

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Край родной»
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 18 часов в 5классе
Количество часов в неделю: 0,5

составлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева.

Учебник «Географическое краеведение Воронежской области» Ю. А. Чурляева

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к программе

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Курс «Край родной» в 5 классе вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

- ◆ умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ◆ адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ◆ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- ◆ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- ◆ адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- ◆ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание учебного курса

Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерение.

Календарь погоды.

Россия – Родина моя! Работа с физической картой России.

Место нашего края на планете Земля. Работа с физической картой Воронежской области.

Административное деление Воронежской области.

История названия села. Герб нашего села.

План местности. Приёмы работы с планом местности.

Моё село. Безопасный путь – дорога от школы до своего дома и обратно. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

Я рисую родной край.

Моя семья. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники.

Я рисую свою семью.

Я и моё имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку?

Семейная реликвия.

Я рисую план своего дома.

Моё любимое домашнее животное.

Комнатные цветы. Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
1			Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерения.	Формирование знаний о географическом краеведении. Проведение простейших метеонаблюдений	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения колич. и качественных характеристик погоды	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
2			Календарь погоды	Формирование умений составлять календарь погоды	Овладение умениями составлять календарь погоды	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
3			Россия – Родина моя! Работа с физической картой России	Формирование знаний о России	Овладение знаниями о России	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: • выделять главное,

							<p>существенные признаки понятий фактами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
4			Место нашего края на планете Земля. Работа с физической картой Воронежской области	Формирование знаний о географическом положении нашего края	Овладение знаниями о географическом положении нашего края	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
5			Административное деление Воронежской области	Формирование знаний об административном делении Воронежской области	Овладение знаниями об административном делении Воронежской области	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог

6			История названия села. Герб нашего села	Формирование знаний об истории названия села	Овладение знаниями об истории названия села	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
7			План местности. Приёмы работы с планом местности	Формирование знаний о плане местности	Овладение знаниями о плане местности	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами.

							Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
8			План местности. Приёмы работы с планом местности	Формирование знаний о топонимике	Овладение знаниями о топонимике	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
9			Моё село. Безопасный путь – дорога от школы до своего дома и обратно. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается	Формирование знаний о безопасном пути от школы до своего дома и обратно	Овладение знаниями о безопасном пути от школы до своего дома и обратно	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий;

							<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
10			Я рисую родной край	Формирование умений рисовать родное село	Формирование умений рисовать родное село	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
11			Моя семья. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники	Формирование знаний о семье, о составе семьи	Формирование знаний о семье, о составе семьи	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
12			Я рисую свою семью	Формирование умений рисовать свою семью	Формирование умений рисовать свою семью	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
13			Я и моё имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку?	Формирование знаний об именах, о фамилиях и отчествах	Формирование знаний об именах, о фамилиях и отчествах	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с

							<p>поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
14			Семейная реликвия	Формирование знаний о семейных реликвиях	Формирование знаний о семейных реликвиях	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
15			Я рисую план своего дома	Формирование умений рисовать план своего дома	Формирование умений рисовать план своего дома	Овладение на начальном уровне краеведческими	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под

						знаниями	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
16			Моё любимое домашнее животное	Формирование умений рассказывать о любимом домашнем животном	Формирование умений рассказывать о любимом домашнем животном	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог

17			Комнатные цветы	Формирование знаний о комнатных цветах	Овладение знаниями об экологических проблемах, биологических памятниках природы и о Красной книге Воронежской области	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
18			Обобщающий урок	Формирование знаний о народах нашего края, об особенностях культуры, жилища и быта	Овладение знаниями о народах нашего края, об особенностях	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Край родной»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 18 часов в бклассе
Количество часов в неделю: 0,5

оставлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева.

Учебник «Географическое краеведение Воронежской области» Ю. А. Чурляева

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к программе

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Курс «Край родной» в 6 классе вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

- ◆ умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ◆ адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ◆ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- ◆ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- ◆ адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- ◆ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание учебного курса

Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Имена земляков на карте мира. Современные исследования территории Воронежской области.

Место нашего края на планете Земля.

Сезоны года. Ведение фенологических наблюдений. Ориентирование на местности по компасу и местным признакам. План местности. Топографический диктант. Названия на географической карте нашего края.

Рельеф Воронежской области. Влияние человека на рельеф своей местности.

Геологические памятники природы.

Внутренние воды родного края. Практическая работа. Описание реки по атласам Воронежской области. Гидрологические памятники природы.

