

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 22.07.2021г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.Д. Менжулина
Приказ от 23.07.2021г. № 111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Микромир»
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Всего часов на учебный год в 5 классе: 17

Количество часов в неделю: 0,5

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель биологии I КК
Иванова Н. Ю.

Почепское 2021

**Программа учебного курса «Микромир»
реализуется с использованием ресурсов центра образования «Точка Роста»**

Предметными результатами изучения

предмета «Микромир» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (3 ч)

Микрообъекты. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Раздел 2. Клеточное строение организмов (6 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 3. Царство Бактерии. Царство Грибы(4 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Раздел 4. Царство Растения (4 часа)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Используемая литература

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.
5. Рабочая программа по биологии для 5 класса к УМК В. В.Пасечника/Сост. С. Н. Шестакова. – М.:ВАКО,2015. – 32 с.
6. Учебник: Пасечник, В. В. Биология: «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». – М.:Дрофа, 2015.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- Биология 6-9 класс (электронная библиотека)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Введение (3 ч)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:

№	дата	Тема урока	Основное	Планируемые результаты
			<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила работы с микроскопом; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «царства живой природы», «среда обитания», «местообитания»; - отличать живые организмы от неживых; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать среды обитания организмов; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов 	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

	планиру	фактиче			личностные	метапредметные	предметные
1			Микромир	<p>Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.</p> <p>Приборы и оборудование</p>	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
2			Микрообъекты	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Понимание научного значения классификации живых организмов	<p>Познавательные УУД. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

						<p>одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>- признаки вого: клето строение, нение, дыха обмен вещ раздражим рост, разви размножен</p> <p>Учащиеся должны ум</p> <p>- определя нятия «цар живой при ды», «царс Бактерии» «цар-ство Грибы», «царство Р ния» и «ца Животные</p> <p>- отличать вые органи от неживы</p>
3		Среды обитания живых организмов	<p>Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания</p> <p>Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают</p> <p>Познавательный интерес к естественным наукам</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавлива-ния причинно – след-ственных связей.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в спра-ведливом оценивании своей</p>	<p>Учащиеся должны зн</p> <p>- о многообра живой природы;</p> <p>- основные ды обитани жи-вых организмо водная сре на-земно-воздуш-на среда, поч среда обит ния, орган как среда обита-ния;</p> <p>Учащиеся должны ум</p> <p>- определя понятия «биология» «экология»</p>	

						<p>работы и работы одноклассников</p> <p>Эстетическое восприятие природы</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>«биосфера»</p> <p>«среда обитания»</p> <p>«место обитания»</p> <p>-</p> <p>характеризовать среду обитания организмов</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Тема 2. Клеточное строение организмов (5 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

№	дата	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
---	------	------------	---------------------	------------------------

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей. 	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; - макро- и микроэлементы, - космическую роль зеленых растений <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от старой, - доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма

	плани	факти			личностные	метапредметные	пре
4			Строение клетки	<p>Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли</p> <p>Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»</p>	<p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов</p> <p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов</p>	<p>Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Уча</p> <p>зна</p> <p>- ст</p> <p>Уча</p> <p>уме</p> <p>- оп</p> <p>пон</p> <p>«об</p> <p>цит</p> <p>ядр</p> <p>- ра</p> <p>и м</p> <p>- го</p> <p>мик</p> <p>рас</p> <p>под</p>
5			Пластиды	<p>Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты</p>	<p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов</p>	<p>Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей</p>	<p>Уча</p> <p>зна</p> <p>- ст</p> <p>Уча</p> <p>уме</p> <p>- оп</p> <p>пон</p> <p>«об</p> <p>цит</p> <p>ядр</p> <p>«ва</p> <p>пла</p> <p>хло</p>

						<p>работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>«пи»</p> <p>«хл»</p> <p>- ра</p> <p>и м</p> <p>- го</p> <p>мик</p> <p>рас</p> <p>под</p> <p>- ра</p> <p>разл</p> <p>кле</p>
6		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	<p>Методы изучения клетки.</p> <p>Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке.</p> <p>Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обнаружение органических веществ в клетках растений</p>	Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклас-сникам.</p> <p>Регулятивные УУД. умение планировать свою работу при</p>	<p>Уча</p> <p>зна</p> <p>- хи</p> <p>сост</p> <p>Уча</p> <p>уме</p> <p>- оп</p> <p>пон</p> <p>«хи</p> <p>сост</p> <p>«не</p> <p>веш</p> <p>«ор</p> <p>веш</p>	

