОШ.
- Образовательной программой МКОУ Почепская СОШ дошкольная группа

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p>Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание непроизвольное Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.</p> <p>Внимание. Становление произвольности</p> <p>Память интенсивно развивается. Воображение. Развитие фантазии.</p> <p>Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i></p> <p>Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка.</p> <p>Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательский навыки.</p> <p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Внимание. Память. Увеличение объема памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u></p> <p>- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

1.1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	Полные	Неполные	Многодетные	Другие .	Русские	Другие
2020-2021 г.	21	-	17	4	-	2	19	2

Список группы

№	ФИО воспитанника	Дата рождения
---	------------------	---------------

п/п		
1	Аскарова Амина Байрамовна	08.05.2014
2	Аскарова Алина Байрамовна	16.12.2017
3	Букатов Данила Алексеевич	22.01.2015
4	Борисова Ксения Валерьевна	12.01.2014
5	Воронова Анастасия Юрьевна	04.07.2014
6	Вовакин Дмитрий Юрьевич	23.10.2014
7	Дедов Даниил Никитич	12.04.2016
8	Долгополова Полина Дмитриевна	29.07.2015
9	Зыкова Виктория Александровна	22.03.2016
10	Зайцева Влада Александровна	19.01.2019
11	Зайчиков Егор Алексеевич	15.12.2015
12	Зыкова Варвара Дмитриевна	16.12.2016
13	Карайчева Софья Артемовна	19.04.2019
14	Карайчев Илья Артемович	13.01.2017
15	Клюгер Кира Васильевна	12.03.2019
16	Малахова Анна Сергеевна	21.02.2014
17	Маринкин Матвей Сергеевич	16.12.2017
18	Мокшин Илья Николаевич	01.09.2015
19	Макарова Виктория Андреевна	03.09.2016
20	Макаров Александр Андреевич	25.09.2017
21	Насибов Степан Иванович	02.12.2015
22	Сальникова Валерия Андреевна	24.05.2014
23	Сальникова Кира Павловна	20.04.2016
24	Яковлев Арсений Алексеевич	30.10.2015

В группе 10 мальчиков и 14 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности

1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « сформирован» (2 балла) выполняет все самостоятельно , безошибочно , « находится в стадии формирования», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), « не сформирован» (0 баллов) ребенок отказывается от ответа, часто ошибается, не может выполнить.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

2020 -2021 учебный год (сентябрь 2020 - май 2021 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.1.1. ПРимерный объём организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 8-10 минут;
Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;
Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;
Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут;

2.1.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- экспериментирование;
- конструирование;
- игры;

- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- экскурсии;
- дежурство;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

2.1.3. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Беседы - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения

		- Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения	- Игры с ряженьем
--	--	---	-------------------

		- Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии	- Занятия по изобразительности - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

2.1.4. ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ПО ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами.

В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

		Самостоятельная и организованная детская деятельность	Индивидуальная работа
Первая половина дня	Утро	Доброе утро. Утренняя встреча. Прием и осмотр детей. Беседа/наблюдение	
		Комплекс утренней гимнастики	
		Минутка здоровья, дыхательная гимнастика, психогимнастика	
		Познавательная-исследовательская деятельность. Свободная деятельность детей под присмотром воспитателя	
	ООД	1.	
		2.	
		3.	
	Прогулка	Наблюдение за	
		Труд	
Игры			

Вторая половина дня	Обед. Работа перед сном, после сна. Самостоятельная и организованная детская деятельность	Воспитание КГН	
		Закаливание (оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, самомассаж, умывание). Гимнастика пробуждения	
		Чтение худ.лит-ры/рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов	
		Развивающие игры	
		Организованная детская деятельность	
	Прогулка		
		Игры с выносным материалом, игры по желанию детей	
Организация РППС для поддержки детской инициативы			
Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей			

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Предполагаемый результат	Конечный результат
Заседания родительского комитета	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Родители	Обсуждение проблемы, обмен опытом	Решение
Организация и проведение родительских собраний	1 раз в квартал	Воспитатели	Родители	Получение информации и обмен мнениями	Решение
Участие родительской общественности в мероприятиях	В течение года	Воспитатели	Дети, родители, сотрудники	Активизация совместной деятельности	Сценарии, атрибуты
Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели	Родители	Выявить отношение к работе ДО	Анкеты
Субботники по благоустройству территории ДО	В течение года	Воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к проблеме ДО	Благодарности родителям
Консультации	По запросам	Воспитатели	Родители	Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей	Рекомендации
Показы открытых занятий	По запросам	Воспитатели	Родители, дети	Повышение уровня информированности	Конспекты
Организация и проведение экскурсий	В течение года	Воспитатели	Родители, дети	Оказание посильной помощи в организации	Маршруты движения
Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки	В течение года	Воспитатели	Родители	Повышение уровня информированности	Папки-передвижки, информационные листы

2.3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.3) Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:	развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.2) Формирование познавательных действий, становление сознания.3) Развитие воображения и творческой активности.4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи:	1) речью как средством общения и культуры.	Овладение
	2) активного словаря.	Обогащение
	3) связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.	Развитие
	4) речевого творчества	Развитие
	5) с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Знакомство
	6) звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух	Развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	
Задачи:	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	
	2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.	
	3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.	
	4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	
	5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	
	6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:	1) гармоничное физическое развитие; 1) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; 2) формирование основ здорового образа жизни.	
--------------	---	--