Климат родного края. Опасные явления в атмосфере.

Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы.

Биологические памятники природы. Красная книга Воронежской области.

Традиции и быт народов Воронежской области. Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
1			Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу	Формирование знаний о географическом краеведении. Проведение простейших метеонаблюдений	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
2			Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Имена земляков на карте мира	Формирование знаний о вкладе земляков в развитии знаний о Земле	Овладение знаниями о вкладе земляков в развитии знаний о Земле	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог

3			Современные исследования территории Воронежской области	Формирование знаний о современных исследованиях территории Воронеж.области	Овладение знаниями о современных исследованиях территории Воронеж.области	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
4			Место нашего края на планете Земля	Формирование знаний географическом положении нашего края	Овладение знаниями о географическом положении нашего края	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
5			Сезоны года. Ведение фенологических наблюдений	Формирование знаний о смене времён года, о движении Земли	Овладение знаниями о о смене времён года, о движении	Овладение на начальном уровне краеведческими	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя;

				вокруг Солнца	Земли вокруг Солнца	знаниями	<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
6			Ориентирование на местности по компасу и местным признакам	Формирование знаний об ориентировании на местности по компасу и местным признакам	Овладение знаниями о об ориентировании на местности по компасу и местным признакам	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
7			План местности. Топографический диктант	Формирование знаний о плане местности	Овладение знаниями о плане местности	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог

8			Названия на географической карте нашего края	Формирование знаний о топонимике	Овладение знаниями о топонимике	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
9			Рельеф Воронежской области	Формирование знаний о рельефе местности Воронежской области	Овладение знаниями о рельефе местности Воронежской области	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
10			Влияние человека на рельеф своей местности	Формирование знаний о влиянии человека на рельеф своей местности	Овладение знаниями о влиянии человека на рельеф своей	Овладение на начальном уровне краеведческими	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя;

					местности	знаниями	<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
11			Геологические памятники природы	Формирование знаний о геологических памятниках природы	Овладение знаниями о геологических памятниках природы	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
12			Внутренние воды родного края	Формирование знаний о внутренних водах родного края	Овладение знаниями о внутренних водах родного края	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
13			Практическая работа. Описание реки по атласам Воронежской области	Формирование умений описывать реки по атласам Воронежской области	Овладение умениями описывать реки по атласам Воронежской области	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
14			Гидрологические памятники природы	Формирование знаний о гидрологических памятниках природы	Овладение знаниями о гидрологических памятниках природы	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию.

15			Климат родного края. Опасные явления в атмосфере	Формирование знаний о режиме отдельных метеорологических элементов Формирование знаний о типах погоды своей местности. Формирование знаний о климате родного края	Овладение знаниями о режиме отдельных метеорологических элементов Формирование знаний о типах погоды своей местности. Формирование знаний о климате родного края	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
16			Растительный и животный мир своей местности	Формирование знаний о растительном и животном мире своей местности	Овладение знаниями о растительном и животном мире своей местности	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
17			Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Воронежской области	Формирование знаний об экологических проблемах, биологических памятниках природы	Овладение знаниями об экологических проблемах, биологических памятниках природы и о Красной книге	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей.

				и о Красной книге Воронежской области	Воронежской области		Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
18			Традиции и быт народов Воронежской области. Обобщающий урок	Формирование знаний о народах нашего края, об особенностях культуры, жилища и быта	Овладение знаниями о народах нашего края, об особенностях	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Край родной»
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 18 часов в 7 классе
Количество часов в неделю: 0,5

оставлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева.

Учебник «Географическое краеведение Воронежской области» Ю. А. Чурляева

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к программе

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой учебного материала «Географическое краеведение Воронежской области» (региональная программа для 6 – 7 классов общеобразовательной школы) Ю. А. Чурляева и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Курс «Край родной» в 7 классе вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

- ♦ умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ♦ адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ♦ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- ♦ формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- ♦ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- ♦ адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- ♦ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание учебного курса

Географическое положение области. Воронежская область на карте России и мира.

Тектоническое строение Воронежской области.

Геохронологическая таблица. Геологическое строение области.

Геологическая история развития территории.

Построение геологического профиля по карте области.

Классификация полезных ископаемых области. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Практическая работа. «Составление карты «Минерально-сырьевая база Воронежской области». Общая характеристика рельефа Воронежской области.

Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф своего края.

Практическая работа. «Составление карты-схемы «Рельеф Воронежской области».

Общая характеристика климата Воронежской области. Практическая работа. Составление карты-схемы «Климат Воронежской области».

Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края.

Общая характеристика внутренних вод области. Реки области.

Практическая работа. Составление карты-схемы «Внутренние воды области».

Население Воронежской области.

Города Воронежской области их хозяйственная деятельность. Итоговое повторение.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
1			Географическое положение области. Воронежская область на карте России и мира	Формирование знаний о географическом положении Воронежской области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
2			Тектоническое строение Воронежской области	Формирование знаний о тектоническом строении Воронежской области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p>

							• уметь вести дискуссию, диалог
3			Геохронологическая таблица. Геологическое строение области	Формирование знаний о геохронологической таблице и о геологическом строении области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
4			Геологическая история развития территории	Формирование знаний о геологической истории развития территории		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
5			Построение геологического профиля	Формирование умений строить		Овладение на начальном уровне	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу

			по карте области	геологический профиль		краеведческими знаниями	под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
6			Построение геологического профиля по карте области	Формирование умений строить геологический профиль		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
7			Классификация полезных ископаемых области. Закономерности размещения полезных ископаемых	Формирование умений определять полезные ископаемые и знать закономерности их размещения		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной

							задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
8			Практическая работа. «Составление карты «Минерально-сырьевая база Воронежской области»	Формирование умений составлять карту «Минерально- сырьевая база»		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
9			Общая характеристика рельефа Воронежской области	Формирование знаний о формах рельефа Воронежской области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки

							<p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
10			<p>Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф своего края</p>	<p>Формирование знаний о влиянии человека на рельеф своей местности</p>		<p>Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
11			<p>Практическая работа. «Составление карты-схемы «Рельеф Воронежской область»</p>	<p>Формирование умений составлять картосхему «Рельеф Воронежской область»</p>		<p>Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p>

							• уметь вести дискуссию, диалог
12			Общая характеристика климата Воронежской области	Формирование знаний о климате Воронежской области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
13			Практическая работа. Составление карты-схемы «Климат Воронежской области»	Формирование умений составлять картосхему «Климат Воронежской области»		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
14			Климатические ресурсы. Влияние климата на	Формирование знаний о влиянии		Овладение на начальном уровне	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу

			хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края	климата на хозяйственную деятельность, о стихийных природных явлениях на территории края		краеведческими знаниями	под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
15			Общая характеристика внутренних вод области. Реки области	Формирование знаний о внутренних водах области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
16			Практическая работа. Составление карты-схемы «Внутренние воды области»	Формирование умений составлять карту-схему «Внутренние воды области»		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной

							задачей. Познавательные: • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
17			Население Воронежской области	Формирование знаний о населении Воронежской области		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
18			Города Воронежской области их хозяйственная деятельность. Итоговое повторение	Формирование знаний о городах Воронежской области их хозяйственной деятельности		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Край родной»
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 18 часов в 8классе
Количество часов в неделю: 0,5

Составлена в соответствии с программой « Краеведение» в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО,2008г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Краеведение 8 класс

Аннотация к программе

Рабочая программа составлена в соответствии с программой « Краеведение» в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008г. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Курс «Край родной» в 8 классе вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного краеведческого образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о историко-культурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по краеведению.

Предметные результаты

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народа Воронежского края;
- ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания для изучения края;
- ♦ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и нашего края;
- ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.
- ♦ знать имена выдающихся деятелей края, важнейшие факты их биографии;
- ♦ основные этапы и ключевые события истории края;
- ♦ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ♦ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы Воронежского края, города Воронеж, места значительных исторических событий;

- ♦ рассказывать о важнейших исторических событиях происходивших в нашем крае и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- ♦ соотносить общие исторические процессы страны и края и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ♦ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ♦ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям нашего края и личностям нашим землякам и соотечественникам; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических событий происходивших в нашем крае, стране и и

8 класс

Историческое краеведение – 18 часов.

Тема 1. История Воронежского края в истории России.

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники – хранилища исторической памяти.

Ученые-краеведы Воронежской области, исследования по истории края.

Тема 2. Воронежский край в древности.

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита».

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Памятники древней истории в крае (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Чертовичские могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. – по выбору учителя).

Тема 3. Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств.

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в XIV–XV вв. «Белые пятна» в истории Воронежской земли.

Тема 4. Воронежский край в 18 веке.

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 года, его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696–1700 гг. Русские и иностранные мастера-кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения – школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места и памятники петровской эпохи в крае, их современное состояние.

Тема 5. Города Воронежской губернии.

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Возникновение городов.

