

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
ул. Садовая, д. 2, с. Почепское, Лискинский район, Воронежская область, Россия, 397941
тел.: (47391) 96-1-17, e-mail: po5037@yandex.ru
ОГРН 1023601513297, ИНН/КПП 3614003810/361401001

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
Протокол от 22.07.2021г. № 13

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 22.07.2021г. № 13

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
_____ С.Д. Менжулина
Приказ от 23.07.2021г. № 111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «ПОЧЕПСКАЯ СОШ»**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Почепская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Почепское Лискинского района Воронежской области.

Социокультурная среда села, в котором расположена школа, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Другие же, приехав в село и школу, проработали в ней много лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, администрацией Почепского сельского поселения, сельской амбулаторией, сельской библиотекой.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести работу:

- волонтерского отряда «Мы вместе»,
- работа отряда Юнармии,
- спортивного клуба «Олимп»,
- шахматного кружка «Белая Ладья»,
- кружка «Юный журналист»,
- летнего лагеря дневного пребывания детей «Светлячок» и лагеря труда и отдыха «Эколог».

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в МКОУ «Почепская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую

щую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реали-

зовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МКОУ «ПОЧЕПСКАЯ СОШ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Георгиевская ленточка», «Белый цветок»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников

и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья», «Дорожный патруль», «Широкая масленица»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Лучший защитник природы», «Цвети, Земля!», «Мост пожеланий».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День волонтера», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День матери»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Еженедельные общешкольные линейки с подведением итогов и награждением).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с ре-

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Юный биолог»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Творчество»

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, ориентированы на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Курсы актуализируют проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

«Юный журналист»

«Безопасность дорожного движения»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Игровые виды спорта»,

«Здоровый малыш»,

«Белая Ладыя»,
«Волейбол»,
«Теннис»,
«Здоровое питание»,
«Корректирующая гимнастика»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Туристско – краеведческий кружок»

Духовно – нравственные ценности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

«Юнармейский отряд Ратник»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлич-

ностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов, волонтеров, юнармейцев), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5):

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привле-

чения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. В состав детско-юношеского объединения входят: объединение «Эколята», ДЮП «Юный пожарный», волонтерский антинаркотический отряд «Мы вместе», а так же юнармейский отряд «Ратник», спортивный клуб «Олимп».

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)

3.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Человек и мир профессий», «Железнодорожные профессии», «Психология выбора профессии»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Алые паруса») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится по трем основным направлениям:

1. Качество воспитания школьника (как школьник воспитан);
2. Качество организации педагогами воспитательного процесса (как организуется воспитательный процесс);
3. Качество созданных в школе условий для организации воспитательного процесса (какие условия созданы).

В школе разработаны следующие компоненты анализа воспитательного процесса:

- критерии и показатели качества воспитания (опросник «Личностный рост»);
- инструментарий, представляющий собой пакет тестов и анкет для школьников, учителей и администрации школы;
- рекомендации экспертам, проводимым анализ воспитательного процесса;
- оценочный лист, необходимый для работы экспертов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО
1 – 4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок ОБЖ «Правила нашей безопасности»	1 – 4	01.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09 – 10.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Патриотическая акция «Венок памяти»	1 – 4	02.09-03.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День окончания Второй мировой войны	1 – 4	02.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	06.09-10.09	Старший вожатый Дружина Н.И.
Благотворительные акции «Белый цветок», «Школа», «Забота»	1 – 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Экологический субботник	1 – 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности. Тренировка по эвакуации учащихся и персонала школы	1 – 4	27.09 – 30.09	Учитель ОБЖ Блинников С.В.
Октябрь			
День гражданской обороны	1 - 4	04.10	Учитель ОБЖ Блинников С.В.
День учителя	1 – 4	05.10	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	11.10 – 15.10	Старший вожатый Дружина Н.И.
Осенний кросс	1 – 4	11.10 – 15.10	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Конкурс рисунков «Вот и осень пришла»	1 – 4	18.10 -22.10	Учитель ИЗО Желудкова Л.В.
День интернета. Безопасность школьников в сети интернет	1 – 4	март	Учитель информатики Сморчкова Н.Е., классные руководители
Трудовой десант по уборке кабинетов	1 – 4	25.10 – 29.10	Классные руководители

