

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.20. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Человек и мир профессий»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год
срок реализации – 1 год

Всего часов на учебный год в 9 классе: 17 ч
Количество часов в неделю: 0,5

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель химии I КК
Иванова Н. Ю.

Почепское 2020

Аннотация

«Человек и мир профессий»

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Необходимо оказать учащимся 9-х классов психолого-педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства. Помочь ученику правильно решить проблему профессионального выбора призвана данная программа. Современная школа оказывает содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы; способствует формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у школьников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и мир профессий» позволяет учащимся сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Объем программы составляет 18 ч аудиторных занятий, нагрузка 0,5 ч. в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Человек и мир профессий»

Пояснительная записка.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств. На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности. Расширить знания учащихся о мире профессий возможно, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся основной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования. У учащихся формируется готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Кроме того, программа составлена с расчетом на то, что познавательная мотивация в этом возрасте напрямую связана с профессиональным самоопределением. А значит, взгляд на себя как на будущего профессионала поможет подросткам найти новый смысл

в учебной деятельности, подготовиться к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

Программа предусматривает:

1. знакомство с миром профессий, с видами человеческого труда;
2. актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе как будущем профессионале;
3. знаний о том, что лежит в основе успешности любой профессиональной деятельности, каковы основные условия достижения успеха;
4. какую роль играет правильный выбор профессии для развития личности профессионала, для развития чувства собственного достоинства;
5. повышение уровня психологической компетентности учащихся;
6. расширение границ самовосприятия;
7. формирование адекватной самооценки;
8. рефлексивного отношения к своей деятельности;
9. пробуждение интереса к практической деятельности человека с целью проекции на себя различных профессиональных ролей.

Таким образом, данный курс позволит сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях и обучить планированию профессиональной карьеры.

Цель курса:

Подготовить учащихся к осознанному выбору профиля в обучении как первой ступеньки в выборе профессии с учетом своих индивидуальных качеств личности, общих и специальных способностей, а также профессиональных предпочтений. Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

А) образовательные-

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;

- ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;

Б) воспитательные-

- активизация жизненной позиции учащихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее;

Проведение занятий по курсу «Человек и мир профессий» связано как с применением различных методов профориентационной работы, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ). Предполагается использовать компьютерные презентации, самостоятельные творческие работы, буклеты для учащихся, тестирование On-line (сайт «Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной» www.metodkabi.net.ru).

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики,

требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни. Изучение материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени. Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная работа учащихся на занятии.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- профпригодность;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением самостоятельных работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой работы (теста, мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Формы аттестации учащихся: текущая (конспекты, участие в деловых играх, тестировании, выполнение профориентационных упражнений и т.д.) и итоговая (написание сочинения «Моя будущая профессия» или подготовка компьютерной презентации «Профессии, которые мы выбираем», контрольные вопросы для проверки знаний по курсу «Основы выбора профессии»)

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Учебно – тематическое планирование курса «Человек и мир профессий»

№ п/п	Наименование тем	кол- во часов	дата проведения	
			планир.	фактич.
	1.Введение. 1 ч.	1		
1	1.Предмет и задачи курса.	1		
	2.Мир профессий 10 ч.	10		
2	1.Характеристика труда.	1		
3	2.Понятия профессии.	1		

№ п/п	Наименование тем	кол- во часов	дата проведения	
			планир.	фактич.
4	3.Классификация профессий.	1		
5	4.Классификация профессий.			
6	5.Типы профессий.	1		
7	6.Характеристика профессий типа «человек – человек».	1		
8	7.Характеристика профессий типа «человек – техника».	1		
9	8.Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1		
10	9.Характеристика профессий типа «человек – природа»	1		
11	10.Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1		
	3.Профессиональное самоопределение 4 ч.	4		
12	1.Склонности и интересы в профессиональном выборе	1		
13	2.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1		
14	3.Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1		
15	4.«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1		
	4.Подготовка к будущей карьере 1 ч.	2		
16	1.Понятие карьеры	1		
	5.Обобщение 1 ч.	1		
17	1.Зачётное занятие	1		
	ИТОГО:	17		

Содержание курса

№ п/п	название раздела, темы	теоретический раздел программы	кол-во часов
1	Введение.	Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана	1
2	Мир профессий	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и	10

		условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий	
3	Профессиональное самоопределение	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	4
4	Подготовка к будущей карьере	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	2
5	Обобщение	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1

Учебно-методический план

название раздела, темы	кол-во часов	виды занятий
1.Введение.	1	
Предмет и задачи курса.	1	лекция, эвристическая беседа
2.Мир профессий	10	
Характеристика труда.	1	лекция, тренинг эвристическая беседа,

Понятия профессии.	1	лекция, самостоятельные работы
Классификация профессий.	1	лекция, тест
Классификация профессий.		лекция, самостоятельные работы
Типы профессий.	1	лекция, ролевая игра
Характеристика профессий типа «человек – человек».	1	ролевая игра, эвристическая беседа
Характеристика профессий типа «человек – техника».	1	лекция, самостоятельные работы
Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1	ролевая игра, лекция
Характеристика профессий типа «человек – природа».	1	лекция, самостоятельные работы
Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1	лекция, самостоятельные работы
3.Профессиональное самоопределение	4	лекция, самостоятельные работы
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	семинар, профконсультация
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	лекция, тренинг эвристическая беседа
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	лекция, самостоятельные работы
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	лекция, самостоятельные работы
4.Подготовка к будущей карьере	1	
Понятие карьеры. Понятие должности.	1	сюжетно-ролевые и деловые игры
5.Обобщение	1	
Зачётное занятие.	1	семинар
итого	17	

Методические рекомендации

наименование раздела, темы	планируемые результаты	приёмы работы и средства обучения	дидактические материалы
I. Введение	<i>Учащиеся должны знать:</i> определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни	Методика «Кто я?». Определение уровня сформированности	тестирование On-line (сайт «Методический кабинет профориентации»)

	<p>человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;</p> <p>называть основные элементы структуры личного профессионального плана;</p> <p>называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, перечислять основные разделы программы курса;</p> <p>составлять личный профессиональный план.</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i></p> <p>о смысле и значении труда в жизни человека и общества.</p>	<p>ости образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования</p>	<p>и Г. Резапкиной»</p> <p>-</p> <p>www.metodkabinet.ru).</p>
<p>2.Мир профессий</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;</p> <p>подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;</p> <p>приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); выявлять тип своей будущей профессии; определять свои</p>	<p>Тренинг по общению.</p> <p>«Коммуникативные способности».</p> <p>Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.</p> <p>Составление профессиограмм различных профессий.</p> <p>Доклады и обсуждение по данным типам профессий .</p> <p>Ролевая игра.</p>	<p>Интернет-тесты. карточки с заданиями</p>

	<p>профессиональные предпочтения;</p> <p>выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);</p> <p>называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);</p> <p>формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.</p>		
<p>3.Профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;</p> <p>виды профпригодности;</p> <p>компоненты и субъекты рынка труда.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);</p> <p>называть мотивационные факторы выбора профессии;</p> <p>называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;</p> <p>перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i></p> <p>о важности решения проблемы выбора профессии.</p>	<p>Методика «Незаконченные предложения», упражнения «Цепочка профессий», «День из жизни». Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Анкета здоровья. Тест «Умеете ли вы, справляться со стрессом». Методика «Опросник</p>	<p>Интернет-тесты. карточки с заданиями</p>

		профессиональной готовности» (ОПГ).	
4.Подготовка к будущей карьере	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> указывать отличительные признаки различных видов карьеры; высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; определять цели собственной будущей карьеры.</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i> о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p>	<p>Выявление предпочтительных профессиональных ценностей. Методика «За и против». Методика «Оценка способностей» *Проект «Моя профессия». *(Сочинение «Образ будущего»).</p>	<p>Интернет - тесты. карточки с заданиями</p>
5.Обобщение	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> определение понятия «личный профессиональный план».</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса.</p>	<p>Обсуждение пройденного материала. Итоговое тестирование.</p>	<p>Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения), карточки с заданиями</p>

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с. – (Психология для жизни).

3.Программа элективного курса «Мир Профессий. Профориентация»Мальшева Т.М./
а <http://nsportal.ru>.

4.Программа курса профориентации "Мир профессий и твое место в нем" Литвинова Т. Н.
<http://festival.1september.ru>.