Задачи:	<p>1) <i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;• всестороннее физическое совершенствование функций организма;• повышение работоспособности и закаливание. <p>2) <i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование двигательных умений и навыков;• развитие физических качеств;• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. <p>3) <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
----------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Расчет времени для реализации обязательной части программы в группе					
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минуты	Самостоятельная детская деятельность, минуты	Присмотр и уход, минуты
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40		Утренняя гимнастика - 10, подготовка к ОД (предварительная работа), беседы и т.д. - 10, индивидуальная работа - 5	Самостоятельные игры - 15	Наблюдение и анализ детской деятельности - 15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00		Дежурство - 5, КГН, правила поведения за столом - 5	Самостоятельная деятельность - 5	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10			Игры - 5	
Образовательная деятельность	9.20-10.00	60		Двигательная разминка -10	Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	10.00-12.00		Наблюдения в природе - 10, подвижная игра - 12, индивидуальная работа по развитию движений - 5, дидактическая игра - 5, труд в природе - 10	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 36	Наблюдение - 37
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.20			Игры - 10	
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40		Дежурство - 5, КГН, правила поведения за столом - 2	Самостоятельная деятельность - 10	Присмотр и уход - 13
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.20		Закаливание - 5, гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) - 10		
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40		Дежурство - 3		
Чтение художественной литературы	15.40 - 16.00		Активное слушание - 20		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 -17.30		Наблюдения в природе - 5, подвижная игра - 5, индивидуальная работа по развитию движений - 5, труд в природе - 5	Самостоятельная деятельность -12, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 35	
Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями реализации Программы) - 375 мин.,		60	162 мин., или 2 ч. 42 мин.	143 мин., или 2 ч. 23 мин.	105 мин., или 1 ч. 45 минут

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

3.2.1.. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно--пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- ИКТ-технология
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.

- Исследовательская технология
- Технология развития речи
- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

3.2.3. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

3.3. ВАЖНЕЙШИЕ АСПЕКТЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Игры с правилами. Соревнования
Игровая	Сюжетная игра. Игры с правилами. Сюжетно – ролевая игра
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство . Поручение . Задание. Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними. Коллекционирование. Моделирование Реализация проектов. Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений). Исполнение (пение и игра на муз.инструментах). Импровизация. Экспериментирование Подвижные игры (с муз.сопровождением). Музыкально – ритмические движения

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Образовательная область	Используемые методические пособия, технологии
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пашкевич Т.Д.. Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие. 2015; - . Куцакова. Л.В Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). 2015; - Белая К.Ю. Формирование Основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. 2016; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников правила дорожного движения. 2015 ; - Степаненкова. Э.Я Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. 2015; - Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Программа для установки через интернет. 2015. - Уланова Л.А., Геордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. 2008; - Меремьянина О. Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. Программа для установки через Интернет. 2015
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2016; - .Соломенникова. О.А Ознакомление с природой в детском саду. 2015; - Николаева С.Н. Юный эколог программа экологического воспитания в детском саду 2010; - Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет 2015;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2016; - . Овчинникова. Т.С Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. 2009; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома., 5-6 лет 2016; - Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: Формирование мелкой моторики и развития речи. 2015
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - . Куцакова. Л.В Конструирование из строительного материала. старшая к школе группа. 2015; - . Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 2015; - Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду Для занятия с детьми в детском саду 2-7 лет. 2015; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Старшая группа 2015; - Лыкова И.А программа Цветные ладошки 2015;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - . Пензулова. Л.И Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 2016; - Пензулова. Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая к школе группа. 2016; - Пензулова. Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. 2016; - Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. 2014;

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ПО ФГОС ДО 2020 -2021 г.**

№	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «День знаний».	1-я неделя <u>«День знаний».</u>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,	1-я неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Сентябрь «Осень»	<u>«Осень»</u> 2-я неделя «Осень» Сезонные изменения 3-я неделя «Осень» Растительный мир 4-я неделя «Осень» Животный мир	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления : Знакомство с сезонными изменениями	2-я—4-я неделя сентября	Выставка детского творчества. Выставка «Дары осени». Составление рассказа о жизни домашних животных осенью.

		<p>в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		
<p>Октябрь «Я в мире человек»</p>	<p>«Я в мире человек» 1-я неделя Представление о себе, как о человеке 2-я неделя Я и моя семья. 3-я неделя Я вырасту здоровым 4-я неделя Мой дом. Мой город.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой</p>	<p>1-я—4-я неделя октября</p>	<p>Создание настольной игры по экологии. Создание лепбука «Правильное питание».</p>

		<p>необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>		
<p>Ноябрь. «Моя страна». Ноябрь. «День матери».</p>	<p>1-я неделя Моя страна. 2-я неделя Улицы моего поселка. Транспорт. 3я—4я неделя День матери</p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Воспитать заботливое, внимательное</p>	<p>1я—2я неделя ноября 3я—4я неделя ноября</p>	<p>Изготовление лэпбука «Россия Родина моя» или «Моя малая Родина село Почепское» Выставка рисунков детей «Дома на моей улице» Разыгрывание ко дню матери «Сюрприз для мам».</p>

		отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.		
Декабрь «Зима».	1-я неделя Зима. Сезонные изменения 2-я неделя Зима. Животный мир, птицы. 3- неделя Зима. Новогодний калейдоскоп. 4-я неделя Зима. Новогодние праздники.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. Приобщать детей к праздничной	1я—4я неделя декабря	Выставка детского творчества. Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Праздник нового года «Елочка для гномика».

		<p>культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>		
<p>Январь «В гостях у сказки». Январь. «Этикет».</p>	<p>2-я неделя Коляда, народный фольклор. 3-я неделя В гостях у сказки. 4- неделя Этикет.</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.</p>	<p>1-я—2я неделя января. 4я неделя января.</p>	<p>Развлечение «Коляда, коляда». Создание театра по любой р/н сказке. Создание альбома «Правила поведения».</p>

		<p>Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.</p> <p>Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.</p> <p>Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет».</p> <p>Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.</p> <p>Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.</p> <p>Формировать знания этикета за столом.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей.</p> <p>Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p>		
<p>Февраль «Эстафета здоровья».</p> <p>Февраль «День защитнико</p>	<p>1-я неделя Эстафета здоровья.</p> <p>2я –3я неделя</p> <p>День защитнико</p>	<p>Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.</p> <p>Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;</p> <p>Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя</p>	<p>5 неделя января-1я неделя февраля.</p> <p>2я—3я неделя февраля.</p>	<p>Спортивное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

защитников Отечества». Февраль «Международный женский день».	в Отечества. 4-я неделя Международный женский день.	находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера; Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4я неделя февраля— 1я неделя марта.	
Март «Международный женский день».	1-я неделя Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	2я—4я неделя	Праздник 8 Марта. Выставка детского