Конкурсная программа «Принцесса осени»»	1 – 4	29.10	Классные руководители
Каникулы	1 – 4	По отдельному плану	Классные руководители, учителя - предметники
«Дорожный патруль безопасности»	1 – 4	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С
Ноябрь			
День народного единства	1 – 4	04.11	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	08.11 - 12.11	Старший вожатый Дружина Н.И.
Неделя толерантности Игра «Мы разные, но мы вместе»	1 – 4	08.11 – 12.11	Классные руководители, старший вожатый Дружина Н.И.
Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители
День матери. Конкурс поделок «Подарок для мамы»	1 – 4	26.11	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Декабрь			
Классный час «Твой помощник – это детский телефон доверия »	1 – 4	01.12 – 03.12	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	06.12 – 10.12	Старший вожатый Дружина Н.И.
Торжественная линейка «12 декабря – День Конституции РФ»	1 – 4	10.12	Учитель истории Епишев В.П.
День Героев России и День неизвестного солдата	1 – 4	09.12	Руководитель юнармейского отряда «Ратник» Блинников С.В.
Рейд «Самый чистый класс»	1 – 4	13.12 – 17.12	Классные руководители
Конкурс рисунков «Зимушка зима»	1 – 4	20.12 – 24.12	Учитель ИЗО Желудкова Л.В.
Новогодний утренник	1 – 4	27.12	Старший вожатый Дружина Н.И.
Каникулы	1 – 4	По отдельному плану	Классные руководители, учителя - предметники
Январь			
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	17.01	Старший вожатый Дружина Н.И.
Классный час «Блокадный Ленинград»	1 – 4	27.01	Классные руководители

Торжественная линейка «Город Воронеж – город воинской славы»	1 – 4	24.01 -28.01	Учитель истории Епишев В.П.
Февраль			
Веселые старты	1 – 4	01.02 – 04.02	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	07.02 – 11.02	Старший вожатый Дружина Н.И.
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	1 – 4	11.02	Учитель истории Епишев В.П.
День Защитника Отечества Уроки мужества Веселые старты	1 – 4	21.02 – 22.02	Классные руководители, учитель физической культуры Блинников С.В.
День здоровья «Широкая Масленица»	1 – 4	28.02	Старший вожатый Дружина Н.И.
Март			
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	01.03 – 04.03	Старший вожатый Дружина Н.И.
Международный женский день	1 – 4	07.03	Классные руководители Епишев В.П.
Шахматный турнир «Белая Ладья»	1 – 4	09.03 – 11.03	Учитель истории Епишев В.П.
Неделя безопасности	1 – 4	14.03 – 18.03	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Рейд «Самый чистый класс!»	1 – 4	21.03 -23.03	Классные руководители
Каникулы	1 – 4	По отдельному плану	Классные руководители, учителя - предметники
Апрель			
Заседание совета «Лучиков»	1 – 4	04.04 – 08.04	Старший вожатый Дружина Н.И.
Международный День здоровья	1 – 4	07.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Концерт «Космос – это мы» Гагаринский урок	1 – 4	12.04	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	1 – 4	11.04 – 15.04	Классные руководители
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	1 – 4	Апрель	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С., классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4	18.04 – 22.04	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С., классные руководители
Весенний кросс	1 – 4	25.04 – 29.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Май			

Уроки мужества ко Дню Победы	1 – 4	02.05 – 06.05	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 4	02.05 – 06.05	Волонтерский отряд «Мы вместе»
Акция «Ветеран рядом»	1 – 4	02.05 – 06.05	Волонтерский отряд «Мы вместе»
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 – 4	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
«Бессмертной полк»	1 – 4	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
Спортивные соревнования по ГТО	1 – 4	16.05 – 20.05	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Акция «Посади цветок»	1 – 4	16.05 – 20.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4	23.05 – 27.05	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
День защиты детей	1 – 4	01.06	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
День России	1 – 4	12.06	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
День памяти и скорби	1 – 4	22.06	Зам. директора по ВР Кровкина Т.С.
Работа лагеря с дневным пребыванием «Светлячок»	1 – 4	Июнь	Начальник лагеря
Работа на пришкольном участке	5 – 9	Июнь, июль, август	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Творчество»	1	1	Борисова Е.Н.
«Безопасность дорожного движения»	2	1	Кошелева Л.Н.
«Здоровое питание»	3	1	Желудкова Л.В.
«Белая Ладыя»	3 – 4	1	Епишев В.П.
«Здоровый малыш»	2	1	Блинников С.В.
«Игровые виды спорта»	3 – 4	1	Блинников С.В.

