

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.2020г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Атмосфера вокруг нас»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год в 6 классе: 18 часов
Количество часов в неделю: 0,5 часа

Составлена в соответствии с Программой курса «География». 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география. 8 класс». М., Русское слово, 2015 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель географии
первой квалификационной категории
Мешкова Людмила Юрьевна

Почепское 2020

Аннотация к рабочей программе

Учебный курс «Атмосфера вокруг нас» способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе своего края, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников.

Цель Программы:

воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение обучающихся к работе по изучению природы своего края и проблем экологического состояния природной среды.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Атмосфера вокруг нас» в классе отводится 0,5 час в неделю: 18 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Атмосфера вокруг нас» в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Географическая карта» (8 часов)

Введение. Система географических координат. Географическая широта. Система географических координат. Географическая долгота. Географическая карта и её масштаб. Ориентирование.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная и парная.

Основные виды учебной деятельности: лекция, беседа, самостоятельная и практическая работа.

Практические работы:

Практическая работа №1: «Определение географических координат»

Практическая работа № 2: «Определение направлений и расстояний по карте»

Раздел 2. «Атмосфера» (3 часа)

Температура воздуха. Амплитуда температур. Атмосферное давление.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная и парная.

Основные виды учебной деятельности: лекция, беседа, самостоятельная и практическая работа.

Практические работы:

Практическая работа №3: «Построение розы ветров и графика хода температур».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.			Вводный инструктаж. Календарь погоды	Формирование знаний о географической карте и о масштабе карты	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.</p> <p>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу</p>	Понимание особенностей географической карты	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	Календарь погоды

2			Система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота	Формирование знаний о системе географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту с помощью параллелей	Осознание важности определения системы географических координат	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	§2
3			Система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота	Формирование знаний о системе географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту с помощью меридианов	Осознание важности определения системы географических координат	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p>	§2

							<ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
4			<p>Система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота</p>	<p>Формирование знаний о системе географических координат</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту с помощью параллелей</p>	<p>Осознание важности определения системы географических координат</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	§2
5			<p><u>Практическая работа</u> <u>№1: «Определение</u></p>	<p>Формирование умений определения</p>	<p>Определять географические</p>	<p>Понимание важности определения</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под 	§2

			<u>географических координат»</u>	географических координат по карте	координаты объектов на карте	системы географических координат	руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	
6			Географическая карта и её масштаб	Формирование умений определения направлений и расстояний по карте	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного	Понимание значения определения по карте направлений и расстояний	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	§5
7			Определение направлений и расстояний по карте	Формирование умений определения направлений и расстояний по	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы	Понимание значения определения по карте направлений и	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя;	§5

				карте	местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба	расстояний	<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	
8			Определение направлений и расстояний по карте	Формирование умений определения направлений и расстояний по карте	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба	Понимание значения определения по карте направлений и расстояний	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	§5
9			<u>Практическая работа № 2: «Определение направлений и расстояний по карте»</u>	Формирование умений определения направлений и расстояний по карте	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и	Понимание значения определения по карте направлений и расстояний	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в 	§5

					географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба		соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	
10			Роза ветров	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	§15-21
11			Роза ветров	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	§15-21

					средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	основе данных дневников наблюдений погоды	Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	
12			Проект «Построение розы ветров и графика хода температур»	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	§15-21
13			Проект «Построение розы ветров и графика хода температур»	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные:	§15-21

							<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	
14			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
15			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; 	

							<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
16			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их 	

							<p>фактами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
17			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
18			Итоговое повторение	Итоговое повторение	Обобщение и коррекция знаний		<p>Регулятивные:</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии</p>	

							<p>оценки.</p> <p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--