<p>ародный женский день». Март. «Весна».</p>	<p>одный женский день. 2- неделя Весна. Сезонные изменения. 3- неделя Весна. Растительный мир. 4-я неделя Весна. Животный мир, птицы.</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p>	<p>марта</p>	<p>творчества. Создание лепбука «Весна». Составить рассказ с рисунком об одном из месяце весны.</p>
--	---	--	--------------	---

		<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.</p> <p>Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».</p> <p>Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.</p>		
<p>Апрель «Народная игрушка» . Апрель. «Народная культура и традиции» » Апрель. «Азбука безопасности». Апрель. «День Победы».</p>	<p>1-я неделя Народная игрушка. 2- неделя Народная культура и традиции. 3-я неделя Азбука безопасности ти 4-я неделя День Победы.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства</p>	<p>1я неделя апреля. 2я неделя апреля. 3я неделя апреля. 4я неделя апреля—1я неделя мая.</p>	<p>Выставка детского творчества. Изготовление лепбука «ОБЖ» Изготовление папки-раскладушки о празднике День Победы.</p>

		<p>(изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		
<p>Май «День Победы» Май. «В мире прекрасного». Май. «Лето».</p>	<p>1-я неделя День Победы. 2-я неделя Мир музея. 3-я неделя Мир театра. 4-я неделя Лето .</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими</p>	<p>2я –3я неделя мая. 4я неделя мая.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества Экскурсии в музей. Показ сказки «Репка» родителям и детям.Рисуем на асфальте «Какого цвета лето».</p>

	<p>впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p> <p>Познакомить детей с музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом.</p> <p>Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины .</p> <p>Закреплять знания о предметах быта .</p> <p>Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) .</p> <p>Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие</p>		
--	--	--	--

	<p>отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) . Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
--	---	--

Расписание образовательной деятельности

День недели	Разновозрастная группа			
		Мл/ср подгр.	Ст.подгр.	Подг.подгр.
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	2. Физическая культура	9.50 – 10.00	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
	3. Конструирование ст-пг		10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Вторник	1. Познание (ФЭМП)	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	2. Музыка	9.40 – 10.00	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
	3. Художественное творчество (рисование) пг		10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Среда	1. Развитие речи	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	2. Физическая культура	9.40 – 10.00	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20

Четверг	1. Художественное творчество (лепка / аппликация)	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	2 Музыка	9.40 – 10.00	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
	3.Познание (ФЭМП) пг		10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Пятница	1. Художественное творчество (рисование)	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	2. Физическая культура	9.40 –10.00	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
	3. Развитие речи (чтение художеств.лит-ры) пг		10.30 - 11.00	10.30 - 11.00

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Недел я	Тема	Программные задачи	Литература В.В.Гербова
Сентябрь			
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	С.27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>си сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять вправильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	С.29
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	С.30
Октябрь			
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	С.31
6	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i> , <i>Зь</i> .	С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	С.34
Ноябрь			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	С.35
10	Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	С.36

11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о позднейосени.	Учить детей описывать картину в определеннойпоследовательности, называть картинку. Приобщать детей кпоэзии.	С.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова поанalogии.	С.39
Декабрь			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать ивыразительно читать стихотворения	С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	С.45
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	С.46
Январь			
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народныесказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	С.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней вопределенной последовательности; учить придумыватьназвание картины.	С.50
20	Чтение любимых стихотворений.. Заучивание стихотворения А. Барто«Язнаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	С.52
Февраль			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведе-ния «Федориногоре».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	С.53
22	Звуковая культура речи : звук Ч	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину вопределеннойпоследова-тельности. Продолжатьформировать умение придумывать название картины.	С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как ичто лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	

Март			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин спраздником.	С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	С.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	С.61
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	С.62
Апрель			
29	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова созвучиями Л, Ль.	С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление	С.65
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дедхотел уху сварить».	С.65
Май			
33	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	С.71

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (ФЦКМ)

Неделя	Тематика	Программные задачи	Литература
Сентябрь			

1 неделя	«Кто я такой»	Развивать у детей положительные представления о себе (Я - это я! Я – уникальный!). Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими (родными, сверстниками).	Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоционально-развитие детей 3-7 лет» стр. 17
2 неделя	Безопасный отдых на природе Не все грибы съедобные	Знакомить детей с внешним видом съедобных и ядовитых грибов	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» с. 52
3 неделя	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 18
4 неделя	Моя семья	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 19
Октябрь			
1 неделя	«Я и моя семья»	Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.	Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоционально-развитие детей 3-7 лет» стр. 19
2 неделя	Бережём своё здоровье Как устроен мой организм	Рассказать детям о значимости частей тела, их функциях	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» с. 30
2 неделя	Бережём своё здоровье Как устроен мой организм	Рассказать детям о значимости частей тела, их функциях	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» с. 30
3 неделя	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 21
4 неделя	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 24
Ноябрь			

1 неделя	«Кто и что тебе нравится»	Определить вместе с детьми их предпочтения: в играх и занятиях; в еде; по отношению к животным, растениям, сказкам. Сравнить свои вкусы и предпочтения со вкусами и предпочтениями других.	Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 21
2 неделя	Безопасность на дорогах и улицах Правила безопасного поведения на улицах	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 40
3 неделя	Петрушка идет рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 26
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 27
Декабрь			
1 неделя	«Страшно... Не будем бояться»	Помочь детям научиться справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего они боятся, понять причины возникновения страхов и осознать то, что страх — это иногда полезное чувство.	Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 23
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности Опасные ситуации дома	Рассказать детям о правилах поведения дома.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 13
3 неделя	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 28
4 неделя	Целевая прогулка "Что такое улица"	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать, свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 1
Январь			
2 неделя	Бережём своё здоровье Соблюдаем режим дня	Рассказать детям о том, как важно соблюдать режим дня.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 31
3 неделя	Узнать все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 33
4 неделя	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