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Классы	Направление деятельности	Ответственные
Детское объединение «Эколята»	1 – 4	Экологическое воспитание	Руководитель Борисова Е.Н.
НОУ «Эврика»	4	Общеинтеллектуальное воспитание	Руководитель Кошелева О.Ю.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1 – 4	Октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1 – 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 – 4	Май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Алые Паруса»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Размещение в группе социальной сети отчетов о проведенных школьных событиях.	1 – 4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны» и	1 – 4	В течение года	Классные руководители

памятным знаком.			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями «Родители за счастье детей» (согласно программы работы с родителями)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО
5 – 9 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок ОБЖ «Школа безопасности»	5 – 9	01.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5 – 9	03.09 – 10.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Патриотическая акция «Венок памяти»	5 – 9	02.09-03.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День окончания Второй мировой войны	5 – 9	02.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Заседание Совета дружины	5 – 9	06.09-10.09	Старший вожатый Дружина Н.И.
Благотворительные акции «Белый цветок», «Школа», «Забота»	5 – 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Экологический субботник	5 – 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Смотр классных уголков	5 – 9	20.09 – 24.09	Классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности. Тренировка по эвакуации учащихся и персонала школы	5 – 9	27.09 – 30.09	Учитель ОБЖ Блинников С.В.
Октябрь			
День гражданской обороны	5 – 9	04.10	Учитель ОБЖ Блинников С.В.
День учителя	5 – 9	05.10	Зам. директора по ВР Блинников С.В., классные руководители
Заседание Совета дружины	5 – 9	11.10 – 15.10	Старший вожатый Дружина Н.И.
Осенний кросс	5 – 9	11.10 – 15.10	Учитель физической культуры

			Блинников С.В.
Конкурс поделок «Чудеса Осени»	5 – 9	18.10 -22.10	Старший вожатый Дружина Н.И.
День интернета. Классный час «Интернет – враг или друг?»	5 – 9	март	Учитель информатики Сморчкова Н.Е., классные руководители
Трудовой десант по уборке кабинетов	5 – 9	25.10 – 29.10	Классные руководители
Осенний балл	5 – 9	29.10	Классные руководители
Каникулы	5 – 9	По отдельному плану	Классные руководители, учителя предметники
«Дорожный патруль безопасности»	5 – 9	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Ноябрь			
День народного единства	5 – 9	04.11	Зам. директора по ВР Ко- ровкина Т.С., классные руководители
Заседание Совета дружины	5 – 9	08.11 - 12.11	Старший вожатый Дру- жина Н.И.
Неделя толерантности Классные часы «Воспитание толерантности»	5 – 9	08.11 – 12.11	Классные руководители, старший вожатый Дру- жина Н.И.
Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители
День матери Концерт ко Дню матери «Подарок для милой мамы»	5 – 9	26.11	Зам. директора по ВР Ко- ровкина Т.С., классные руководители
Декабрь			
Классный час «Твой помощник – это детский телефон доверия»	5 – 9	01.12 – 03.12	Зам. директора по ВР Ко- ровкина Т.С.
День Волонтёра	5 – 9	05.12	Зам. директора по ВР Ко- ровкина Т.С.
Заседание Совета дружины	5 – 9	06.12 – 10.12	Старший вожатый Дружина Н.И.
Торжественная линейка «12 декабря – День Конституции РФ»	5 – 9	10.12	Учитель истории Епишев В.П.
День Героев России и День неизвестного солдата	5 – 9	09.12	Руководитель Юнармей- ского отряда «Ратник» Блинников С.В.
Рейд «Самый чистый класс»	5 – 9	13.12 – 17.12	Классные руководители
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	5 – 9	20.12 – 24.12	Учитель ИЗО Желудкова Л.В.
Новогодний огонёк	5 – 9	27.12	Старший вожатый Дружина Н.И.
Каникулы	5 – 9	По отдельному плану	Классные руководители, учителя предметники
Январь			
Заседание Совета дружины	5 – 9	17.01	Старший вожатый Дружина Н.И.
Классный час «День полного осво- бождения Ленинграда от фашисткой блокады»	5 – 9	27.01	Классные руководители

