

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Всеобщая история»
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 70 часов в 5 классе
Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.А. Вигасина
Москва. Издательство «Просвещение» 2012г.

Учебник: История Древнего мира М: «Просвещение». 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- .
- Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку (Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

умения спорить и отстаивать свои взгляды;

умения анализировать исторический источник;

умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;

умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Рабочая программа по истории древнего мира составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Задачи :

- формировать историческое мышление;

- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного;

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПЯТИКЛАСНИКА

В результате изучения истории ученик 5 класса должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории ;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий

отечественной и всеобщей истории; □ показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и

личностям истории России и всеобщей истории, достижениям

отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания об историческом пути и традициях народов мира в

общении с людьми разных культур, национальной и религиозной

принадлежности.

Владеть компетенциями

- коммуникативной;

- смысло-поисковой;

- личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;

- рефлексивной;

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

- ♦ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- ♦ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ♦ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ♦ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ♦ умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

ПРОГРАММА

Введение (2 ч)

Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «крab», «царь».

Повторение (1 ч)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 ч) Тема 1. Древний Египет (7 ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение (1 ч)

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 2. Западная Азия в древности (6 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (2 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение (1ч)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч) Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеи. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (2 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о *рабах* (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Тая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Повторение (1ч.)

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Итоговое повторение -2ч..

5 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|---|--|--|--|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Древнего мира. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Счет лет в истории. | Измерение времени в истории. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Раскрывать значение летосчисления в жизни человека. | Формирование знаний о летосчислении | с 28 | с 28 |
| 3 | | | Древнейшие люди. | Древнейшие люди - наши далекие предки. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. | Определять значение и роль общины в жизни человека | Сравнивать первобытного и современного человека. | §1 |
| 4 | | | Родовые общины | Расселение древнейших | Исследовать на | Разрабатывать | Составить | §2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|----|
| | | | охотников и собирателей. | людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнего человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты.» | сценарии охоты на крупного зверя. | сравнительную таблицу «Родовая и соседская община. | |
| 5 | | | Возникновение искусства и религиозных верований. | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. | Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §3 |
| 6 | | | Возникновение земледелия и скотоводства. | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. | Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. | Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | §4 |
| 7 | | | Появление неравенства и знати | Племя: изменение отношений. Управление племенем. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. | Принятие ценностей группы или сообщества | Определять условия, делать выводы. | §5 |
| 8 | | | Жизнь первобытных | Обобщение знаний. Какой опыт, наследие | Использовать электронные | Уметь доказать свою позицию | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|----|
| | | | людей. Обобщающее повторение. | дала человечеству эпоха первобытности. | ресурсы для виртуального исторического путешествия. | (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). | | |
| 9 | | | Местоположение и природные условия Египта. | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения | определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. | | §6 |
| 10 | | | Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте. | Труд земледельца. Ремесла и обмен. | Определение понятия земледелие и ремесло, знать, причины | Формировать отношение к людям труда. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7 |
| 11 | | | Возникновение единого государства в Египте. | Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|---|--|---|--------|
| | | | | | | развитии мировой истории. | | |
| 12 | | | Жизнь египетского вельможи. | Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. | Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Работать в малых группах по определенному заданию. | §8 |
| 13 | | | Военные походы фараонов. | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. | Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §9 |
| 14 | | | Религия древних египтян. | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | | §10 |
| 15 | | | Культура Древнего Египта | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой | Определение понятий иероглиф. | Понимание культурного многообразия | Определять основные вопросы темы, | §11-12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|-------|
| | | | | Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. | | мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | составлять план ответа. | |
| 16 | | | Древний Египет. Обобщающее повторение. | Контроль знаний: Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку. | составлять задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | §7-12 |
| 17 | | | Древнее Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья | Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. | §13 |
| 18 | | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали | Формировать уважение прав и свобод человека. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §14 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--------|
| | | | | | данные законы. | | | |
| 19 | | | Финикийские мореплаватели. | География, природа и занятия населения Финикии. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. | Знать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | §15 |
| 20 | | | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. | Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | §16-17 |
| 21 | | | Ассирийская держава. | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §18 |
| 22 | | | Персидская держава царя царей. | Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, | Основные даты истории создания Персидской державы. | Формирование понимания культурного многообразия | Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных | §19 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--------|
| | | | | легенды о нем. Образование Персидской державы. | | мира. | персонажей. | |
| 23 | | | Древняя Индия. | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Основные занятия: Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Миф о происхождении четырех каст. | Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | §20-21 |
| 24 | | | Древний Китай. | География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. | Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Составлять кроссворды по тематике урока. | §22-23 |
| 25 | | | Древний Восток. Обобщающее повторение. | Контроль знаний: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | Сравнивать образ жизни разных населения. | Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | §6-23 |
| 26 | | | Греки и Критяне. | Критское царство в | Определять и | Выявление | Работать в малых | §24 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|-----|
| | | | | разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. | комментировать местоположение Критского царства. Называть отличительные признаки критской культуры. | нравственного аспекта поведения главных героев мифа. | группа по дифференцированным заданиям | |
| 27 | | | Микены и Троя. | Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. | Выявлять отличия между микенской и критской культурами. | Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифов. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. | §25 |
| 28 | | | Поэмы Гомера Илиада и Одиссея. | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | §26 |
| 29 | | | Поэмы Гомера Илиада и Одиссея. | Знакомство с поэмами Гомера | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Характеризовать образы основных героев «Одиссеи». | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | §27 |
| 30 | | | Религия Древних греков | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. | Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. | Составлять кроссворды по тематике урока. | §28 |
| 31 | | | Земледельцы | Основные занятия | Находить на карте и | Характеризовать | Работа с новыми | §29 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|---|---|-----|
| | | | аттики теряют землю и свободу. | населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. | устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. | греческий демос, общество в целом. | терминами. | |
| 32 | | | Зарождение демократии в Афинах. | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. | Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. | §30 |
| 33 | | | Древняя Спарта. | Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. | Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. | Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | §31 |
| 34 | | | Основные греческие колонии. | Формирование знаний о колониях греков. | Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. | Принятие ценностей группы или сообщества. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §32 |
| 35 | | | Олимпийские игры в древности. | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. | Знать хронологию первых Олимпийских игр. | Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Соотносить известное с неизвестным об играх. | §33 |
| 36 | | | Победа греков над | Марафонская битва. | Причины греко- | Рассказывать о | составить | §34 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|-----|
| | | | персами в Марафонской битве. | Победа афинян в марафонской битве. | персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. | подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. | собственный рассказ о Марафонской битве. | |
| 37 | | | Нашествие персидских войск на Элладу. | Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. | Причины Греко-персидских войны, хронология, итоги войн. | Оценивать значение победы Греков над Персами. | Инсценировать события одного из сражений. | §35 |
| 38 | | | В гаванях Афинского порта Пирей. | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население | Сравнивать военную и торговые гавани. | Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | §36 |
| 39 | | | В городе богини Афины. | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. | Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. | Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | §37 |
| 40 | | | Культура Древней Греции. | Посуда с краснофигурным и чернофигурным | Особенности образования в | Сравнивать, обобщать и делать | Оценивать роль образования для | §38 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--------|
| | | | | рисунками. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. | Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. | выводы. | общества. | |
| 41 | | | Культура Древней Греции. | Формирование знаний о культуре греков. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. | Сравнить, обобщать и делать выводы. | Оценивать роль современного театра для общества. | §39 |
| 42 | | | Афинская демократия при Перикле. | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | §40 |
| 43 | | | Города Греции подчиняются Македонии. Поход Александра М | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости и начало отсчета новой истории. | Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. | Сравнить политический курс Филиппа и Александра. | Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». | §41-42 |
| 44 | | | В древней Александрии Египетской. | Распад державы Александра после его смерти. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. | Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. | Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. | §43 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--------|
| 45 | | | Обобщающее повторение: Древняя Греция. | Контроль знаний. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Оценивать значение Культуры Греции для всего мира. | Уметь отделять известное от неизвестного. | §24-43 |
| 46 | | | Положение и природные особенности Италии | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. | Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | §44 |
| 47 | | | Древний Рим. | Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Отказ римлян от царской власти. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | §45 |
| 48 | | | Завоевания Римом Италии. | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. | Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. | Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §46 |
| 49 | | | Вторая война Рима с | Карфаген – стратегический узел в | Причины, хронологию | Характеризовать и оценивать цели, | Работать в малых группах по | §47 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|-----|
| | | | Карфагеном | Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. | основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | дифференцированным заданиям. | |
| 50 | | | Установление господства Рима во всем Средиземном. | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. | Причины, хронологию основных событий, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Описание по рисунку триумф. | §48 |
| 51 | | | Рабство в Древнем Риме. | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. | Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Умение работать в малых группах, составить рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. | §49 |
| 52 | | | Земельный закон братьев Гракхов. | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. | Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных. | §50 |
| 53 | | | Восстание | Первая победа восставших | Причины, основные | Формировать | Составлять | §51 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|-----|
| | | | Спартака. | и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. | уважение прав и свобод человека. | рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | |
| 54 | | | Единовластие Юлия Цезаря. | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. | Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Анализировать поступки и действия Юлия Цезаря. | §52 |
| 55 | | | Установление Империи в Риме. | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. | Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. | Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. | §53 |
| 56 | | | Соседи Римской империи. | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. | Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. | Комментировать иллюстрации на страницах учебника. | §54 |
| 57 | | | В Риме при императоре Нероне. | Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в | Падение нравственности: расцвет доноительства. | Использовать различные средства и источники информации в | Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | §55 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-----|
| | | | | Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | | ходе Анализировать причины крайнего своеволия Нерона | | |
| 58 | | | Первые христиане и их учение. | Проповедник Иисус из Палестины. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. | Составлять рассказ от имени Христиан. | §56 |
| 59 | | | Жизнь в Римской Империи. | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. | Характеризовать период правления императора Траяна. | Рассказывать о достижениях империи во 2 в. | §57 |
| 60 | | | Жизнь в Римской Империи. | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. | Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». | Инсценировать виртуальную экскурсию. | §58 |
| 61 | | | Римская Империя при императоре Константине. | Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. | Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных | Комментировать последствия утверждения христианства. | Составлять рассказ о Риме. | §59 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | отношений, причины распада империи. | | | |
| 62 | | | Взятие Рима готами. | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях. | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. | Составлять рассказ о Риме. | §60 |
| 63 | | | Восточная Римская империя при Юстиниане. | Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. | Приводить примеры высокой гражданственности и патриотизма, свойственных грекам и римлянам. | Решать кроссворды, проблемные задания. | §61 |
| 64 | | | Итоговое повторение. | Формирование знаний о | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §44-61 |
| 65 | | | Итоговое повторение. | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §1-5 |
| 66 | | | Итоговое повторение. | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §7-12 |
| 67 | | | Итоговое повторение. | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §6-24 |
| 68 | | | Итоговое повторение. | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §24-43 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------|
| 69-70 | | | Итоговое повторение. | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальная работа | Учебник, рабочая тетрадь. | §44-61 |
|-------|--|--|----------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|--------|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Всеобщая история»
в том числе модуль «Средневековые цивилизации»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 33 часа в классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.А. Ведюшкина и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: История Средних веков, под ред. А.А.Ведюшкина
М: «Просвещение». 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