						<p>выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	
7			<p>Жизнедеятельность клетки</p> <p>Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).</p> <p>Рост и развитие клеток.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений</p>	<p>Понимание сложности строения живых организмов,</p> <p>осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания.</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	<p>Уча</p> <p>зна</p> <p>- ст</p> <p>- ос</p> <p>про</p> <p>жиз</p> <p>кле</p> <p>Уча</p> <p>уме</p> <p>- оп</p> <p>пон</p> <p>«об</p> <p>цит</p> <p>ядр</p> <p>«ва</p> <p>«пл</p> <p>«хл</p> <p>- ра</p> <p>и м</p> <p>- го</p> <p>мик</p> <p>рас</p> <p>под</p> <p>Уча</p> <p>зна</p> <p>- ст</p> <p>- ос</p> <p>про</p> <p>жиз</p> <p>кле</p> <p>Уча</p> <p>уме</p> <p>- оп</p>	

							пон «об цит ядр «ва
8			Понятие «ткань»	Ткань. Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей.	Понимание сложности строения живых организмов	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД. умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	Уча зна - стр - ха при разл рас тка Уча уме - оп пон «тка - ра и м - го мик рас под - ра разл тка
9			Повторение	Л.р. «Рассматривание под микроскопом		Познавательные УУД: умение выделять главное	Уча зна

				готовых микропрепаратов различных растительных тканей».		<p>в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	- ст - ха при раз рас тка
--	--	--	--	---	--	---	--

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (4 ч)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

№	дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		предметные
	пл	фа кт			личностные	метапредметные	
10			Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов;

					е с однокласника ми		
11			Роль бактерий в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
12			Грибы, их общая характеристика, роль в природе и жизни человека.	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека Съедобные и ядовитые грибы. Оказание	Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов;

			<p>первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p> <p>Л.р. 3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p>		<p>информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p>	<p>- роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- давать общую характеристику грибам;</p> <p>- отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>
13		Обобщающее занятие	<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>Понимание роли представителей царств Грибы и Бактерии в природе и жизни человека.</p>	<p>Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</p> <p>- разнообразие и распространение бактерий и грибов;</p> <p>- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> <p>уметь:- давать общую характеристику бактериям и грибам;</p>

								- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Царство Растения (4 ч)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

3. Предметные результаты:	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные методы изучения растений;</p> <p>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Учащиеся могут узнать:</p> <p>- половое и бесполое размножение водорослей,</p> <p>- жизненные циклы мхов и папоротников,</p> <p>- древовидные папоротники,</p> <p>- жизненный цикл сосны,</p> <p>- покрытосеменные – господствующая группа растений,</p> <p>- редкие и охраняемые растения Омской области</p> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <p>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,</p> <p>- выявлять приспособления у растений к среде обитания,</p> <p>- различать лекарственные и ядовитые растения.</p>

№	дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
	п	ф			личностные	метапредметные	предметные
14			Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. Л.р. 4 «Строение зеленых водорослей.»	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы Осознание важности растений в природе и жизни человека	Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям	Ученик - описывает распространение водорослей - определяет их роль в природе - знает основные группы водорослей - знает особенности строения водорослей
15			Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности	Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	Ученик - определяет роль водорослей в природе - знает основные группы водорослей - знает особенности строения водорослей
16			Лишайники	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды	Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	Ученик - описывает распространение лишайников - знает особенности строения лишайников - знает значение лишайников в природе и жизни человека
17			Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения	Высшие и споровые растения, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их	Развивается умение выделять существенные признаки растений	Ученик - описывает распространение высших растений - знает особенности строения высших растений - знает значение высших растений в природе и жизни человека

				Л.р. 5 «Строение спороносящего папоротника.»	строении в процессе эволюции. Л.р. 6 «Строение цветкового растения»		
--	--	--	--	--	--	--	--