Воронеж – центр губернии середины – второй половины XVIII века.

Повседневная жизнь жителей края.

Тема 6. Развитие образования в Воронежском крае.

Становление и развитие школьного образования. Система просвещения в Воронеже и городах губернии. Становление советской школы. Развитие высшей школы.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№	Дата	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
---	------	------------	---------------------	------------------------

урока				обучения	Предметные	Личностные	Метапредметные
	план	факт					
1			Эпоха позднего палеолита.	Первые поселения человека. Стоянка Костенки.	Формирование знаний о первых поселениях человека.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
2			Памятники эпохи мезолита, неолита, энеолита.	Памятники эпохи мезолита, неолита, энеолита: стоянки с. Щучье, Копанищенская стоянка, Черкасская стоянка Дрониха.	Формирование знаний о первых поселениях человека	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами.

							Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
3			Эпоха бронзы.	Эпоха бронзы: Павловский могильник, Мосоловское поселение.	Формирование знаний о первых поселениях человека	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
4			Железный век. Появление восточнославянских племен	Железный век: Мастюгино, Семилукское городище. Борщевское городище. Титчиха, Староживотинное.	Формирование знаний о первых поселениях человека	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами.

							Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
5			Маяцкий комплекс памятников Хазарского каганата. На пути кочевников	Маяцкий комплекс памятников Хазарского каганата у с. Дивногорье.	Формирование знаний о первых поселениях человека	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
6			На юго-восточной окраине русских земель. На русско-ордынском пограничье.	Хорошевское городище, Гайдары, Мохнач. Шиловское поселение, Каменское, Казинка.	Формирование знаний о первых поселениях человека	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами.

							Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
7			На окраине русского государства. Основание города Воронежа и его развитие в XVII веке.	Основание города Воронежа и его развитие в XVII веке.	Формирование знаний об основании города воронеж.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
8			Социальные особенности развития Воронежского края в XVII веке.	Категории населения Воронежского края в XVII веке.	Формирование знаний о населении края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами.

							Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
9			Воронежские «ухожьи» и борьба с набегами татар.	Воронежские «ухожьи» и борьба с набегами татар	Формирование знаний о населении края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
10			Возникновение и развитие городов.	Костенск, Ольшанск, Острогожск, Урыв., Коротояк.	Формирование знаний об основании городов Воронежского края..	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения,

							<p>подтверждая их фактами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
11			Контрольно-обобщающий урок.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.		Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
12			Воронежский край в конце XVII века- первой четверти XVIII века.	Воронежский край в конце XVII века- первой четверти XVIII века.	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения,

							подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
13			Петровский период	Петровский период	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
14			Формирование административно-территориальной структуры	Заселение края. Губернская реформа Екатерины II 1775 года	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения,

							<p>подтверждая их фактами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
15			<p>Формирование административно-территориальной структуры. Социальная структура.</p>	<p>Заселение края. Губернская реформа Екатерины II 1775 года. Социальная структура. Национальный состав.</p>	<p>Формирование знаний о политическом развитии края.</p>	<p>Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
16			<p>Экономическое развитие. Судостроение в послепетровский период.</p>	<p>Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности и торговли. Судостроение в послепетровский период.</p>	<p>Формирование знаний об экономическом развитии края.</p>	<p>Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p>

							• уметь вести дискуссию, диалог
17			Органы власти и управление. Воронеж – центр губернии.	Губернатор – ключевая фигура местных органов самоуправления.	Формирование знаний о политическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
18			Социальные конфликты. Культурная и научная жизнь.	Крестьянская война Емельяна Пугачева. Крестьянские бунты. Строительство школ и духовных учебных заведений.	Формирование знаний о социальном развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию

«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла.
Протокол от 28.08.2020г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Край родной»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год 18 часов в 9классе
Количество часов в неделю: 0,5

Составлена в соответствии спрограммой « Краеведение» в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО,2008г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель истории
первой квалификационной категории
Епишев Валерий Петрович

Аннотация к программе

Рабочая программа составлена в соответствии с программой « Краеведение» в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008г. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Курс «Край родной» в 9 классе вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного краеведческого образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о историко-культурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по краеведению.