изучения истории учащимися 6 класса включают:

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ♦ умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала (33ч)

Введение (1ч)

Происхождение понятия «Средние века» (здесь и далее подчеркнуты основные и опорные понятия каждого раздела; подробнее об их выделении см. в кн.: *Ведюшкин В. А., Шевченко Н. И.* Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». 6 класс.— М., 2001). «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. (Лекция)

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч) Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктин-ский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Тема 2. Византия и славянский мир (3 ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI—XI вв. (1 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман,

возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13ч) Тема 4. Феодалное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город (3 ч)

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Тема 7. Разные судьбы государств (6ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконксты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (2 ч)

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки(2 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Итоговое повторение (1ч)

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

6 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|---|--|---|---|--|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Средних веков. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Образование варварских королевств. Государство Франков в (VI – VIII вв) | Великое переселение народов Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятие, общественное устройство | Раскрывать значение летосчисления в жизни человека. | Формирование знаний о средневековых государствах. | Участвовать в обсуждении вопроса для чего нужно знать древнюю историю. | §1 |
| 3 | | | Христианская церковь в раннее средневековье (VI – VIII вв) | Вероучения, догмы. Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество. | Формулировать понятия: Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество | Определять значение и роль Христианской церкви в жизни человека | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|----|
| 4 | | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Франкская империя, ее распад | Исследовать на исторической карте Возникновение и распад империи Карла Великого | Формирование знаний о средневековых государствах. | Определять условия, делать выводы. | §3 |
| 5 | | | Феодалная раздробленность. Зап. Европы в IX – XI веках | Феодалная раздробленность, домен, династия, феодал. Феодалные владения | | | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §4 |
| 6 | | | Англия в раннее Средневековье | Формирование знаний о Средневековой Англии. | Образование государств в Западной Европе. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5 |
| 7 | | | Административная контрольная работа | Контроль знаний | | | | |
| 8 | | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | Византийская империя: территория хозяйство, государственное устройство. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Уметь доказать свою позицию | | §6 |
| 9 | | | Культура Византии | Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика. Крестово-купольный храм, мозаика, фреска, | Формулировать понятия: неф, апсида, мозаика, фреска. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | | §7 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | иконопись, икона. | | | | |
| 10 | | | Образование славянских государств. | Формирование знаний учащихся о славянских государствах . | | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8 |
| 11 | | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура. | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама | Формирование понятий: Мухаммед. Коран | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §9-10 |
| 12 | | | Обобщающее повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §1-10 |
| 13 | | | Средневековая деревня и её обитатели. | Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. Феодалные повинности. | Формировать понятия: Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности.. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §11 |
| 14 | | | В рыцарском замке. | Рыцарство, турнир, герб, средневековый замок. Рыцарская культура, кодекс рыцарской чести. | Формировать понятия. Рыцарство, турнир, герб, средневековый замок. Рыцарская культура, кодекс | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с | Выделять основные понятия параграфа, | §12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|-----|
| | | | | | рыцарской чести. | иллюстрациями, определять значение событий. | | |
| 15 | | | Формирование средневековых городов. | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. | Определение понятий Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия | Сравнивать образ жизни горожан и сельских жителей. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §13 |
| 16 | | | Торговля в Средние века | Ремесло и торговля. Цехи гильдии. Мастер, подмастерья, цех, братство, гильдия, ярмарка, меняла ,банк, шедевр. | Формировать понятия. Ремесло и торговля. Цехи гильдии. Мастер, подмастерья, цех, братство, гильдия, ярмарка, меняла ,банк, шедевр. | Сравнивать образ жизни горожан и сельских жителей | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §14 |
| 17 | | | Горожане и их образ жизни. | Сословия средневекового города, бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр. | Формировать понятия: Сословия средневекового города, бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр.. | Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §14 |
| 18 | | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие. | Формировать понятия: Католицизм и православие. | Формировать уважение к духовным правам и свободам человека. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §15 |
| 19 | | | Крестовые | Крестовые походы и их | Формировать | Формировать | Определять | §16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---------|
| | | | походы. | влияние на жизнь европейского общества. Духовно-рыцарские ордена. | понятия: Духовно-рыцарские ордена, Крестовые походы. | уважение к духовным правам и свободам человека. | основные вопросы темы, составлять план ответа | |
| 20 | | | Как происходило объединение Франции. | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. | Формировать понятия: Генеральные штаты. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §17 |
| 21 | | | . Что англичане считают началом своих свобод. | Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая Хартия Вольностей. Парламент. | Формировать понятия: Сословно-представительной монархия. Великая Хартия Вольностей. Парламент. | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §18 |
| 22 | | | Столетняя война | Столетняя война: Причины и итоги. | Основные даты и исторические события.. | Дать оценку: Причины войны и итоги. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §19- 20 |
| 23 | | | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Образование централизованных государств в Европе. Война Алой и Белой розы. Кризис католической церкви. Централизация. Реконкиста, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династия, уния. | Формировать понятия: Централизованные государства в Европе | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---------|
| 24 | | | Реконкиста и образование централизованных государств. | Кризис католической церкви. Централизация. Реконкиста, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династия | Формировать понятия: Реконкиста, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династия. | Формировать отношение к мировым цивилизациям . | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §22 |
| 25 | | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | Формирование знаний об усилении власти князей в Германии.. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | Сравнивать образ жизни разных населения. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала | §23 |
| 26 | | | Обобщающее повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §11 -23 |
| 27 | | | Гуситское движение в Чехии. | Гуситское движение в Чехии. Сейм, гуситы, латники, табориты, умеренные. Ян Гус, Ян Жижка. | Формировать понятия: гуситы, латники, табориты, умеренные. | Выявление нравственного аспекта поведения Яна Гуса и Яна Жижки. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. | §24 |
| 28 | | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Формирование знаний о турецких завоеваниях | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. | §25 |
| 29 | | | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | От средневековья к Новому времени. Возрождение и Гуманизм | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Выделять основные понятия параграфа, | §26 -27 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---------|
| 30 | | | Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | Личность, портрет, линейная перспектива, Возрождение, гуманизм, ренессанс, гуманист, книгопечатание. | Формировать понятия: Возрождение, гуманизм, ренессанс, гуманист. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Выделять основные понятия параграфа, | §28 -30 |
| 31 | | | Народы Азии в средние века: Китай, Индия, Япония. | Формирование знаний о народах Азии в средние века. | Формирование знаний о народах Азии в средние века. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §31 |
| 32 | | | Народы Америки и Африки в средние века | Формирование знаний о народах Америки в средние века. | Формирование знаний о народах Америки в средние века. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. | §32 |
| 33 | | | Обобщающее повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §24 -32 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 37 часов в бклассе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.А. Ведюшкина и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.
Учебник: История России под ред. А.В. Торкунова М.: Издательство «Просвещение» 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Содержание учебного материала.

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

В ДРЕВНОСТИ (9ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Повторение и контроль в форме тестирования по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»

ТЕМА 2. II. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.(9ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

ТЕМА 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV В.(5ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В.(13ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Итоговое повторение и обобщение в форме тестирования по теме «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».