		доброжелательное отношение к ним.	окружением. Стр 34
Февраль			
1 неделя	«Грустный. Веселый.»	Продолжать знакомить с внешними выражениями различных эмоциональных состояний (радость, спокойствие, грусть, страх, гнев). Помочь детям научиться различать состояния грусти и плохого настроения.	Пашкевич Т.Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 26
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы	Рассказать детям об электроприборах, используемых в быту. О возможной опасности их использования самостоятельно	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 11
3 неделя	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 36
4 неделя	Наша Армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 37
Март			
1 неделя	«Дружба. Ссора»	Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т. д.)	Пашкевич Т.Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 28
2 неделя	О правилах пожарной безопасности	Рассказать детям о правилах пожарной безопасности	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр .20
3 неделя	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 40
4 неделя	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 41
Апрель			
1 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Продолжать развивать представления детей об уникальности человека, о том, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга; учить высказываться о своих	Пашкевич Т.Д. «Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 31

		чувствах, желаниях, предпочтениях	
2 неделя	Поведение ребёнка на детской площадке	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26
3 неделя	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 43
4 неделя	Мой город	Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 46
Май			
1 неделя	«Должны быть людьми разными, во всем своеобразными»	Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность и др.). Показать, как легко возникает спор	Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» стр. 36
2 неделя	Безопасный отдых на природе Помощь при укусах	Рассказать детям о правилах поведения при укусах с. 59	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.59
3 неделя	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 48
4 неделя	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 49

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Октябрь

Сентябрь

		Номер занятия	Задачи	Литература Пензулаева Л.И.
1		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	С.19
2	1 неделя	Занятие 3 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С.21
3		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	С.20
4	2 неделя	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	С.21
5		Занятие 6 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	С.23
6		Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	С.23
7	3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С.24
8		Занятие 9 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	С.26
9		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	С.26
10	4 неделя	Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.26
11		Занятие 12 (на прогулке)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	С.29
12		Занятие 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.28

1	1 неделя	Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	С.30
2		Занятие 15 (на прогулке)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С.32
3		Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	С.32
4	2 неделя	Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	С.33
5		Занятие 18 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	С.34
6		Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг	С.34
7	3 неделя	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, влезание под дугу.	С..35
8		Занятие 21 (на прогулке)	. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	С..36
9		Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, влезание под дугу.	С..35
10		Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С..36
11	4 неделя	Занятие 24 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер	С.38
12		Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	С.37.
7		Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, влезание под дугу.	С..35
8		Занятие 21 (на прогулке)	. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	С..36

1	1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С.39.
2		Занятие 27 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	С.40
3		Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	С.40
4	2 неделя	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	С.41
5		Занятие 30 (на прогулке)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	С.43.
6		Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	С.42
7	3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	С.43.
8		Занятие 33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	С.45.
9		Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	С.44.
10	4 неделя	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	С.45
11		Занятие 36 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	С.46.
12		Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	С.46.
Декабрь				
1	1 неделя	Занятие 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	С.48.
2		Занятие 3 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	С.49.

3	1 неделя	Занятие 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	С.49.
4	2 недели	Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С.50
5		Занятие 6 (на прогулке)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С.51.
6		Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С.51.
7	3 недели	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	С.52
8		Занятие 9 (на прогулке)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	С.54.
9		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	С.54
10	4 недели	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	С.54.
11		Занятие 12 (на прогулке)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С.56.
12		Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании с опорой на ладони и колени; повторить упражнение в равновесии.	С.56.

Январь

1	1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	С.57
2		Занятие 15 (на прогулке)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	С.59
3		Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками	С.58

4	с д с	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и	С.59
---	-------	------------	--	------

			отбивании малого мяча одной рукой о пол.	
5		Занятие 18 (на прогулке)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	С.60
6		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	С.60
7	3 неделя	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.61
8		Занятие 21 (на прогулке)	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С.62
9		Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в прыжках на 2-х ногах.	С.62
Февраль				
1	1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	С.65
2		Занятие 27 (на прогулке)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	С.67
3		Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	С.66
4	2 неделя	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	С.67
5		Занятие 30 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	С.68
6		Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на 2-х ногах; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу.	С.68
7	3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	С.69
8		Занятие 33 (на прогулке)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	С.70
9		Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в метании мешочков; закреплять навык ползания на четвереньках.	С.70
		Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	С.69

10	с д е	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом	С.70
----	-------	------------	---	------

			направлении, прыжки между предметами.	
11		Занятие 36 (на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	С.72
12		Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	С.71
Март				
1	1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С.72
2		Занятие 3 (на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	С.73
3		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С.73
4	2 неделя	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	С.74
		Занятие 6 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	С.76
5		Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	С.75
6	3 неделя	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	С.76
7		Занятие 9 (на прогулке)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	С.77
8		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	С.77
9	4 неделя	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	С.78
10		Занятие 12 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	С.79
11		Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	С.79

Апрель

1	1 неделя	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	С.80
2		Занятие 15 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	С.82
3		Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии, прыжках и метании	С.81
4	2 неделя	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	С.82
5		Занятие 18 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	С.84
6		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель и упражнениях с мячом; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	С.83
7	3 неделя	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	С.84
8		Занятие 21 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	С.85
9		Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки на 2-х ногах.	С.85
10	4 неделя	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С.86
11		Занятие 24 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.	С.87
12		Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С.87
Май				
1	1 неделя	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	С.88
2		Занятие 27 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	С.89
3		Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча	С.89

4	2 неделя	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.89
5		Занятие 30 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	С. 90
6		Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить метание мешочков	С.90
7	3 неделя	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	С.92
8		Занятие 33 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	С.92
9		Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель и ползание по скамейке	С.92
10	4 неделя	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	С.92
11		Занятие 36 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом	С.93
12		Занятие 35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках и лазанье на гимнастическую стенку.	С.93