Торжественная линейка «Город Воронеж – город воинской славы»	5 – 9	24.01 -28.01	Учитель истории Епишев В.П.
Февраль			
Соревнования по теннису	5 – 9	01.02 – 04.02	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Заседание совета дружины	5 – 9	07.02 – 11.02	Старший вожатый Дружина Н.И.
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	5 – 9	11.02	Учитель истории Епишев В.П.
День Защитника Отечества Уроки мужества Соревнования по волейболу	5 – 9	21.02 – 22.02	Классные руководители, учитель физической культуры Блинников С.В.
День здоровья «Широкая Масленица»	5 – 9	28.02	Старший вожатый Дружина Н.И.
Март			
Заседание Совета дружины	5 – 9	01.03 – 04.03	Старший вожатый Дружина Н.И.
Международный женский день	5 – 9	07.03	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая Ладья»	5 – 9	09.03 – 11.03	Руководитель шахматного кружка «Белая Ладья» Епишев В.П.
Неделя безопасности	5 – 9	14.03 – 18.03	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Рейд «Самый чистый класс!»	5 – 9	21.03 -23.03	Классные руководители
Апрель			
Заседание Совета дружины	5 – 9	04.04 – 08.04	Старший вожатый Дружина Н.И.
Международный День здоровья	5 – 9	07.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Концерт «Космос – это мы» Гагаринский урок	5 – 9	12.04	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5 – 9	11.04 – 15.04	Классные руководители
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5 – 9	18.04 – 22.04	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Весенний кросс	5 – 9	25.04 – 29.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Май			
Уроки мужества ко Дню Победы	5 – 9	02.05 – 06.05	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9	02.05 – 06.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Акция «Ветеран рядом»	5 – 9	02.05 – 06.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5 – 9	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
«Бессмертной полк»	5 – 9	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.

Спортивные соревнования по ГТО	5 – 9	16.05 – 20.05	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Акция «Посади цветок»	5 – 9	16.05 – 20.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	23.05 – 27.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Июнь			
День защиты детей	5 – 9	01.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День России	5 – 9	12.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День памяти и скорби	5 – 9	22.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Работа лагеря труда и отдыха «Эколог»	5 – 9	Июнь	Начальник лагеря
Работа на пришкольном участке	5 – 9	Июнь, июль, август	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Юный биолог»	5 – 6	1	Менжулина С.Д.
«Корректирующая гимнастика»	5	1	Блинников С.В.
«Теннис»	6 – 9	1	Блинников С.В.
«Волейбол»	6 – 9	2	Блинников С.В.
«Туристско - краеведческий»	9	1	Блинников С.В.
«Юный журналист»	8 – 9	1	Грищенко Г.В.
Юнармейский отряд «Ратник»	9	1	Блинников С.В.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 – 9	Май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5 – 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Организация экскурсий на предприятия	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С. Администрация школы
Проведение тематических классных часов	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Организация предметных недель	5 – 9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Классы	Направление деятельности	Ответственные
Волонтерское объединение «Мы вместе»	8 – 9	Патриотическое воспитание	Руководитель Коровкина Т.С.
НОУ «Эврика»	5 – 9	Общеинтеллектуальное воспитание	Учителя предметники

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5 – 6	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5 – 9	В течение года	Руководитель музея Кошелева Л.Н.
Сезонные экскурсии в природу	5 – 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5 – 9	Май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Алые Паруса»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Размещение в группе социальной сети отчетов о проведенных школьных событиях.	5 – 9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	В течение года	Старший вожатый Дружина Н.И.
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны» и памятным знаком.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями «Родители за счастье детей» (согласно программы работы с родителями)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10 – 11 КЛАССЫ (СОО)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Тожественная линейка «День Знаний Урок ОБЖ «Действия в условиях различного рода экстремальных ситуациях»	10 – 11	01.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10 – 11	03.09 – 10.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Патриотическая акция «Венок памяти»	10 – 11	02.09-3.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День окончания Второй мировой войны	10 – 11	02.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	06.09-10.09	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Благотворительные акции «Белый цветок», «Школа», «Забота»	10 – 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Экологический субботник	10 – 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Смотр классных уголков	10 – 11	20.09 – 24.09	Классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности. Тренировка по эвакуации учащихся и персонала школы	10 – 11	27.09 – 30.09	Учитель ОБЖ