6 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|--|--|--|---|--|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Отечества. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Древнейшие народы на территории России | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. | Раскрывать значение происхождения Восточных славян. | Формирование знаний о Восточных славянах в древности. | Участвовать в обсуждении вопроса для чего нужно знать древнюю историю. | §1, в. 1-5 |
| 3 | | | Восточные славяне | Влияние географического положения и природных | Формулировать понятия: Занятия, | Определять значение влияния | Работать с текстом учебника | §2, в. 1-6 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. | быт и нравы, верования восточных славян. | географического положения на занятия славян. | по заданиям учителя в малых группах. | |
| 4 | | | Формирование Древнерусского государства. | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. | Формулировать понятие государство. | Формирование знаний о средневековых государствах. | Определять условия, делать выводы. | §3, в.1-6 |
| 5 | | | Первые киевские князья | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. | Формулировать понятие государство. | Формирование знаний о средневековых государствах. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §4, в.1-5 |
| 6 | | | Владимир Святославович. Принятие христианства. | Борьба за Киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Формулировать понятия: христианство, крещение Руси. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5, в.1-5 |
| 7 | | | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Зависимые категории населения. Политический | Формулировать понятия: Рядович, Закуп, холоп. | Сравнивать образ Ярослава Мудрого с другими князьями. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §6, в.1-6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|------------|
| | | | | строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. | | | | |
| 8 | | | Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. | Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Нестор. Летописи. Просвещение. Литература. Зодчество. Художественное оформление архитектурных сооружений | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7 |
| 9 | | | Быт и нравы Древней Руси | Истоки и особенности развития древнерусской культуры. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Формировать уважение к отечественной культуре. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8 |
| 10 | | | Русь Древняя. Обобщающее повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §1-8 |
| 11 | | | Начало раздробления Древнерусского государства. | Социально-политические и экономические предпосылки раздробления. Русь и степь. Упадок Киева. Образование | Формулировать понятия: Раздробленность, самостоятельные княжества. | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §9, в. 1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|------------|
| | | | | самостоятельных княжеств и земель. | | | | |
| 12 | | | Главные политические центры Руси | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросудальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. | Формулировать понятия: Раздробленность, самостоятельные княжества. | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §10, в.1-5 |
| 13 | | | Главные политические центры Руси. | Территория. Природные и хозяйственные особенности Северо-западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. | Формулировать понятия: Раздробленность, самостоятельные княжества. | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §11, в.6-9 |
| 14 | | | Нашествие с Востока. | Создание державы Чингисхана. Монгольское завоевание Азии. Сражение на Калке. Вторжение на Русь. Героическая оборона русского народа против завоевателей и ее историческое значение | Героическая оборона русского народа против завоевателей | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §12, в.1-5 |
| 15 | | | Борьба Руси с западными завоевателями. | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и | Героическая оборона русского народа против завоевателей | Формировать уважение к отечественной | Определять основные вопросы темы, | §13, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|------------|
| | | | | Тевтонский ордены. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | | культуре | составлять план ответа. | |
| 16 | | | Русь и Золотая Орда. | Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества | Формулировать понятия: Золотая орда, Иго татар. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §14, в.1-5 |
| 17 | | | Русь и Литва. | Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских . | Формирование Литовско-русского государства. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §15, в.1-5 |
| 18 | | | Культура русских земель в XII – XIII веках. | Культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | Формирование понятий: идея единства русской земли. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §16, в.1-5 |
| 19 | | | Политическая | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §9-16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | раздробленность Обобщающее повторение | | | | | |
| 20 | | | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества. | Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь в борьбе за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Формировать понятия: Феодалы и крестьянская община. Феодалы повинности.. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §17, в.1-5 |
| 21 | | | Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Правление Ивана Калиты. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. | Формировать понятия. Объединение страны.. | Определять причинно- следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Выделять основные понятия параграфа, | §18, в.1-5 |
| 22 | | | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века. | Василий 1. московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Определение понятий Народность, единство. | Формировать уважение к отечественной .истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §19, в.1-6 |
| 23 | | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | Конец ордынского владычества. Иван3. присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация | Формировать понятия. Объединение русских земель. | Формировать уважение к отечественной .истории | Определять основные вопросы темы, составлять план | §20, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|------------|
| | | | ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Понятия: стояние на Угре. Суверенитет. | | | | ответа. | |
| 24 | | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Обобщающее повторение. | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §17-20 |
| 25 | | | Московское государство в конце XV – начале XVI века. | Василий 3. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти | Формировать понятия: Политическое объединение. | Формировать уважение к отечественной истории. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §21, в.1-5 |
| 26 | | | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим». | Формировать понятия: Нестяжатели, иосифляне. Москва – третий Рим.. | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §22, в.1-7 |
| 27 | | | Реформы Избранной рады. | Социально-экономические и политические итоги развития русского государства в начале 16 века.. ослабление | Формировать понятия: Боярское правление, Избранная рада, Земский Собор, | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §23, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|------------|
| | | | | <p>центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана 4 на царство. Восстание 1547 года. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.</p> | Судебник. | | | |
| 28 | | | Внешняя политика Ивана IV . | <p>Внешнеполитические успехи России в 50 годы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей страны. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханств и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака в Сибирь.</p> | Формировать понятия: Внешняя политика. | Формировать уважение к отечественной истории | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §24, в.1-5 |
| 29 | | | Опричнина. | <p>Обострение внутривполитической борьбы в начале 60 х годов. Падение Избранной рады. Смена</p> | Основные даты и исторические события.. | Формировать уважение к отечественной истории. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и | §25, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|------------|
| | | | | внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана Грозного на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины. | | | осмысления нового материала. | |
| 30 | | | Русь Московская. Обобщающее повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §17-25 |
| 31 | | | Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI веках. | Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Публицистика. . Исторические повести. Житийная литература. | Формировать понятия: Книгопечатание, публицистика. | Формировать уважение к отечественной культуре. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §26, в.1-5 |
| 32 | | | Архитектура и живопись XIV – XVI веках. | Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства... | Формировать понятия: шатровые храмы, оборонное зодчество | Формировать уважение к отечественной культуре. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала | §27, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------|
| 33 | | | Быт XV – XVI веков. | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | §28, в.1-5 |
| 34 | | | Русь Московская. Обобщающее повторение. | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. | §17-28 |
| 35 | | | Русь Древняя. Итоговое повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. | §1-8 |
| 36 | | | Политическая раздробленность. Итоговое повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Выделять основные понятия параграфа, | §9-16 |
| 37 | | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русь Московская. Итоговое повторение | Контроль знаний | Контроль знаний | Контроль знаний | Выделять основные понятия параграфа, | §28 -30 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Всеобщая история»
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 29 часов в 7классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: Новая история под ред. А.Я. Юдовской , Издательство М:«Просвещение» 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты. по ИСТОРИИ (7класс)

изучения истории учащимися 7 класса включают:

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ♦ умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание (7 класс) 44 ч

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (20ч)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Заморское золото и европейская революция цен.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (6 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. **Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

(4 ч)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. **Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 5. Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. (Лекция, урок семинар, презентация.)

ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (10 ч) Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

(Лекция, урок семинар, презентация.)

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 ч)

7 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|------------|------------------------------|------------------------|------------|----------------|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|-----|
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает Новая история. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Технические открытия и выход к мировому океану. | Технические открытия и изобретения, определять причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой | Раскрывать значение технических открытий и изобретений. | Формирование знаний о технических открытиях и изобретениях. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §1 |
| 3 | | | Эпоха Великих географических открытий. | Великие географические открытия, конкистадоры. Определять этапы Великих географических открытий. | Формулировать понятия: конкистадоры. этапы Великих географических открытий. | Определять значение и роль Великих географических открытий. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §2 |
| 4 | | | Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе | Франкская империя, ее распад Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма. | Формулировать понятия: Абсолютизм, формы правления. | Формирование знаний об Абсолютизме в Европе. | Определять условия, делать выводы. | §3 |
| 5 | | | Дух предпринимательства преобразует | Показать учащимся влияние новых ценностей на преобразование | Формулировать понятия: предпринимательст | Формирование знаний об влиянии новых ценностей | Работать с текстом учебника по заданиям | §4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|------|
| | | | экономику. | общества. | во, новые ценности. | на преобразование общества. | учителя в малых группах. | |
| 6 | | | Социальная структура европейского общества Нового времени | Изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия. | Формулировать понятия: социальная структура европейского общества, формы социального взаимодействия. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5 |
| 7 | | | Административная контрольная работа | Контроль знаний | | | | |
| 8 | | | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | Формулировать понятия: Буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §6 |
| 9 | | | От Средневековья к Возрождению | Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. | Формулировать понятия: неф, апсида, мозаика, фреска. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7-8 |
| 10 | | | Живопись высокого Возрождения. Гуманистические | Живопись высокого Возрождения | Формирование понятий: Гуманизм, светское искусство. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять основные вопросы темы, составлять план | §9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|-----|
| | | | традиции. | | | | ответа. | |
| 11 | | | Зарождение европейской науки | Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. | Формирование понятий: мировоззрение. | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §10 |
| 12 | | | Начало Реформации в Европе. | Причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства. | Формирование понятий: мировоззрение, кальвинизм, лютеранство. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, | Выделять основные понятия параграфа, | §11 |
| 13 | | | Распространение Реформации. Контрреформация | Рассмотреть с учащимися процессы распространения Реформации в Европе и борьбу католической церкви против Реформации. | Формировать понятия: кальвинизм, лютеранство | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §12 |
| 14 | | | Королевская власть и реформация в Англии в 16 веке. Борьба за господство на море | Рассмотреть с учащимися причины усиления королевской власти в XVI - XVII вв. | Формировать понятия. Абсолютизм. | Определять причинно-следственные связи, Тенденции политико-правового развития Англии. | Выделять основные понятия параграфа, | §13 |
| 15 | | | Религиозные войны и абсолютная монархия во | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. | Формировать понятия. Абсолютизм. | Сравнивать образ жизни горожан и сельских жителей. | Определять основные вопросы темы, составлять план | §14 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|-------|
| | | | Франции. | | | | ответа. | |
| 16 | | | Контрольно-обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §1-14 |
| 17 | | | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. | Причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии | Формировать понятия: Республика, морские гезы. | Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §15 |
| 18 | | | Великая Английская революция. | Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в. | Формировать понятия: Революция, парламентская монархия. | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §16 |
| 19 | | | Путь к парламентской монархии в Англии. | Путь к парламентской монархии в Англии. | Формировать понятия: Революция, парламентская монархия.. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §17 |
| 20 | | | Международные отношения в 16 – 18 века. | Международные отношения в 16 – 18 века. | Характеризовать систему международных отношений в Европе ю | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §18 |
| 21 | | | Век Просвещения. | Основные идеи | Объяснять влияние | Формировать | Работать в малых | §19 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|------|
| | | | Стремление к царству разума. | просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. | идеологии просветителей на развитие общества | отношение к мировым цивилизациям.. | группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | |
| 22 | | | Культура эпохи Просвещения. | Показать учащимся достижения художественной культуры Европы эпохи Просвещения. | Формировать понятия: Просвещения. | Дать оценку: Причины войны и итоги. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | § 20 |
| 23 | | | Промышленный переворот в Англии. | Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота. | Формировать понятия: аграрной революции и промышленного переворота | значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §21 |
| 24 | | | Английские колонии в Северной Америке | Характер поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации | Формировать понятия: колонии, метрополии. | Формировать отношение к мировым цивилизациям . | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §22 |
| 25 | | | Начало Великой Французской революции | Великая Французская революция | Формировать понятия: революция | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на Формировать понятия: колонии, | П.24 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | метрополии понимание и осмысления нового материала. | |
| 26 | | | Установление Республики во Франции | Великая Французская революция | Формировать понятия: революция | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Работать в малых группах по дифференцирован ным заданиям на Формировать понятия: колонии, метрополии понимание и осмысления нового материала. | |
| 27 | | | Страны Востока | Страны Востока | Формировать понятия: колонии, метрополии. | Формировать отношение к мировым цивилизациям . | Работать в малых группах по дифференцирован ным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | |
| 28 | | | Страны Латинской америки | Страны Латинской америки | Формировать понятия: колонии, метрополии. | Формировать отношение к мировым цивилизациям . | Работать в малых группах по дифференцирован ным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | |
| 29 | | | Контрольно- обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному | | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | | материалу. | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России»
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 41 час в 7классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: История России 7 класс под ред. А.В. Торкунова, Издательство М: «Просвещение» 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты. по ИСТОРИИ (7класс)

изучения истории учащимися 7 класса включают:

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ♦ умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного материала
7 класс (41час) В XVI-XVII вв.
Введение. Россия в XVI в. (18ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.(13ч)

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.(10ч)