Календарно - тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Месяц	Темы	Формы работы	
Сентябрь	1. «Учимсязнакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3.«Наша группа» 4 .«Друзья»	1.Беседы, общение: «Моя группа», «Мои друзья», «Мы стираем платочки», « Поможем кукле: кукла упала и порвалаплатье» 2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина « Алёнушка», А. Барто, «Девочка рёвущка» ,К.Чуковский «Мойдодыр» 3. Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок» 4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки», «Мы разные», «Имена»	5.Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Капуста», ,«Семья» 7.Тренинговые игры: « Волшебное пёрышко», «Рыбалка» 8.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший», «Круг - кружочек» «Колпачок» 9.Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка» Кукольный театр «Колобок» Театрализованное представление«Букашечки» 10.Сюжетно-дидактические игры : «Покормим куклу», «Машины везут игрушки в садик», « Готовим чай»
Октябрь	1.«Осень золотая» 2.«Подарки осени –овощи» 3.«Подарки осени-фрукты» 4. «Игры и игрушки»	1.Беседы, общение: «Здравствуй, осень золотая», «Давайте будем все дружить!», «Вежливые слова», «Репка, яблоко, морковка – детскимзубкам тренировка» «Игрушки, которые живут в нашейгруппе», «Грузовичок ищет себе новых друзей» 2.Чтение и беседа по рассказу: Е.Пермяк « Как Маша стала большой» Л.Воронкова « Маша-растеряша» С.Прокофьев «Когда можно плакать?» Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: 3.Александрова « Что взяла клади наместо» С.Михалков «Песенка друзей» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш.Перро «Красная шапочка» 5.Тренинговые игры:	7. Пальчиковые игры: «Киска», «Семья», «Мы делили апельсин» «Компот» 8. Дидактические игры: «Научим куклу причёсываться», «Кто это? Что это?», «Мы разные», «Девочки и мальчики» 9.Подвижные, хороводные игры: «Заинька, где твой дом?», «Ходит Ваня» «Карусели», «Каравай», «Огуречик - огуречик» «Пузырь», «Передай другому», «Кто у нас хороший?» 10.Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба».Театр игрушек по русской народной сказке «Репка». Театрализованное представление «Мыльныепузыри» 11.Сюжетно-дидактические игры : «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом», «Машины везут овощи и

		<p>«Мягкая лапка», «Приветик 1», «Хорошее настроение», «Утренняя улыбка»</p> <p>6. Дидактические игры: «Кто в домике живёт?», «Кто веселее?», «Мой, моя, моё», «Сбор урожая», «В какой руке игрушка?»</p>	<p>фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад», «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек»</p>
Ноябрь	<p>1. «Грибы» 2. «Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья», «О домашних и диких животных», «Я и детский сад», «Кто живёт у меня дома», «Кто любит грибы?»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Г. Балл «Новичок на прогулке», Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй», Е. Чарушин «Волчишко»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К. Чуковский «Мойдодыр» Т. А. Шоргина «Жадный Мишка» В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>4. Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова) Сутеев «Под грибком»</p> <p>5. Тренинговые игры: «Какие мы?», «Приветик 2», «Шалтай-болтай»</p>	<p>6. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок», «Сбор грибов», «Угадай, кто это?», «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме», «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята», «Очки», «Сидит белка на тележке...», Пальчик-мальчик, где ты был?»</p> <p>8. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка», «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки с колокольчиком», «Из кружка в кружок»</p> <p>9. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осенины» Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф «Куручка Ряба»</p> <p>10. Сюжетно-дидактические игры: «Кукла Маша хочет спать», «Кукла Маша заболела», «Прогулка», «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками», «Поезд», «Магазин»</p>
Декабрь	<p>1. «Зимушка, зима» 2. «Транспорт» 3. «Посуда» 4. «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Все мы дружная семья», «Каждой вещи своё место», «Кукла Таня простудилась», «Я еду в детский сад на автобусе», «Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждём в гости Деда Мороза»</p>	<p>7. Пальчиковые игры: «Пирог», «Ёлочка», «Рыбки», «Подарки»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер», «Перепрыгни через ров», «Мышки в кладовой», «Не боимся мы кота», «Берегись - заморозу», «Зимний хоровод»</p>

		<p>2.Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» К.Чуковский «Федорино горе», И. Муравейко «Я сама», Ю. Мориц «Грустный Петрушка»</p> <p>4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н.Благинина). Хакасская сказка «Три братца» (обр.В.Гурова)</p>	<p>9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу»</p> <p>10. Музыкально – хороводные « А кто будет плясать?», «Поссорились»</p> <p>11. Сюжетно – дидактические игры: «Больница», «Кукла заболела», «Парикмахерская», «Семья» ,«Обед матрёшки», «Кукла Катя</p>
Январь	<p>1.«Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Труд врача» 4. «Здоровье»</p>	<p>1.Беседы, общение: « Опасности зимой», «Наши добрые сказки» «Наши помощники», «В какие игры можно, играть в группе», «Если ты заболел», «К нам гости пришли!»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу: К.Чуковский «Так и не так»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский « Айболит», И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка», Б. Заходер «Шофёр»</p> <p>4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Русская народная сказка «Волк и семерокозлят»</p> <p>5. Дидактические игры: «Времена года», «Назови правильно», « Моя любимая игрушка», «Приставь нос», «Кто сильнее огорчиться»</p>	<p>6. Тренинговые игры: «Азбука настроений», «Праздник у медвежат»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают», «Игрушки», «Мы во двор пошли гулять», «Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу», «Поймай снежинку» «Воробышки и автомобиль», «Зайка» «Воробышки и кот», «Догоните меня» «Не боимся мы кота»</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки«Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневой театр «Упрямые козлики»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры « Катание на саночках», «Помирились»</p> <p>10. Сюжетно – дидактические игры: « Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек», «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>