Октябрь			
День гражданской обороны	10 – 11	04.10	Учитель ОБЖ
День учителя. Концерт ко Дню учителя	10 – 11	05.10	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	11.10 – 15.10	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.,
Осенний кросс	10 – 11	11.10 – 15.10	Учитель физической культуры Блинников С.В.
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10 – 11	Март	Учитель информатики, Сморгцова Н.Е., классные руководители
Трудовой десант по уборке кабинетов	10 – 11	25.10 – 29.10	Классные руководители
Осенний балл	10 – 11	29.10	Классные руководители
Каникулы	10 – 11	По отдельному плану	Классные руководители, учителя- предметники
«Дорожный патруль безопасности»	10 – 11	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Ноябрь			
День народного единства	10 – 11	04.11	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	08.11 - 12.11	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Неделя толерантности Классные часы «Воспитание толерантности»	10 – 11	08.11 – 12.11	Классные руководители, старший вожатый Дружина Н.И.
Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
День матери. Концерт ко Дню матери «Подарок для милой мамы»	10 – 11	26.11	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Декабрь			
Классный час «Твой помощник – это детский телефон доверия»	10 – 11	01.12 – 03.12	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День Волонтера	10 – 11	05.12	Волонтерский отряд «Мы вместе»
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	06.12 – 10.12	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Торжественная линейка «12 декабря – День Конституции РФ»	10 – 11	10.12	Учитель истории Епишев В.П.
День Героев России и День неизвестного солдата	10 – 11	09.12	Юнармейский отряд «Ратник»
Рейд «Самый чистый класс»	10 – 11	13.12 – 17.12	Классные руководители
Новогодний огонёк	10 – 11	27.12	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Каникулы	10 – 11	По отдельному плану	Классные руководители, учителя- предметники
Январь			
Заседание совета дружины	10 – 11	17.01	Старший вожатый Дру-

			жина Н.И.
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10 – 11	27.01	Классные руководители
Торжественная линейка «Город Воронеж – город воинской славы»	10 – 11	24.01 -28.01	Учитель истории Епишев В.П.
Февраль			
Соревнования по теннису	10 – 11	01.02 – 04.02	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	07.02 – 11.02	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Линейка памяти «Юным героям – антифашистам посвящается»	10 – 11	11.02	Учитель истории Епишев В.П.
День Защитника Отечества Уроки мужества Соревнования по волейболу	10 – 11	21.02 – 22.02	Классные руководители, учитель физической культуры
День здоровья «Широкая Масленица»	10 – 11	28.02	Старший вожатый Дружина Н.И.
Март			
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	01.03 – 04.03	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Международный женский день	10 – 11	07.03	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая Ладья»	10 – 11	09.03 – 11.03	Учитель истории Епишев В.П.
Неделя безопасности	10 – 11	14.03 – 18.03	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Рейд «Самый чистый класс!»	10 – 11	21.03 -23.03	Классные руководители
Апрель			
Заседание совета Старшекласников	10 – 11	04.04 – 08.04	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Международный День здоровья	10 – 11	07.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Концерт «Космос – это мы» Гагаринский урок	10 – 11	12.04	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	10 – 11	11.04 – 15.04	Классные руководители
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	10 – 11	Апрель	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С. классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10 – 11	18.04 – 22.04	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С., классные руководители
Весенний кросс	10 – 11	25.04 – 29.04	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Май			
Уроки мужества ко Дню Победы	10 – 11	02.05 – 06.05	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10 – 11	02.05 – 06.05	Волонтерский отряд «Мы вместе»
Акция «Ветеран рядом»	10 – 11	02.05 – 06.05	Волонтерский отряд «Мы вместе»
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10 – 11	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
«Бессмертной полк»	10 – 11	08.05 – 09.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.

Спортивные соревнования по ГТО	10 – 11	16.05 – 20.05	Учитель физической культуры Блинников С.В.
Акция «Посади цветок»	10 – 11	16.05 – 20.05	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 – 11	23.05 – 27.05	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Июнь			
День защиты детей	10 – 11	01.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День России	10 – 11	12.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
День памяти и скорби	10 – 11	22.06	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С.
Работа лагеря труда и отдыха «Эко-лог»	10 – 11	Июнь	Начальник лагеря
Работа на пришкольном участке	10 – 11	Июнь, июль, август	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Теннис»	10 – 11	1	Блинников С.В.
«Волейбол»	10 – 11	2	Блинников С.В.
«Туристско - краеведческий»	10 – 11	1	Блинников С.В.
«Юный журналист»	10 – 11	1	Грищенко Г.В.
Юнармейский отряд «Ратник»	10 – 11	1	Блинников С.В.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 – 11	Май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10 – 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	10 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР Коровкина Т.С. Администрация школы
Проведение тематических классных часов	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Организация предметных недель	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Название объединения	Классы	Направление деятельности	Ответственные
Волонтерское объединение «Мы вместе»	10 – 11	Патриотическое воспитание	Руководитель Коровкина Т.С.
НОУ «Эврика»	10 – 11	Общеинтеллектуальное воспитание	Учителя - предметники
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10 – 11	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	10 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10 – 11	Май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Алые Паруса»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Размещение в группе социальной сети отчетов о проведенных	10 – 11	В течение года	Классные руководители

школьных событиях			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 – 11	В течение года	Старший вожатый Дружина Н.И.
Оформление классных уголков	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны» и памятным знаком.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями «Родители за счастье детей» (согласно программы работы с родителями)			