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные понятия и термины

7 Класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

7 класс

7 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|---|--|---|--|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Отечества. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Технические открытия и изобретения, которые определили Великие географические открытия. | Раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой ВГО. | Формирование знаний о технических открытиях и изобретения, которые | | §1, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | определили Великие географические открытия. | | |
| 3 | | | Территория ,население и хозяйство России в начале хvi века | Территория ,население и хозяйство России в начале хvi века | Раскрывать значение территории России для развития экономики страны. | Формирование знаний о населении и хозяйстве России в начале хvi века | Определять условия, делать выводы. | §2, в.1-5 |
| 4 | | | Формирование единых государств в Европе и России | Рассмотреть с учащимися причины и суть формирования единых государств в Европе и России | Формулировать понятия: Единое (централизованное) государство. | Формирование знаний о единых государствах. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §3, в. 1-6 |
| 5 | | | Российское государство в первой трети XVI в . | Государство Всея Руси Управление государством. | Формулировать понятия: Единое (централизованное) государство. | Формирование знаний о единых государствах | Определять условия, делать выводы. | §4, в.1-6 |
| 6 | | | Обобщающее повторение: «Российское государство в первой трети XVI в.» | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | | §1-4 |
| 7 | | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в . | Внешне-политические задачи Российского государства и их решения. | Формировать понятия: направления внешней политики. | Уметь доказать свою позицию . | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|-----------|
| 8 | | | Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады. | Боярское правление. Венчание Ивана 4 на царство. Восстание 1547 года. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | Формировать понятия: Боярское правление, Избранная рада, Земский Собор, Судебник. | Формировать уважение к отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §6, в.1-5 |
| 9 | | | Государства Поволжья Северного Причерноморья, Сибири в XVI в | Называть характерные черты политического устройства государств. | Формулировать понятия: Ханство, Орда | Формировать знания о политическом строе. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | С.50-57 |
| 10 | | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Основные направления внешней политики. | Формировать понятия: направления внешней политики. | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7 |
| 11 | | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Основные направления внешней политики. | Формировать понятия: направления внешней политики. | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8 |
| 12 | | | Народы России во второй половине | Народы Поволжья, Западной Сибири | | Формировать отношение к | Определять основные | С.75-81 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|-------------|
| | | | XVI в. | Хозяйство и быт образ жизни. | | Отечественной истории. | вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 13 | | | Российское общество в XVI в . | Основные направления внешней политики. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов. | Формировать понятия: Заповедные лета. | Формировать отношение к Отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §9 |
| 14 | | | Опричнина | Обострение внутривполитической борьбы. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. | Формировать понятия: Опричнина | Формировать отношение к Отечественной истории. Уметь доказать свою позицию. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §10, в. 1-5 |
| 15 | | | Российское государство в конце XVI в . | Итоги опричной политики. Российское государство в конце XVI в . | Формировать понятия: Опричнина, Патриарх | Формировать уважение к отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §11, в.1-5 |
| 16 | | | Культурное пространство России в конце | Культура России XVI в . | Сформировать у учащихся представление о | Формировать уважение к отечественной | Определять основные вопросы темы, | §10, в. 1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|------------|
| | | | XVI в. | | развитии образования и культуры в XVI веке.. | культуре | составлять план ответа. | |
| 17 | | | Культурное пространство России в конце XVI в. | Сословный быт обычаи нравы. | Называть характерные черты развития духовной культуры. | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §10, в.1-5 |
| 18 | | | Россия в XVI в. Обобщающее повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | | §6-11 |
| 19 | | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией. | Рассмотреть с учащимися Внешнеполитические связи России | Формировать понятия: направления внешней политики | Формировать уважение к отечественной культуре | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §13, в.1-5 |
| 20 | | | Смутное время в Российском государстве. | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование | Формировать понятия: Смутное время, | Формировать уважение к отечественной культуре | Давать характеристику правителю по схеме. | §14 в.1-5 |
| 21 | | | Смутное время в Российском государстве | Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Формировать понятия: Самозванцы и самозванство | Формировать отношение к Отечественно истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §15, в.1-5 |
| 22 | | | Окончание | . Борьба против | Формирование | Формировать | Определять | §16, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|------------|
| | | | Смутного времени в Российском государстве | интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий П | понятий: национально-освободительного движения. Народные ополчения. | отношение к Отечественно истории. | основные вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 23 | | | Экономическое развитие России. | Изменения в экономике государства: характерные, существенные черты экономического развития . | Формирование понятий: Мануфактура | Формировать отношение к Отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §17, в.1-5 |
| 24 | | | Россия при первых Романовых | Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и . | Формировать понятия: Соборное уложение, крепостное право. | Формировать отношение к Отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §18 |
| 25 | | | Изменения в социальной структуре российского общества. | Социальная структура российского общества. , | Формировать понятия: Социальная структура российского общества. Государев двор, | Формировать уважение к отечественной культуре | Выделять основные понятия параграфа. | §19, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|------------|
| 26 | | | Народные движения.. | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | Показать учащимся причины народных движений в России | Формировать уважение к отечественной культуре | Выделять основные понятия параграфа, | §20 в.1-5 |
| 27 | | | Обобщающее повторение: «Россия при первых Романовых» | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории. | | §13-20 |
| 28 | | | Россия в системе международных отношений.. | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. | Формировать понятия: «Вестфальская система международных отношений» | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §21, в.1-5 |
| 29 | | | Россия в системе международных отношений | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. | Формировать понятия : «Вестфальская система международных отношений» | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §22 |
| 30 | | | Вхождение в состав России Левобережной Украины | Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская | Формировать понятия: Внешняя политика. Переяславская рада.. | Формировать уважение к отечественной истории. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие | §23, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|------------|
| | | | | рада. | | | его суть. | |
| 31 | | | Русская Православная церковь. | Раскол в Русской православной церкви | Формировать понятия: Раскол | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §24, в.1-7 |
| 32 | | | Народы Россия в в XVII в | Народы Россия в в XVII в | Формировать понятия: Русский народ. | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | с.81-85 |
| 33 | | | Русские путешественники и первооткрыватели | Русские путешественники и первооткрыватели | Формировать понятия: первооткрыватели | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | §25, в.1-5 |
| 34 | | | Русские путешественники и первооткрыватели | Русские путешественники и первооткрыватели | Формировать понятия: первооткрыватели.. | Формировать уважение к отечественной истории. | Подготовка проекта. | §25, в.1-5 |
| 35 | | | Культура народов России | Сформировать у учащихся представление о развитии науки и образования | Особенности экономического развития России во второй половине XVIII в. | Формировать уважение к отечественной культуре | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §26 |
| 36 | | | Культура народов России. | Сформировать у учащихся представление об особенностях развития художественной культуры | Формировать понятия: Основные направления внешней политики России при | Формировать уважение к отечественной культуре | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и | §26 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | | | в XVIII веке. | Екатерине II. | | осмысления нового материала. | |
| 37 | | | Сословный быт | Сословный быт | Формировать понятия: Сословный быт | Формировать уважение к отечественной истории | Работать в малых группах | С.94-103 |
| 38 | | | Повседневная жизнь народа | Повседневная жизнь народа | Формировать понятия: многонациональная культура | Формировать уважение к отечественной культуре | Работать в малых группах | С103 -113 |
| 39 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Выделять основные понятия параграфа, | §1-11 |
| 40 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Выделять основные понятия параграфа, | |
| 41 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Выделять основные понятия параграфа, | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Всеобщая история»

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 28 часов в 8 классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: Новая история 7 класс под ред. А.Я.Юдовской М: Издательство «Просвещение» 2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

Результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К личностным результатам изучения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. (8 класс)

Новая история. (26 ч) 8 класс

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (12 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О.Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Обобщающее повторение -1 ч.

Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Обобщающее повторение -1 ч.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (14 ч)

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Обобщающее повторение -1 ч.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

Тема 4. Две Америки (2 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение (1 ч)

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация)

8 класс – История КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|--|--|---|---|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает Новая история. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Индустриальная революция: достижения и проблемы | Технические открытия и изобретения, определять причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой | Раскрывать значение технических открытий и изобретений. | Формирование знаний о технических открытиях и изобретениях. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §1-2 |
| 3 | | | Индустриальное общество. | Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства | Раскрывать значение технических открытий и изобретений. | Формирование знаний о технических открытиях и изобретениях | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §4 |
| 4 | | | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство XIX в. - в поисках новой картины мира. | Формулировать понятия: Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять условия, делать выводы. | §5-8 |
| 5 | | | Либералы, | Философы о социальных | Формулировать | Формирование | Работать с | §9-10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--------|
| | | | консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития | понятия: Либерализм и консерватизм: . | знаний об влиянии новых ценностей на преобразование общества. | текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | |
| 6 | | | Консульство и образование наполеоновской армии | От Франции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Наполеона Бонапарта . | Формулировать понятия: консульство и империя, гражданский кодекс | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §11 |
| 7 | | | Разгром империи Наполеона | Венский конгресс. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. | Формулировать понятия: Венский конгресс | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §12 |
| 8 | | | Англия: сложный путь к величию и процветанию | Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. | Формулировать понятия Билль о реформе. | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §13 |
| 9 | | | Франция | Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. революция 1848г. и Вторая империя | Формулировать понятия: революция 1848г. и Вторая империя | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §14-15 |
| 10 | | | Германия: на пути к единству Германский союз. | Экономика, политика и борьба за объединение Германии. | Формирование понятий: объединение | Формировать отношение к мировым | Определять основные вопросы темы, | §16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|-------|
| | | | | | Германии. | цивилизациям | составлять план ответа. | |
| 11 | | | Нужна ли нам единая и неделимая Италия | Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. | Формирование понятий: Национальное объединение Италии. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §17 |
| 12 | | | Война, изменившая карту Европы | Парижская коммуна Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. | Формирование понятий: Парижская коммуна.. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, | Выделять основные понятия параграфа, | §18 |
| 13 | | | Контрольно-обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §1-18 |
| 14 | | | Германская империя в конце XIX — начале XX в. | Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. | Формировать понятия: модернизации экономики. | Определять причинно-следственные связи, Ускорения темпов экономического развития. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §19 |
| 15 | | | Великобритания: конец. | Конец Викторианской эпохи. Эпоха реформ. Двухпартийная система. | Формировать понятия: конец Викторианской эпохи | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Определять основные вопросы темы, составлять план | §20 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|--------|
| | | | | | | | ответа. | |
| 16 | | | Франция: третья республика | Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. Экспорт капиталов | Формировать понятия: Экспорт капиталов. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §21 |
| 17 | | | Италия: время реформ и колониальных захватов | Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма | Формировать понятия: «Мирное экономическое проникновение».. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §22 |
| 18 | | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. | Формировать понятия: Революция,. | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §23 |
| 19-20 | | | США в XIX в | Модернизация, отмена рабства и сохранение республики США. | Формировать понятия: Модернизация | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §24-25 |
| 21 | | | Латинская Америка в XIX — начале XX в | Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. | Формировать понятия: Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §26 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|--------|
| 22 | | | Япония на пути модернизации | «восточная мораль» — западная техника Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. | Формировать понятия: Кризис традиционализма. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §27 |
| 23 | | | Китай | Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами | Формировать понятия: «Опиумные войны.» | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §28 |
| 24 | | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. | Формировать понятия: Насильственное вхождение Индии в мировой рынок . | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления . | § 29 |
| 25 | | | Африка: континент в эпоху перемен | Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия | Формировать понятия: аграрной революции и промышленного переворота | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §30 |
| 26 | | | Международные отношения дипломатия или войны | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.. Завершение раздела мира. | Характеризовать систему международных отношений в Европе. | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §31 |
| 27-28 | | | Контрольно-обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического | §19-31 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|------------------------------|--|
| | | | | | данному материалу. | | персонажа в инсценировке. | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|------------------------------|--|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России»
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 42 часа в 8 классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова
Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: История России 8 класс под ред. А.В.Торкунова М: Издательство «Просвещение» 2016г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Содержание учебного материала