Февраль	<p>1 «Пожарная безопасность» 2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Кубик здоровья», «О пожарной безопасности и пожарной машине», «Наши добрые дела» «Любимое занятие моего папы», «Помогаем товарищу», «Здравствуйте и добрый день!» 2. Чтение и беседа по рассказу: Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица, «Доброе дело само себя хвалит» 4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Маша и медведь» Алтайская сказка « Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка) 5. Тренинговые игры: «Мама и малыш», «Матрёшка». «Весёлый и грустный приветик!» 6. Дидактические игры: «Настроение», «Учимся общаться», «Маленькие</p>	<p>помощники», «Мой портрет», «Не забывай о товарищах» 7. Пальчиковые игры: «Наша группа», «Как у нас семья большая» «Дружные пальчики». «Есть игрушки у меня» 8. Подвижные игры: «Мяч соседу», « Делай так», «Игра с косынками» «Наш поезд», «Кто разбудил мишку?», «Кто позвал?» 9. Музыкально – хороводные игры «Мы ногами топ-топ..», « Приседай» 10. Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации – «Снегурочка и Лиса». Настольный театр «Волк и козлята». Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Строим больницу для птиц и зверей», «Лечим зверей», «Семья на прогулке. Гуляем с куклами» «Повара. Варим обед», «Пожарные», «Едем на автобусе по городу», «Ждём гостей» «Игрушки для театра – просто и занятно»</p>
Март	<p>1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Я и моя мама», «Моя семья», «О маме и бабушке», «Я и моя сестрёнка», «Как мы ухаживаем за комнатными растениями», «Я и мой детский сад», «За что меня можно хвалить» «Квартира, в которой мы живём» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...» В.Бианки «Купание медвежат», С.Козлов «Дружба», Й.Чапек «Трудный день» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Жадина», С.Михалков «Песенка друзей», Э. Мошковская «Я не буду бояться» К.Чуковский «Муха цокотуха»</p>	<p>звуки» (звуки природы,, аудиокассета) «Мирись» 6. Дидактические игры: «На ферме», «Лото «Моя семья», «Квартира куклы Светы», «Радио», «Посылка от обезьянки» «Собери портрет» 7. Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом», «Машина каша», «Наша квартира», «Много мебели в квартире» 8. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», « Перебежки» «Птицы и лиса», «Бездомный заяц», « Воробушки и кот» 9. Музыкально – хороводные игры: «Подарки», «Зайка, зайка, что с тобой?» 10. Театрализованная деятельность:</p>

		<p>4. Чтение сказок : Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина). Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса». Русская нар. сказка «Гуси лебеди» Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва) 5. Тренинговые игры: «Письмо -2», «Кто сказал мяу?», «Послушаем»</p>	<p>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» Настольный театр «Репка». Драматизация сказки «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Повара», «Катаем кукол на санках», «Дочки-матери», «Больница», «Мы печём блины» «В парикмахерской делаем причёски» «Мы шофёры», «Плывём на корабле»</p>
Апрель	<p>1. «Город, в котором мы живём» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Наши хорошие поступки», «Когда это бывает» «Мы собираемся в гости», «День рождения» «Мы убираем игрушки», «Как непослушный котёнок чуть не, обжёгся». «Моя любимая сказка» 2. Чтение и беседа по рассказу: Б. Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад», Н. Носов «Ступеньки», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой), Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В. Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы», К. Чуковский «Краденое солнце», Э. Мошковская «Митя-сам» А. Блинов «Сам» 4. Чтение сказок : А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля), Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш. Сагдуллы)</p>	<p>5. Тренинговые игры: «Ласковое имя». «Деревцо», «Тюльпан» «Ласковый ветерок» 6. Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий», «Что есть у игрушки», «Мой день», «Где это можно купить?» 7. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей?», «Бурёнка», «Алёнка» «Обувь» 8. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «На одной ножке вдоль дорожки» 9. Музыкально – хороводные игры: «Галя по садочку ходила» 10. Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Гуси - лебеди». Драматизация «Теремок». Кукольный театр «Маша и медведь» Теневой театр «Упрямые козы» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Лечим кукол», «Парикмахерская», «Самолёт построим сами...» «Зоопарк»</p>

<p>Май</p>	<p>«Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»</p>	<p>.Беседы, общение: «Весна пришла!», «Наше северное лето» «Наши полезные привычки», «Мы не скучаем, мы помогаем», «Волшебные слова», «Тихий час» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л.Толстой «Птица свила гнездо» Н.Романова «Умная ворона» Б.Житков «Что я видел» Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Радость», П.Воронько «Хитрый ёжик», И.Токмакова «Десять птичек- стайка» Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.Чтение сказок : Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля) Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина) 5.Тренинговые игры:</p>	<p>«Кошка Добрая – кошка Злая» "Котята устали" 6. Дидактические игры: «Мы разные», «Загадки про погоду» «Какая бывает погода?», «Времена года» 7. Пальчиковые игры: «Апельсин», «Киска», «Наша группа» «Как у нас семья большая» 8. Подвижные игры: «Птички летают», « Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке», Огуречик, огуречик» 9. Музыкально – хороводные игры: «Флажок», «Круг-кружочек» 10. Театрализованная деятельность: Драматизация сказки « Колобок» Кукольный театр «Три медведя» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Катаем кукол в колясках», «Дочки-матери» «Автобус», «Парикмахерская»</p>
------------	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (Музыка).

Неделя	Тема	Программные задачи	Литература: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду.
Сентябрь			
1 неделя	Хорошо у нас в саду! Будь внимательным.	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы, бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте — барабану.	с. 39 с. 41
2 неделя	Нам весело! Мы танцуем и поем.	Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы, начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение взрослого.	с. 43 с. 45
3 неделя	«Вместе весело шагать». «Здравствуй осень»	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о ее настроении. Учить пропевать, подражая голосом лаю собачки, голосу гуся и т. д.	с.46 с.49

4 неделя	«Осенняя прогулка» Дары осени.	Развивать чувство ритма, учить детей четко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество Закреплять знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закреплять умение танцевать по показу педагога.	с.51 с.53
Октябрь			
1 неделя	Здравствуй, музыка. Мы музыканты.	Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Закреплять умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.	с.55 с.57
2 неделя	Хмурая, дождливая осень наступила. Осенний дождик	Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково.	с.59 с.61
3 неделя	Игрушки в гостях у ребят Баю-баю	Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать учить петь эмоционально, передавать характер песни.	с.63 с.65
4 неделя	Стихи об осени Дары осени	Учить передавать образы петушка и курочки. Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе.	с. 67 с.70
Ноябрь			
1 неделя	Прятки Мы веселые ребята	Развивать чувство ритма, учить детей четко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество. Закреплять знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закреплять умение танцевать по показу педагога.	с.74 с. 76
2 неделя	Знакомство с гармонью Зайка, попляши	Учить передавать образы. Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе.	с.77 с.79
3 неделя	Разное настроение Прогулка в зоопарк	Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом. Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений.	с.82 с.83
4 неделя	Здравствуй, зимушка-зима. Покатались санки вниз	Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить расширять и сужать круг	с.86 с.89
Декабрь			
1 неделя	Зимушка хрустальная. Скоро праздник новогодний.	Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новому году и желание принимать в нем участие.	с.90 с.92
2 неделя	Приходи к нам, Дед Мороз. Новогодний хоровод	Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новому году и желание принимать в нем участие.	с.94 с.96