Предметные результаты

- ♦ овладение целостными представлениями об историческом пути народа Воронежского края;
 - ♦ способность применять понятийный аппарат исторического знания для изучения края;
 - ♦ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - ♦ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и нашего края;
 - ♦ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.
 - ♦ знать имена выдающихся деятелей края, важнейшие факты их биографии;
 - ♦ основные этапы и ключевые события истории края;
 - ♦ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы Воронежского края, города Воронеж, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях происходивших в нашем крае и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы страны и края и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям нашего края и личностям нашим землякам и соотечественникам; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических событий происходивших в нашем крае, стране и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений

Содержание учебного материала:

Воронежская губерния в годы Отечественной войны 1812 года.

Воронежская губерния в годы Отечественной войны 1812 года.

Социально-экономическое развитие Воронежской губернии.

Общественная жизнь.

Развитие просвещения и культуры Воронежской губернии в первой половине XIX века.

Отмена крепостного права.

Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии Проведение реформ 1860 -1870 годов в Воронежской губернии.

Общественное движение в Воронежской губернии

Просвещение и культура.

Контрольно-обобщающий урок.

Социально-экономическое положение Воронежской губернии на рубеже веков.

Власть и общество в Воронежской губернии начале XX века. Воронежская губерния в 1907 – 1914 годы.

Воронежская губерния в период Первой мировой войны. (1914 -1917годы.)

Воронежская губерния в годы великой Российской революции 1917 года. Воронежская губерния в годы гражданской войны.

Воронежский край в 1920 -1930 годы..

Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)

Героизм и подвиги защитников и освободителей воронежской земли

Воронежская область в начале XXI века (2000 -2014годы)

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные
1			Воронежская губерния в годы Отечественной войны 1812 года.	Воронежская губерния в годы Отечественной войны 1812 года.	Формирование знаний о социальном развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
2			Социально-экономическое развитие Воронежской губернии.	Рост населения . Воронежской губернии. Развитие отраслей промышленности.	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в

				Сельское хозяйство			соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
3			Общественная жизнь.	Общественная жизнь Воронежской губернии в первой половине XIX века.	Формирование знаний о социальном развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
4			Развитие просвещения и культуры	Образование. Развитие	Формирование знаний о	Овладение на начальном уровне	Регулятивные: • ставить учебную

			Воронежской губернии в первой половине XIX века.	литературы. Воронежский театр..	культурном развитии края.	краеведческими знаниями	задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
5			Отмена крепостного права.	Отмена крепостного права.	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести

							дискуссию, диалог
6			Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии	Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
7			Проведение реформ 1860 -1870 годов в Воронежской губернии.	Проведение реформ 1860 -1870 годов в Воронежской губернии.	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая

							их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
8			Общественное движение в Воронежской губернии	Общественное движение в Воронежской губернии	Формирование знаний о населении края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
9			Просвещение и культура.	Просвещение и культура.	Формирование знаний о культуре края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные

							признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
10			Контрольно-обобщающий урок.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
11			Социально-экономическое положение Воронежской губернии на рубеже веков.	Социально-экономическое положение Воронежской губернии на рубеже веков. Причины аграрного кризиса. Строительство	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей.

				железных дорог.			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
12			Власть и общество в Воронежской губернии начале XX века. Воронежская губерния в 1907 – 1914 годы.	Рост крестьянских волнений. Государственное переустройство. Проведение Столыпинской реформы.	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
13			Воронежская губерния в период Первой мировой войны. (1914 -1917годы.)	Воронежская губерния в период Первой мировой войны. (1914 - 1917годы.)	Формирование знаний об экономическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в

							соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
14			Воронежская губерния в годы великой Российской революции 1917 года. Воронежская губерния в годы гражданской войны.	Воронежская губерния в годы великой Российской революции 1917 года. Воронежская губерния в годы гражданской войны.	Формирование знаний о политическом развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
15			Воронежский край в 1920 -1930 годы..	Индустриальное развитие	Формирование знаний об	Овладение на начальном уровне	Регулятивные: • ставить учебную

				края. Воронежская деревня в 1920 - 1930 годы.	экономическом и политическом развитии края.	краеведческими знаниями	задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
16			Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)	Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)	Формирование знаний о героизме защитников города.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог
17			Героизм и подвиги защитников и	Героизм и подвиги защитников и	Формирование знаний о героизме	Овладение на начальном уровне	Регулятивные: • ставить учебную

			освободителей воронежской земли	освободителей воронежской земли.	защитников города.	краеведческими знаниями	задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог
18			Воронежская область в начале XXI века (2000 -2014годы)	Воронежская область в начале XXI века (2000 - 2014годы). Лискинский район.	Формирование знаний о социальном развитии края.	Овладение на начальном уровне краеведческими знаниями	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию