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)

Тема1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в (14ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Тема2. Россия в эпоху дворцовых переворотов второй четверти XVIII в (6ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема3. Российская империя в период правления Екатерины II (9ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема4. Россия при Павле I. (13ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

8 класс – История России КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|--|---|--|--|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Отечества. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Россия и Европа в конце XVII в | Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и | Раскрывать значение сотрудничества России и Европы | Уметь доказать свою позицию | Работать с текстом учебника по заданиям | §1, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---|------------|
| | | | | России в XVIII в. | для развития экономики страны.. | | учителя в малых | |
| 3 | | | Предпосылки преобразований Петра | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу.. | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Использовать карту как источник информации. | Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. | §2, в.1-5 |
| 4 | | | Начало правления Петра I. | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | Формулировать понятия Стрелецкие бунты. Хованщина. | Объяснять причины и последствия борьбы за трон | . Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных | §3, в. 1-6 |
| 5 | | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление | Объяснять причины Северной войны | Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». | §4, в.1-6 |
| 6 | | | Реформы управления Петра I. | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора | Формировать понятия : бурмистры, ратуша, Сенат, Коллегии, | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, | Объяснять сущность царских указов | §5, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|-----------|
| | | | | и суда | | прогнозировать их последствия | | |
| 7 | | | Экономическая политика Петра | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале | Формировать понятия: направления внешней политики. | Определять проблемы в экономическом развитии страны | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» | §6, в.1-5 |
| 8 | | | Российское общество в Петровскую эпоху. | Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян | Формировать понятия: Дворянское сословие. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7 в.1-5 |
| 9 | | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | Формулировать понятия: синод | Формировать знания о политическом строе. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8 |
| 10 | | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.. | Формировать понятия: Социальные и национальные движения | Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | §9 |
| 11 | | | Перемены в культуре России в годы Петровских | Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие | Формировать понятия: Академия наук, Кунсткамера. | Формировать уважение к отечественной | Объяснять, в чем заключались новые веяния в | §10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | | реформ. | науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера | | истории. | отечественной культуре | |
| 12 | | | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники | Формировать понятия: Ассамблея | Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения. | Составление мини-проектов | §11 |
| 13 | | | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Итоги, последствия и значение петровских преобразований | Формировать понятия: «регулярное государство». | Формировать отношение к Отечественной истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §12 |
| 14 | | | Значение Петровских преобразований в истории страны. Обобщающее повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать отношение к Отечественной истории. Уметь доказать свою позицию. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §1-12 |
| 15 | | | Эпоха дворцовых переворотов | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм | Формировать понятия: Дворцовые перевороты. Фаворитизм | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов | Составление портретов изученных императоров | §13, в.1-5 |
| 16 | | | Эпоха дворцовых переворотов | Культура России XVI в. . Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры | Формировать понятия: Дворцовые перевороты. Фаворитизм | Объяснять причины и последствия дворцовых | Составление портретов изученных императоров. | §14, в. 1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | | | | А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны | «Кондиции верховников» | переворотов | | |
| 17 | | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Система управления страной. Фаворитизм | Формировать понятия: Дворцовые перевороты. Фаворитизм | Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. | Систематизироват ь исторический материал по изученному периоду. | §15, в. 1-5 |
| 18 | | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Участие России в войне за польское наследство 1733- 1735 гг. Семилетняя война: | Формировать понятия: польское наследство. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в | §16, в. 1-5 |
| 19 | | | Национальная и религиозная политика в 1725- 1762 гг. | Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. | Формировать понятия: польское наследство | Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в | С.103-108 |
| 20 | | | Россия в первой четверти XVIII в. Обобщающее повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | | | §13-16 |
| 21 | | | Россия в системе международных | Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и | Формировать понятия: | Анализировать, с чем было связано | Определять основные | §17, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|------------|
| | | | отношений и Азией. | Австрия | направления внешней политики | изменение международных взаимоотношений в середине XVIII | вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 22 | | | Внутренняя политика Екатерины II. | Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» | Формировать понятия: Просвещённый абсолютизм | Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», | Давать характеристику правителю по схеме. | §18 в.1-5 |
| 23 | | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. | Формировать понятия: Барщина. | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.», | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §19, в.1-5 |
| 24 | | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | «Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне | Формирование понятий: «Золотой век» дворянства: | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления | §20, в.1-5 |
| 25 | | | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.. | Формирование понятий: Прилестные письма | Раскрывать причины восстания и его значение. | Давать характеристику личности Е. Пугачева | §21, в.1-5 |
| 26 | | | Народы России. религиозная и | Унификация управления на окраинах империи. | Формировать понятия: | Характеризовать особенности | Объяснять значение | С32-38 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|------------|
| | | | национальная политика Екатерины II. | Ликвидация украинского гетманства | Унификация управления | национальной и религиозной политики Екатерины II. | толерантной религиозной политики в отношении мусульман. | |
| 27 | | | Внешняя политика Екатерины II | Основные направления внешней политики Екатерины II | Формировать понятия: Внешняя политика | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России | Составление схем войн по заданному алгоритму | §22, в.1-5 |
| 28 | | | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах | Формировать понятия: Внешняя политика | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления | Составление развёрнутого плана по тексту | §23 в.1-5 |
| 29 | | | Обобщающее повторение: «Россия при Екатерине II.» | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории. | | §17-23 |
| 30 | | | Россия при Павле I. | Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» | Формировать понятия: «Полицейский характер государства» | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §24, в.1-5 |
| 31 | | | Внешняя политика Павла I. | Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. | Формировать понятия : «Мальтийский орден» | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §25 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|------------|
| 32 | | | Общественная мысль, публицистика, литература | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, | Формировать понятия: идеи Просвещения.. | Формировать уважение к отечественной истории. | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,. | С.71-72 |
| 33 | | | Образование в России в XVIII веке. | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §24, в.1-7 |
| 34 | | | Российская наука и техника в XVIII веке. | Российская наука в XVIII веке. Академия наук | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | с.81-85 |
| 35 | | | Русская архитектура в XVIII веке. первооткрыватели | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | §25, в.1-5 |
| 36 | | | Живопись и скульптура. | Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. | Формировать понятия: Культура «Золотого века». | Формировать уважение к отечественной истории. | Подготовка проекта. | §25, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|----------|
| 37 | | | Музыкальное и театральное искусство | Музыка и театр в европейской истории в XVIII | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Формировать уважение к отечественной культуре | Подготовка проекта | §26 |
| 38 | | | Урок проектной деятельности | Систематизировать материал о достижениях культуры | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Формировать уважение к отечественной культуре | Защита проекта | §26 |
| 39 | | | Культура народов России. | Жилище, одежда и питание | Формировать понятия: Культура «Золотого века» | Формировать уважение к отечественной истории | Работать в малых группах | С.94-103 |
| 40 41 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Выделять основные понятия параграфа, | §1-11 |
| 42 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Выделять основные понятия параграфа, | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов

гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Всеобщая история»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 34 часа в 9классе
Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова
Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.
Учебник: Всеобщая история, Под ред. Н.В.Загладина М: «Русское слово» 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- овладение школьниками целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- сформировать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- сформировать умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- сформировать готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду; • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Содержание учебного материала

Тема 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.(13ч). Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система . Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны . Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта . Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии . Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции . Милитаризм и пацифизм на международной арене . Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления . Антигитлеровская коалиция . Трудный путь к победе . Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Тема 2. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ(21ч). Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность . Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение . Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг. Эволюция политической мысли во второй половине XX в . Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX—XXI вв . Восточная Европа: долгий путь к демократии . Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке . Содружество Независимых Государств в мировом сообществе . Япония и новые индустриальные страны . Китай на пути модернизации и реформирования . Индия во второй половине XX — начале XXI в. . Исламский мир: единство и многообразие . Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития . Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией . Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль . Основные направления в искусстве и массовая культура . Глобальные проблемы современности . Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

9 класс –Новейшая история КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|---|--|--|--|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает Новая история. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская | Парижская конференция Версальский мирный договор | Раскрывать значение Версальского | Формирование знаний о Версальском | Работать с текстом учебника по заданиям | §1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|-----|
| | | | система | | мирного договора. | мирном договоре. | учителя в малых группах. | |
| 3 | | | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | Раскрывать значение Революционного движения в Европе и Азии после Первой мировой войны | Формирование знаний о Революционном движении в Европе и Азии после Первой мировой войны | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §24 |
| 4 | | | Левые и правые в политической жизни Европейских стран. | Левые и правые в политической жизни Европейских стран. | Формулировать понятия: Левые и правые в политической жизни Европейских стран | Формировать отношение к культуре мировых цивилизаций. | Определять условия, делать выводы. | §3 |
| 5 | | | Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | Формулировать понятия: Мировой экономический кризис | Формирование знаний об Мировом экономическом кризисе. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. | §4 |
| 6 | | | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | Формулировать понятия: Тоталитаризм. Милитаризм | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5 |
| 7 | | | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | Формулировать понятия: Фашизм | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §6 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|-------|
| 8 | | | Милитаризм и пацифизм на международной арене | Милитаризм и пацифизм на международной арене | Формулировать понятия Милитаризм и пацифизм | Уметь доказать свою позицию | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §7-8 |
| 9 | | | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления | Формулировать понятия: Движение Сопротивления. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §9 |
| 10 | | | Антигитлеровская коалиция. | Антигитлеровская коалиция | Формирование понятий: Антигитлеровская коалиция | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §10 |
| 11 | | | Трудный путь к победе | Трудный путь к победе | Формирование понятий: Национальное объединение освобождение | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §11 |
| 12 | | | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН . | Формирование понятий: ООН | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, | Выделять основные понятия параграфа, | §12 |
| 13 | | | Контрольно-обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического | §1-12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|-----|
| | | | | | данному материалу. | | персонажа в инсценировке. | |
| 14 | | | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | Формировать понятия: Холодная война | Определять причинно-следственные связи, Холодной войны | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §13 |
| 15 | | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | Формировать понятия: Крушение колониализма, локальные конфликты. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §14 |
| 16 | | | Партнерство и соперничество сверхдержав. | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | Формировать понятия: Партнерство и соперничество сверхдержав. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §15 |
| 17 | | | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | Формировать понятия: «Социально ориентированная экономика».. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §16 |
| 18 | | | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950—1970-х гг | Формировать понятия: Политические кризисы | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §17 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|-----|
| 19- | | | Эволюция политической мысли во второй половине XX в | Эволюция политической мысли во второй половине XX в | Формировать понятия: Модернизация | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §18 |
| 20 | | | Возникновение информационного общества: | Возникновение информационного общества:. | Формировать понятия: информационное общество: | Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §19 |
| 21 | | | Восточная Европа: долгий путь к демократии | Восточная Европа: долгий путь к демократии | Формировать понятия: Кризис традиционализма. | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §20 |
| 22 | | | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Формировать понятия: Интеграционные процессы ной Америке | Формировать отношения к Интеграции | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §21 |
| 23 | | | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе | Формировать понятие: Содружество | Формировать отношение СНГ | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §22 |
| 24 | | | Япония и новые индустриальные страны | Япония и новые индустриальные страны | . Япония и новые индустриальные страны | Формировать отношение к мировым цивилизациям | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §23 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--------|
| 25 | | | Китай | Китай на пути модернизации и реформирования | Формировать понятия: модернизации и реформирования | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §24 |
| 26 | | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | Индия во второй половине XX — начале XXI в | Формировать понятия: Насильственное вхождение Индии в мировой рынок . | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | § 25 |
| 27 | | | Исламский мир: единство и многообразие | Исламский мир: единство и многообразие | Формировать понятие: Исламский мир | Формировать отношение к Исламскому миру | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §26 |
| 28 | | | Африка: континент в эпоху перемен | Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия | Формировать понятия: аграрной революции и промышленного переворота | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §27 |
| 29 | | | Латинская Америка | Латинская Америка | Формировать понятия: аграрной революции и промышленного переворота | Формировать отношение к мировым цивилизациям.. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §28 |
| 30 | | | Научно-технический прогресс и основные | Научно-технический прогресс и основные направления в искусстве | Формировать понятие:научно-технический прогресс | Формировать отношение к Глобальным проблемам | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §29-30 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--------|
| | | | направления в искусстве. | | | современности. | | |
| 31 | | | Глобальные проблемы современности | Глобальные проблемы современности. | Формировать понятие: Глобальные проблемы современности | Формировать отношение к Глобальным проблемам современности. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §31 |
| 32 | | | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. | Формировать понятие: Глобальные проблемы современности | Формировать отношение к Глобальным проблемам современности. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | §32 |
| 33 | | | Контрольно-обобщающий урок | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §14-32 |
| 34 | | | Итоговое повторение | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | §1-31 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История России»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 68 часов в 9классе

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. А.Я. Юдовской и А.В. Торкунова Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: История России, под. ред. А.В.Торкунова М: Издательство «Просвещение» 2019г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории

первой квалификационной категории

Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);

- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- овладение школьниками целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- сформировать способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- сформировать умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- сформировать готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- читать историческую карту с опорой на легенду; • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Содержание учебного материала.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX В.(68ч)

1 Введение [1 час]. Источники по истории России XIX — начала XX в. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества. Цели изучения курса.

Тема 1. Россия в эпоху Александра I (13ч)

Российская империя к началу XIX в. Территория России и её природный потенциал. Многонациональный состав населения России. Аграрный характер хозяйства. Самодержавная власть в Российской империи. Сословная структура российского общества. Место России на международной арене. Особенности развития России к началу XIX в. Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Император Александр I. Либеральные планы государственных преобразований. М.М. Сперанский. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х гг. XIX в. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Россия в системе международных отношений начала XIX в. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Причины и начало военных действий. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Рост

сплочённости российского общества в условиях внешней опасности. Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению. Д.В. Давыдов. Изгнание наполеоновских войск из России. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 г. Влияние войны на российское общество. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Возрастание роли России на международной арене. Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в. Рост национального самосознания российского общества в первой половине XIX в. Либеральные и консервативные идеи в российском обществе. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Северное и Южное общества и их программы. П.И. Пестель. 1 Авторы программы курса 9 класса — Н. Н. Лазукова, О. Н. Журавлёва, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Подавление движения декабристов. Патриотизм, гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

Тема 2 .Правление Николая I (10ч)

Внутренняя политика Николая I. Николай I. Кодификация законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Усиление политического надзора над российским обществом. Цензура. Бюрократизация государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёв. Протекционистская политика. Денежная реформа. Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в. Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Зарождение идей русского социализма. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854—1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России. Социальное развитие в первой половине XIX в. Изменения в положении сословий российского общества. Дворянство — главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество.

Переход купечества к занятиям промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества. Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в. Народы Украины, Прибалтики, Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830—1831 гг. Вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816—1864 гг. А.П. Ермолов. Шамиль. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России. Культура России в первой половине XIX в. Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших обще- образовательных учреждений. Сословный характер образования. Развитие российской науки. Н.И. Лобачевский. Н.И. Пирогов. Б.С.

Якоби. Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский. И.Ф. Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф. Беллинсгаузен. Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской

художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.П. Брюллов. А.Г. Венецианов. П.А. Федотов. Развитие монументальной скульптуры. И.П. Мартос. Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура ампира. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров. К.И. Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Театр. М.С. Щепкин. Вклад русских деятелей науки и художественной культуры

в мировое наследие. Россия и мир в первой половине XIX в. (итоговое обобщение). Российская империя во второй половине XIX в.

Тема 3. Россия в эпоху Александра II (13ч)

Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Начало правления царя Александра II. Предпосылки

и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная и военная реформы. Российские реформаторы: С.С. Ланской, С.И. Зарудный, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин. Значение реформ.

Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г. Чернышевский. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор. Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. правления внешней политики России в период правления Александра II. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

Тема 4. Россия в эпоху Александре III. (11ч)

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской судебной и военной реформ в правление Александра III. Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в начале 1890-х гг. Общественная мысль и общественное движение в 80—90-е гг. XIX в. Усиление влияния консервативных идей на правительственные круги. К.П. Победоносцев. Воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880—1890-х гг. XIX в.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики. Социальное развитие России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на социальные изменения

в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX в.: изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на развитие национальных районов России. Общие черты и различия в национальной политике российского правительства в различных регионах страны. Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России. Культура России во второй половине XIX в. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский. Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский. Н.А. Некрасов. И.С. Тургенев. М.Е. Салтыков-Щедрин. А.Н. Островский. Л.Н. Толстой. Демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской. В.И. Суриков. И.И. Левитан. И.Е. Репин. Музыка. П.И. Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П. Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М. Антокольский. А.М. Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета. Вклад русских деятелей науки и художественной культуры

в мировое наследие. Россия и мир к концу XIX в. Историческое и культурное наследие России XIX в. (итоговое обобщение). Россия в конце XIX — начале XX в. Российское государство и общество на пороге XX в. Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи. Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику. Социальное развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства.

Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения. Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция. Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX—XX вв.

Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (18ч)

Император Николай II. Преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Протекционизм. Российская экономика и мировой кризис 1900—1903 гг. Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Внешнеполитическая деятельность правительства России

в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. Внешняя политика России конца XIX — начала XX в. Причины

и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат. С.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идейные платформы и организационное оформление революционных политических партий. В.И. Ленин. В.М. Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н. Шипов. Либеральное движение. П.Б. Струве. Охранительно-монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом. Россия в годы Первой революции (1905—1907). Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государство, общество

и революция. Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И. Гучков. П.Н. Милюков. В.М. Пуришкевич.

Значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность. Политика правительства в 1906—1907 гг. Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятельность I и II Государственных дум. Основные партии, их лидеры. Взаимоотношения

Думы и правительства. П.А. Столыпин. Новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России. Россия в 1906—1914 гг. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ

и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны. Убийство П.А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе

в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Развитие научно-технической мысли. Российские учёные — Нобелевские лауреаты. Общественные науки. Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX в. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем. Традиции русского реализма в литературе начала XX в. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление русского авангарда. Выдающиеся композиторы и исполнители. Театр в культурной жизни страны. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура. Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру. Наш регион в XIX — начале XX в. Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического

Контрольно- обобщающее повторение -4ч.

9 класс – История России КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Основное содержание обучения | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|------|------|---|--|---|---|---|------------------|
| | план | факт | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Вводный урок. Что изучает история Отечества XIX. | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. | Формирование знаний об особенностях науки истории. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6 |
| 2 | | | Россия и мир на рубеже веков.XVIII-XIX. | Особенности внутренней и внешней политики России на рубеже веков XVIII-XIX. | Раскрывать значение внутренней и внешней политики России на рубеже веков XVIII-XIX. | Формирование знаний о внутренней и внешней политике России на рубеже веков XVIII-XIX. | Определять характер, делать выводы. | §1, в.1-4 |
| 3 | | | Александр I.: начало правления. Реформы М.М. | Рассмотреть с учащимися начало правления Александра I. | Формулировать понятия: реформа, либерализм, | Определять значение влияния реформ на | Работать с текстом учебника по заданиям | §2, в. 1-5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | Сперанского. | Особенности реформы М.М. Сперанского причины и суть . | Государственный Совет, Указ о Вольных хлебопашцах. | историю страны. | учителя в малых группах. | |
| 4 | | | Внешняя политика Александра I в 1803-1812гг. | Показать характерные черты внешней политики Александра I в 1803-1812гг. | Формулировать понятия: Коалиция; ополчение, | Формирование знаний о внешней политике Александра I в 1801 -1815гг. | Определять причины, делать выводы. | §3, в.1-4 |
| 5 | | | Отечественная война 1812г. | Показать причины , приведшие к войне. Объяснить основное значение и итоги бородинской битвы. | Формулировать понятия: Отечественная война, ополчение. | Формирование знаний о внешней политике Александра I в 1801 - 1815гг.Александр а I в 1801 -1815гг. | Определять причины, делать выводы | §4, в.1-7 |
| 6 | | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. | Показать заграничный поход русской армии, как историческую необходимость и закономерность. Показать значение России в Священном союзе. | Формулировать понятия: : Священный союз, восточный вопрос. | Формировать знания о русской армии. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §5, в.1-5 |
| 7 | | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I, в 1815-1825гг. | Показать характерные черты во внутренней политике Александра I, в 1815-1825гг. | Формулировать понятия: конституция, автономия, Сейм. | Формировать знания о во внутренней политике Александра I, в 1815-1825гг. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §6, в.1-5 |
| 8 | | | Социально - экономическое | Показать характерные черты социально – | Формировать понятия: | Формировать оценки реформам | Определять основные | §7,в.1-7 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | развитие страны в первой четверти XIXв. | экономического развития страны в первой четверти XIXв. | экономический кризис, Военные поселения. | А.А.Аракчеева. | вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 9 | | | Общественное движение при Александре I, | Показать характерные черты общественного движения при Александре I. | Формировать понятия: Тайные общества, «Русская правда» П.И.Пестеля, | Формировать знания о династическом кризисе. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8,в.1-3 |
| 10 | | | Общественное движение при Александре I, | Показать характерные черты общественного движения при Александре I. | Формировать понятия: Тайные общества, «Конституция Н.М.Муравьева» . | Формировать знания о династическом кризисе. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §8,в.1-3 |
| 11 | | | Выступление декабристов. | Показать причины выступления декабристов | Формировать понятия: восстание, конституция. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §9 |
| 12 | | | Выступление декабристов. | Показать причины поражения декабристов | Формировать понятия: восстание, конституция. | Уметь доказать свою позицию | Диспут | §9 |
| 13 | | | Контрольно-обобщающий урок: "Россия в эпоху Александра I" | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | §1-9 |
| 14 | | | Реформаторские и | Рассмотреть с учащимися | Формировать | Формировать | Определять | §10, в.1-4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|------------|
| | | | консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | понятия: реформа, политическая реакция. | знания о консервативной тенденции во внутренней политике Николая I. | основные вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 15 | | | Социально - экономическое развитие страны во второй четверти XIXв. | Показать характерные черты социально - экономического развития страны во второй четверти XIXв. | Формировать понятия: финансовая реформа, политическая реакция. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §11 ,в.1-4 |
| 16 | | | Общественное движение при Николае I, | Показать характерные черты общественного движения при Николае I. | Формировать понятия: консерватизм, либерализм, радикализм. | Формировать знания о консервативной, либеральной и радикальной идеологии. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §12, в.1-4 |
| 17 | | | Национальная и религиозная политика | Положение в Польше. Положение в Финляндии. Еврейский вопрос. | Формировать понятия: консерватизм, либерализм, радикализм. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | С.30-34 |
| 18 | | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война: 1817-1864гг. | Показать характерные черты внешней политики. Николая I. .. | Формировать понятия: Кавказская война, мюридизм. | Формировать уважение к отечественной культуре | Давать характеристику правителю по схеме. | §13, в.1-5 |
| 19 | | | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853- 1856гг. | Причины, ход и итоги Крымской войны. | Формулировать понятия Причины, ход и итоги Крымской войны.. | Формировать отношение к Отечественно истории. | Определять основные вопросы темы, составлять план | §14, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|------------|
| | | | | | | | ответа. | |
| 20 | | | Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование. | Изменения в культуре наука и образование | Формирование понятий: культурные достижения, культурное наследие. | Формировать отношение к Отечественной культуре. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §15, в.1-5 |
| 21 | | | Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России. | Изменения в культуре и художественная культура народов России. | Формирование понятий: классицизм, романтизм, реализм. | Формировать отношение к Отечественной культуре.. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §16, в.1-5 |
| 22 | | | Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России. | Изменения в культуре и художественная культура народов России. | Формирование понятий: классицизм, романтизм, реализм. | Формировать отношение к Отечественной культуре.. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §16, в.1-5 |
| 23 | | | Контрольно-обобщающий урок: "Россия в эпоху правления Николая I" | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории. | | §10-16 |
| 24 | | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Рассмотреть с учащимися изменения и предпосылки реформ в России | Формировать понятия: промышленный переворот. | Формировать уважение к отечественной культуре | Выделять основные понятия параграфа. | §17, в.1-5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|------------|
| 25 | | | Александр II.: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во внутренней политике Александра II и причины реформ. | Формировать понятия: реформа. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Выделять основные понятия параграфа, | §18, в.1-5 |
| 26 | | | Александр II.: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во внутренней политике Александра II и причины реформ. | Формировать понятия: реформа. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Выделять основные понятия параграфа, | §18, в.1-5 |
| 27 | | | Либеральные реформы 60 – 70–х гг. социальная и правовая модернизация. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во внутренней политике Александра II и причины реформ. | Формировать понятия: реформа, социальная и правовая модернизация. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §19 |
| 28 | | | Социальная и правовая модернизация. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во внутренней политике Александра II и причины реформ. | Формировать понятия: реформа, социальная и правовая модернизация. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §19 |
| 29 | | | Социально – экономическое развитие в пореформенный период. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие в социально – экономическом развитии России в пореформенный период. | Формировать понятия: пореформенный период, экономическая модернизация. | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §20, в.1-6 |
| 30 | | | Общественное движение в России : при | Показать характерные черты общественного движения при | Формировать понятия: консервативная, | Формировать уважение к отечественной | Определять основные вопросы темы, | §21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|------------|
| | | | Александре II и политика правительства. | Александре II. | либеральная, радикальная идеология. | истории | составлять план ответа. | |
| 31 | | | Общественное движение в России : при Александре II и политика правительства. | Показать характерные черты общественного движения при Александре II. | Формировать понятия: консервативная, либеральная, радикальная идеология. | Формировать уважение к отечественной истории. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | §22, в.1-5 |
| 32 | | | Национальная и религиозная политика при Александре II. | Показать характерные черты национальной и религиозной политики при Александре II. | Формировать понятия: национальная и религиозная политика. | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа | §23, в.1-5 |
| 33 | | | Внешняя политика Россия. | Показать характерные черты внешней политики Россия во второй половине XIX в. | Формировать понятия: Основные направления внешней политики России при Александре II. | Формировать уважение к отечественной истории. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §24 |
| 34 | | | Русско-турецкая война 1877-1878гг. | Показать характерные черты внешней политики Россия во второй половине XIX в. | Формировать понятия: Основные направления внешней политики России при Александре II. | Формировать уважение к отечественной истории. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | §24 |
| 35 | | | Контрольно-обобщающий урок: " Россия в эпоху Александра II" | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §17 -24 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|-----|
| 36 | | | Александр III: особенности внутренней политики | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §25 |
| 37 | | | Перемены в экономике и социальном строе | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Объяснять причины и последствия | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §26 |
| 38 | | | Общественное движение при Александре III | Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. | Формировать понятия: Социальные и национальные движения | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Уметь доказать свою позицию | §27 |
| 39 | | | Общественное движение при Александре III | Консерватизм и русский либерализм. К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор. | Формировать понятия: Социальные и национальные движения | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Уметь доказать свою позицию | §27 |
| 40 | | | Национальная и религиозная политика Александра III | Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §28 |
| 41 | | | Внешняя | Внешняя политика России | Формировать | Использовать | Находить | §29 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---------|
| | | | политика Александра III | в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Основные направления внешней политики России в период правления Александра II. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров» | понятия: Основные направления внешней политики | карту как источник информации | исторические объекты на карте | |
| 42 | | | Внешняя политика Александра III | Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке | Формировать понятия: Основные направления внешней политики | Использовать карту как источник информации | Находить исторические объекты на карте | §29 |
| 43 | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Культура России во второй половине XIX в. | Формировать понятия: Культура | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §31 |
| 44 | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Культура России во второй половине XIX в. | Формировать понятия: Культура | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §32 |
| 45 | | | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Культура России во второй половине XIX в. | Формировать понятия: Культура | Формировать уважение к отечественной истории | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | С.54-59 |
| 46 | | | Контрольно-обобщающий | Систематизировать знания, полученные | Систематизировать знания, полученные | Формировать уважение к | Определять основные | §24-31 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|-----|
| | | | урок: «Россия в эпоху Александра III» | учащимися по данному материалу. | учащимися по данному материалу. | отечественной истории | вопросы темы, составлять план ответа. | |
| 47 | | | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. | Россия и мир к концу XIX в | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Уметь доказать свою позицию | §33 |
| 48 | | | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | Россия и мир к концу XIX в | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §34 |
| 49 | | | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | Россия и мир к концу XIX в | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §34 |
| 50 | | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX—XX вв. Император Николай II. | Формировать понятия: Основные направления внутренней политики | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Составление портретов изученных императоров | §35 |
| 51 | | | Внешняя политика Николая II | Внешняя политика российского правительства на рубеже XIX—XX вв. Император | Формировать понятия: Основные направления внешней политики | Использовать карту как источник информации | Находить исторические объекты на карте | §36 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|-----|
| | | | | Николай II. | | | | |
| 52 | | | Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | Русско-японская война | Формировать понятия: Основные направления внешней политики | Использовать карту как источник информации | Находить исторические объекты на карте | §36 |
| 53 | | | Первая российская революция. | Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Уметь доказать свою позицию | §37 |
| 54 | | | Политические реформы 1905 – 1907 гг. | Становление многопартийности в стране | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Объяснять причины и последствия | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §37 |
| 55 | | | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | . Столыпин. Новый избирательный закон. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §38 |
| 56 | | | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §38 |
| 57 | | | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | Сущность, итоги Столыпинских реформ и перспективы развития России | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать | Определять основные вопросы темы, составлять план | §39 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | | способы её решения | ответа. | |
| 58 | | | Политическое развитие страны в 19014 – 1917 гг. | Сущность, и перспективы развития России | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | §39 |
| 59 | | | Серебряный век русской культуры | Культура России в начале XX в | Формировать понятия: Культура «Серебряного века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | С.111-119 |
| 60 | | | Наука и просвещение | Развитие научно-технической мысли. Российские учёные — Нобелевские лауреаты. Общественные науки | Формировать понятия: Культура «Серебряного века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | С.111-119 |
| 61 | | | Литература. | Традиции русского реализма в литературе начала XX в. Новаторство в литературе: символизм, футуризм | Формировать понятия: Культура «Серебряного века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | С.119-121 |
| 62 | | | Живопись. | «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление русского авангарда | Формировать понятия: Культура «Серебряного века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | С.121-126 |
| 63 | | | Скульптура. | Архитектура. Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру | Формировать понятия: Культура «Серебряного века» | Формировать уважение к отечественной истории | Подготовка проекта. | С.126-139 |
| 64 | | | Музыка, балет. | Выдающиеся композиторы и | Формировать понятия: Культура | Формировать уважение к | Подготовка | С.139-140 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для 11 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Всего часов на учебный год 70
Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений история и обществознание под ред. О.В. Волобуев и В.А. Клоков Москва. Издательство «Просвещение» 2015г.

Учебник: Россия и Мир под ред. О.В. Волобуев и В.А. Клоков Москва. Издательство «Просвещение» 2012г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель истории

первой квалификационной категории

Епишев Валерий Петрович

Аннотация к рабочим программам по «Истории» 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);

Планируемые предметные результаты.

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Содержание учебного материала

Особенности развития стран Запада. (2 ч.)

Тенденции развития индустриального общества (8 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Мировые противоречия. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Русско-Японская война. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Державное соперничество в н. XX века. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (5 ч.)

Международные отношения в индустриальную эпоху и начало первой мировой войны.

Первая мировая война и начало революции. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Россия в год революционных потрясений. Кризис в странах Европы 1918-1920 годы.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е гг. (7 ч.)

Государства демократии – США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. СССР в 20-е годы. Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. СССР в 30-е годы. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

СССР в системе международных отношений. 1920 – 1940-е гг. (5 ч.)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Советский Союз в Великой Отечественной войне. (5 ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Духовная жизнь в послевоенные годы. (4 ч.)

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

СССР в первые послевоенные десятилетия (12 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Ускорение научно-технического развития и его итоги. (3 ч.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже (Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации. (10 ч)

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы (Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Особенности духовной жизни современного общества (2 ч.)

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение (2 ч.)

(Лекция, урок семинар, урок – путешествие, презентация, урок – диспут,)

11 класс -История КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основное содержание | Домашнее задание |
|---|-----------|-----------|---|---|------------------|
| 1 | | | Вводный урок | Показать влияние новых ценностей на преобразование общества. Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | С.3-5 |
| 2 | | | Особенности развития стран Запада. | Промышленная революция. Появляется радио, телефон, граммофон, телеграф, авиация, кино и т.п. Развитие монополий. | §1. |
| 3 | | | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века | Радио, телефон, граммофон, телеграф, авиация, кино и т.п. | §1 |
| 4 | | | Опыт индустриального развития стран Западной Европы. | Страны Западной Европы и США на рубеже XIX – XX в. Новый этап развития индустриального общества. | §2 |
| 5 | | | Социально-политические | Активизация нелегальной политической | §3 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|
| | | | последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движения. | деятельности. Революционные партии, их программы. | |
| 6 | | | Новый этап развития колониальных и зависимых стран. | Начало освободительной борьбы стран Азии. | §4 |
| 7 | | | Административная контрольная работа | | |
| 8 | | | Россия: противоречия незавершенной модернизации. | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. | §5 |
| 9 | | | Россия от Русско-Японской до Первой мировой войны. | Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. <i>Манифест 17 октября 1905 г.</i> Создание Государственной Думы | §6 |
| 10 | | | Россия от Русско-Японской до Первой | Политическая программа П.А. Столыпина. | §7 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|
| | | | мировой войны. | Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. | |
| 11 | | | Урок обобщающего повторения: «Тенденции развития индустриального общества» | Обобщение и систематизация знаний | §1-7 |
| 12 | | | Международные отношения в индустриальную эпоху и начало первой мировой войны. | Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг | §8 |
| 13 | | | Первая мировая война и начало революции 1917г. | Нарастание социально-экономических и политических противоречий. <i>Угроза национальной катастрофы.</i> | §9 |
| 14 | | | Россия в год революционных потрясений. | Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного | §10 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----|
| | | | | <p>правительства. <i>А.Ф. Керенский</i>. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.</p> | |
| 15 | | | <p>Кризис в странах Европы 1918-1920 годы .</p> | <p>Революционные движения в станах Западной Европы</p> | §11 |
| 16 | | | <p>Гражданская война в России.</p> | <p>Гражданская война <i>и военная интервенция</i>: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. <i>М.В. Фрунзе. С.М. Буденный</i>. Белое движение. <i>А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель</i>. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. <i>Н.И. Махно</i>. Война с Польшей. <i>Итоги гражданской войны</i>.</p> | §12 |
| 17 | | | <p>Государства демократии – США, Англия и Франция.</p> | <p>Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая</p> | §13 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|
| | | | | нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. | |
| 18 | | | Фашизм в Италии и Германии. | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. | §14 |
| 19 | | | Милитаристское государство Япония. | Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. | §15 |
| 20 | | | СССР в 20-е годы: Переход к новой экономической политике. | Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. | §16 |
| 21 | | | СССР в 30-е годы: Великий перелом. | <i>Советская модель модернизации.</i> Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. | §16 |
| 22 | | | СССР в 30-е годы: Коллективизация. Индустриализация. | <i>Социалистическое соревнование.</i> Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. | §17 |
| 23 | | | СССР в 30-е годы: Массовые репрессии. Создание сталинской системы. | Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой | §17 |
| 24 | | | Возникновение очагов военной опасности в | Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио | §18 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|
| | | | Азии и Европе. | (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) | |
| 25 | | | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. | СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. | §19 |
| 26 | | | Начальный период Второй мировой войны. | Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны | §20 |
| 27 | | | СССР и Германия накануне Великой Отечественной и Второй мировой войны. | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. | §21 |
| 28 | | | Урок обобщающего повторения: «СССР в системе международных отношений». | Обобщение и систематизация знаний | §9 -21 |
| 29 | | | СССР в первый период Великой Отечественной войны | Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. | §22 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|
| | | | | Московское сражение. | |
| 30 | | | Советский Союз в переломный период Второй мировой войны. | Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. | §23 |
| 31 | | | СССР и антигитлеровская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. | СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Ленд-лиз</i> . Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. | §24 |
| 32 | | | Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. | <i>Советское искусство в годы войны: вклад в победу.</i> | §25 |
| 33 | | | СССР и итоги Второй мировой войны. | Итоги Великой Отечественной войны. <i>Цена победы</i> . Роль СССР во Второй мировой войне. | §26 |
| 34 | | | Развитие естествознания и общественная жизнь. | Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. | §27 |
| 35 | | | Мир художественной культуры. | Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - | §28 -29 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------|
| | | | | импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). | |
| 36 | | | Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. | Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). | §29 |
| 37 | | | Урок обобщающего повторения: | Обобщение и систематизация знаний | §22-29 |
| 38 | | | Холодная война и раскол Европы. | Причины и главные черты «холодной войны». | §30 |
| 39 | | | Создание системы союзов и новые военные конфликты. | Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США | §31 |
| 40 | | | СССР в первые послевоенные годы. | Послевоенное восстановление хозяйства. | §32 |
| 41 | | | СССР после смерти И.В. Сталина. | <i>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П.</i> | §33 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----|
| | | | | <i>Берия. Н.С. Хрущев.</i> | |
| 42 | | | СССР в 1950-х – начала 1960-х гг. | <i>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.</i> | §34 |
| 43 | | | СССР и крушение колониальной системы. | Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки | §35 |
| 44 | | | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начала 1960-х гг. | Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. | §36 |
| 45 | | | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начала 1960-х гг. | Революционные преобразования в Европейских странах: события в Венгрии 1956г., Пражская весна 1968г. | §37 |
| 46 | | | Кризис моделей развития: конец 1960-х- 1970-е гг. | Революционные преобразования в Европейских странах: события в Венгрии 1956г., Пражская весна 1968г. | §38 |
| 47 | | | Кризис моделей развития: конец 1960- | Революционные преобразования в | §39 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|
| | | | х- 1970-е гг. | Европейских странах: события в Венгрии 1956г., Пражская весна 1968г. | |
| 48 | | | Период партнерства и соперничества между СССР и США. | От сотрудничества к холодной войне. Напряженность и разрядка в международных отношениях. | §40 |
| 49 | | | Урок обобщающего повторения: «СССР в первые послевоенные десятилетия». | Обобщение и систематизация знаний | §30 -40 |
| 50 | | | Новая эпоха в развитии науки и техники. | Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. | §41 |
| 51 | | | Информационное общество: основные черты. | Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. | §42 |
| 52 | | | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. | §43 |
| 53 | | | Перестройка и новое политическое мышление. | Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования | §44 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----|
| | | | | экономики. | |
| 54 | | | Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. | Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. | §45 |
| 55 | | | Модернизационные процессы в странах США и Западной Европы. | Глобализация, тенденции и проблемы современного мира | §46 |
| 56 | | | Модернизационные процессы в странах США и Западной Европы. | Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров | §47 |
| 57 | | | Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. | Страны Азии и Африки в современном мире | §48 |
| 58 | | | Латинская Америка между диктатурой и демократией. | Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. | §49 |
| 59 | | | Российская Федерация на новом этапе развития. | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. | §50 |
| 60 | | | Российская Федерация на новом | Переход к рыночной экономике. | §50 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|
| | | | этапе развития. | Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. | |
| 61 | | | Российская Федерация и международные отношения начала XXI в. | Российская Федерация и международные отношения начала XXI в. | §51 |
| 62 | | | Урок обобщающего повторения: «Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации». | Обобщение и систематизация знаний | §41 -52 |
| 63 | | | Становление новой российской государственности. | <i>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.</i> Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления | §52 |
| 64 | | | Политический кризис сентября-октября 1993 г. | <i>События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.</i> | §52 |
| 65 | | | Принятие Конституции Российской | Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе | §52 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|
| | | | Федерации 1993 г. | государственного управления и местного самоуправления | |
| 66 | | | Складывание новых политических партий. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. | <i>Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.</i> | §52 |
| 67 | | | Итоговое повторение: «Тенденции развития индустриального общества» | Обобщение и систематизация знаний | §1-7 |
| 68 | | | Итоговое повторение: «СССР в системе международных отношений». | Обобщение и систематизация знаний | §9-21 |
| 69 | | | Итоговое повторение | Обобщение и систематизация знаний | §22-29 |
| 70 | | | Итоговое повторение: «СССР в первые послевоенные десятилетия». | Обобщение и систематизация знаний | §30-40 |