3 неделя	Новогодняя мозаика Песни и стихи о зиме	Продолжать подготовку к новому году. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке	с. 98 с. 99
4 неделя	Новый год у ворот Ёлочка красавица	Продолжать подготовку к новому году. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке.	с.101 с.102
Январь			
2 неделя	Зимняя сказка Развеселим наши игрушки	Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен Формировать представление о красоте зимнего времени года	с.104 с.106
3 неделя	Всем советуем дружить Хорошо в садике живется	Учить высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Учить отвечать на вопросы по содержанию песни и о ее характере.	с.107 с.109
4 неделя	Что нам нравится зимой Наши друзья	Приучать слушать разнохарактерную музыку. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки.	с.113 с.115
Февраль			
1 неделя	Мой самый лучший друг Очень бабушку люблю	Учить различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Учить выставлять поочередно ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным	с.119 с. 121
2 неделя	Мы солдаты Подарок маме	Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Учить реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер	с.123 с.125
3 неделя	Скоро весна Мы запели песенку	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Продолжать учить вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер, выполнять мелкий шаг	с.127 с.128
4 неделя	Вот уж зимушка проходит К нам весна шагает	Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы. Знакомить детей с народными мелодиями	с.130 с.132
Март			
1 неделя	Весеннее настроение Весенний хоровод	Продолжать учить петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Учить петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед.	с.134 с.136

2 неделя	Весело-грустно Лесной праздник	Закреплять знания знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию. Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать	с.137 с.139
3 неделя	Нам весело Мы танцуем и поем	Учить ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве	с.141 с.142
4 неделя	Песни и стихи о животных Весна идёт, весне дорогу	Продолжать знакомить с характерными особенностями весны, весенними играми, учить внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке.	с.144 с.146
Апрель			
1 неделя	Апрель, апрель Весенние ручьи	Продолжать учить ходить под музыку ритмично. Воспитывать любовь к природе и музыке. Учить передавать образ зайчат. Учить вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти.	с.148 с.150
2 неделя	Солнечный зайчик Цирковые лошадки	Продолжать воспитывать любовь к природе. Закреплять знания о весне, перелетных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке	с.152 с.154
3 неделя	Шуточные стихи и песни Прилет птиц	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе и музыке. Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями.	с.156 с.158
4 неделя	Мы на луг ходили Цветы на лугу	Учить детей согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Закрепить умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки	с.160 с.162
Май			
1 неделя	Будем с песенкой дружить Ай да дудка	Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо, сочинять собственную мелодию). Закреплять знания детей о птицах. Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни.	с.165 с.167
2 неделя	С добрым утром О улыбки	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Продолжать развивать умение петь выразительно, делать логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения.	с.168 с.170
3 неделя	Будь ловким Здравствуй, лето!	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Двигаться в соответствии с изменением музыкальных произведений.	с.172 с.173
4 неделя	Лесная прогулка Здравствуй, Четыре времени года	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. Развивать звуковысотный слух. Учить детей ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с сезоном лето. Воспитывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия.	с.175 с.176

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (ФЭМП)

Неделя	№ занятия, стр.	Программные задачи
Сентябрь		
2 неделя	Занятие 1 стр.12	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.
3 неделя	Занятие 2 стр.13	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
4 неделя	Занятие 3 стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению
Октябрь		
1 неделя	Занятие 1 стр.15	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
2 неделя	Занятие 2 стр.17	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольники, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
3 неделя	Занятие 3 стр.18	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше- ниже.

		Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,ночь)
4 неделя	Занятие 4 стр.19	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества,самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,вперед, сзади, слева, справа.
Ноябрь		
1 неделя	Занятие 1 стр.21	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2 неделя	Занятие 2 стр.23	Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3 неделя	Занятие 3 стр.24	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медлен
4 неделя	Занятие 4 стр.25	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,прямоугольник)
Декабрь		
1 неделя	Занятие 1 стр.28	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько?Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине),обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточкадлиннее и шире зеленой, азеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
2 неделя	Занятие2 стр.29	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве инеравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная иширокая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
3 неделя	Занятие 3 стр.31	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»

		Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Занятие 4 стр.32	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь		
1 неделя	Занятие 1 стр.33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
2 неделя	Занятие 2 стр.34	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
3 неделя	Занятие 3 стр.35	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4 неделя	Занятие 4 стр.36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль		
1 неделя	Занятие 1 стр.37	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
2 неделя	Занятие 2 стр.39	Учить считать в пределах . Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий
3 неделя	Занятие 3 стр.40	Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

4 неделя	Занятие 4 стр.42	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март		
1 неделя	Занятие 1 стр.43	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
2 неделя	Занятие 2 стр.44	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя	Занятие 3 стр.45	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, ша
4 неделя	Занятие 4 стр.46	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель		
1 неделя	Занятие 1 стр.48	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
2 неделя	Занятие 2 стр.49	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь
3 неделя	Занятие 3 стр.50	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Занятие 4 стр.51	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей

		щей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственныенаправления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо,вверх, вниз
--	--	--

Май		
	С.54 -57	Работа по закреплению пройденного материала

Календарно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Неделя	№	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Страница
Сентябрь					
1	1	Рисованиепредметное по замыслу элементами аппликации(педагогическая диагностика)	Картинкидля наших шкафчиков	Определение замысла в соответствииисназначением рисунка (картинкадля шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметныхкартинок и оформление рамочками.	18
	2	Рисованиесюжетноепо замыслу(педагогическая диагностика)	Посмотрим в окошко	Рисование простых сюжетовпо замыслу. Выявление уровняразвития графических уменийи композиционных способностей.Рассматривание вида из окначерез видоискатель.	20
2	3	Лепкапредметнаяс элементамиконструирования	«Вот поезднаш едет, колёсастучат...»	Создание коллективной композициииз паровозика и вагончиков. Освоениеспособа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части(вагончики).	22
	4	Аппликацияпредметная	Поезд мчится «тук-тук-тук»(железнаядорога)	Знакомство с ножницами и освоениетехники резания по прямой –разрезание бумажногопрямоугольника на узкие полоски(шпалы для железной дороги).	24
3	5	Аппликацияколлективная	Цветочнаяклумба	Составление полихромного цветкаиз 2-3 бумажных форм, подборкрасивого цветосочетания.Освоение приёма оформления цветка:надрезание «берега» (края)бахромой.	26
	6	Лепка предметная (коллективнаякомпозиция)	Жукина цветочной клумбе	Лепка жуков конструктивным способомс передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закреплениеспособа лепки полусферы (частичносплющивание шара).	28
4	7	Лепкапредметная	Ушастыепирамидки	Лепка многоцветной пирамидки издисков разной величины с верхушкойв виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы	30

	8	Аппликация предметная	Цветной домик	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).	32
Октябрь					
5	9	Лепка с элементами конструирования из природного материала	Петя-петушок, золотой гребешок	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами	34
	10	Рисование по представлению	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кистью по ворсу, повторяя общие очертания силуэта	36
6	11	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	38
	12	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза	Золотые подсолнухи	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в применении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	40
7	13	Лепка предметная	Вот какой у нас арбуз!	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	42
	14	Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)	Яблоко- спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	44
8	15	Лепка предметная по представлению	Мухомор	Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	46
	16	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками)	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	48
Ноябрь					
9	17	Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых»	Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – бруска пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	50

	18	Аппликация-мозаика с элементами рисования	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	52
10	19	Лепка сюжетная	«Вот ёжик- ни головы, ни ножек...»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	54
	20	Рисование красками по мотивам литературного произведения	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мышь и воробья)	56
11	21	Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)	Заюшкин огород (капуста и морковь)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).	58
	22	Рисование с элементами аппликации	Зайка серенький стал беленьким	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	60
12	23	Лепка сюжетная по содержанию стихотворения	«О чём мечтает сибирский кот»	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина.	62
	24	Аппликация декоративная с элементами рисования	Полосатый коврик для кота	Составление красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоение нового способарезание бумаги по линиям сгиба.	64
Декабрь					
13	25	Рисование декоративное с элементами аппликации	Перчатки и котятки	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном рас- стоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).	66
	26	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	68
14	27	Лепка сюжетная	Снегурочка танцует	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или	70

				подняты вверх), будто Снегурочка танцует.	
	28	Лепка сюжетная	Дед Мороз принёс подарки	Лепка фигуры человека на основе ко-нуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.	72
15	29	Аппликация с элементами рисования	Праздничная ёлка (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	74
	30	Рисование с элементами аппликации	Наша ёлочка	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).	76
Январь					
16 -17	Праздничная неделя				
18	31	Лепка сюжетная	Снежная баба - франтиха	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	78
	32	Рисование красками (по представлению)	Снеговик в шапочках и шарфиках	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	80
19	33	Лепка рельефная в спичечном коробке	Сонюшка-пеленашки	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами. Знакомство с видом народной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	82
	34	Рисование цветными карандашами по замыслу	Кто-кто в рукавике живёт?	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного – крупное	84

				изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами.	
20	35	Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	86
	36	Аппликация предметная с элементами конструирования	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом	88
Февраль					
21	37	Лепка сюжетная коллективная	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.	90
	38	Рисование сюжетное (гуашевыми красками)	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.	92
22	39	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Избушка ледяная и лубяная	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	94
	40	Рисование гуашевыми красками	Мышка и мишка	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.	96
23	41	Лепка предметная	Весёлые вертолёты (папин день)	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётa.	98
	42	Аппликация предметная	Быстрокрылые самолёты	Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по	100

				диагонали.	
24	43	Лепка сюжетная рельефная	Сова и синица	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.	102
	44	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Храбрый мышонok (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	104
Март					
25	45	Лепка рельефная декоративная из пластилина или солёного теста	Цветы-сердечки	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	106
	46	Рисование декоративное (с натуры)	Весёлые матрёшки (хоровод)	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	108
26	47	Лепка коллективная из глины или пластилина	Чайный сервиз для игрушек	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки игрушек). Формировать навыки	110
	48	Рисование декоративное с элементами аппликации	Красивые салфетки	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	112
27	49	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Филимоновские игрушки-свистульки	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	114
	50	Лепка декоративная глины или солёного теста	Курочка и петушок	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	116
28	51	Аппликация с элементами рисования	Сосульки на крыше	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». композиций «Сосульки на крыше дома». длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	118

	52	Аппликация с элементами рисования	Воробьи в лужах	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	120
Апрель					
29	53	Аппликация обрывная (по замыслу)	«Живые» облака	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	122
	54	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д.Хармса)	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).	124
30	55	Рельефная лепка	Звёзды и кометы	Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).	126
	56	Аппликация из цветной и фактурной бумаги	Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	128
31	57	Лепка с элементами конструирования	«По реке плывёт кораблик» (по мотивам Д.Хармса)	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования.	130
	58	Аппликация с элементами рисования	Мышонок- моряк	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	132
32	59	Лепка объёмная и рельефная (коллективная композиция)	Наш аквариум	Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	134
	60	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции)	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	136

Май					
33	неделя - праздничная				
34	61	Рисование дидактическое	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	138
	62	Аппликация сюжетная с элементами рисования	У солнышка в гостях	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.	140
35	63	Рисование фантазирование по замыслу	Путаница	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности.	142
	64	Лепка сюжетная коллективная	Муха «цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха--цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	144