

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.20. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Психология выбора профессии»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год
срок реализации – 1 год

Всего часов на учебный год в 9 классе: 8,5
Количество часов в неделю: 0,25

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель химии I КК
Иванова Н. Ю.

Почепское 2020

Аннотация

«Психология выбора профессии»

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры — это, в первую очередь, психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология.

Всего в программе 8,5 часов, нагрузка 0,25 ч. в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Психология выбора профессии»
Пояснительная записка.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры — это, в первую очередь, психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология.

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

воспитательные-

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
 - подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
 - обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в профессии;

развивающие-

- ♣ создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности согласно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,
- ♣ определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- ♣ способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- ♣ научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

Курс «Психология выбора профессии» предполагает дать учащимся основные представления о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения курса «Психология и выбор профессии»

следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных **методов и форм обучения:**

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками или участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Объем программы составляет 17 ч аудиторных занятий, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Содержание курса

№ п/п	название раздела, темы	Раздел программы	кол- во часов
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	Важность выбора профессии в жизни человека. Внутренний мир человека. Самооценка и уровень притязаний.	1
2.	Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Определение типа мышления. Способности общие и специальные. Индивидуальные стили переработки информации. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам	4

		деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности	
3.	Психология личности	Самооценка и уровень притязаний. Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы. Типы нервной системы. Типы темперамента. Сангвиник. Меланхолик. Холерик. Флегматик. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Характер. Самооценка. Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Основные формы эмоциональных состояний: чувства, аффект, страсть, настроение. Стресс и тревожность. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2
4.	Обобщение	Уровни профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение.	1

Учебно-методический план

наименование раздела, темы	кол-во часов	виды занятий
Введение. Предмет и задачи курса	1	лекция, эвристическая беседа
Познавательные процессы и способности личности	4	

3.Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	лекция, тренинг эвристическая беседа,
4.Типы интеллекта.	1	лекция, тест
5.Виды способностей	1	упражнения на развитие памяти, тренинг
6.Тип мышления	1	Практическая работа: Диагностика особенностей мышления
Психология личности	2	
Типы нервной системы. Типы темперамента. Чувства и эмоции	1	Практическая работа Тест Айзенка.
Характер. Самооценка.	1	Практическая работа «Определение направленности личности»
Обобщение	1,5	
Профессиональное самоопределение.	1,5	семинар, сюжетно-ролевые и деловые игры
всего	8,5	

Методические рекомендации

наименование раздела, темы	планируемые результаты	приёмы работы и средства обучения	дидактические материалы
Введение. Предмет и задачи курса	<i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.	метод проблемного изложения беседа, лекция	учебник «Биология. Человек»
Познавательные процессы и способности и личности	<i>Учащиеся должны знать:</i> определения понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания; качества внимания; определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление»,	метод проблемного изложения беседа, лекция метод учебного диспута, самостоятель	карточки с тестами, карточки-задания. учебник «Биология. Человек»

	<p>«воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; основные операции мышления, основные качества мышления; определение понятия «способности»; основные виды способностей; особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; определять особенности своего внимания; объяснять, как происходит познание окружающего мира; перечислять формы чувственного познания; перечислять типы мышления; определять свой преобладающий тип мышления;</p>	<p>ная работа учащихся, социально- психологиче ский тренинг;Мет одика «Определени е направленно сти личности»</p>	
--	--	--	--

	<p>называть формы логического мышления и определять их сущность;</p> <p>перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;</p> <p>определять тип своего интеллекта</p>		
Психология личности	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы;</p> <p>типы темперамента; определение понятия «потребности»; виды потребностей. особенности делового общения; определение понятия «конфликт»; пути предотвращения и разрешения конфликтов;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>называть типы нервной системы и их различия; определять свой тип нервной системы; выявлять свой ведущий тип темперамента;</p> <p>определять наиболее типичные черты своего характера; исследовать формы проявления характера; выявлять уровень самооценки; называть отличительные признаки видов мотивации;</p> <p>использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;</p> <p>проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; называть различные</p>	<p>метод проблемного изложения, беседа, лекция, метод учебного диспута, диагностические методические процедуры, самостоятельная работа учащихся. Методика Айзенка. Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Тепинг-тест». Методики: «Тест с противоречиями», «Решение серии арифметических задач»</p>	<p>Карточки-задания. учебник «Биология. Человек» карточки с тестами</p>

	<p>виды потребностей; указывать основные признаки делового общения; перечислять способы разрешения конфликтов; определять свой уровень конфликтности; объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.</p>		
Обобщение	<p>особенности своей личности; определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».</p>	<p>развивающие методические процедуры, методика изучения свойств нервной системы, самостоятельная работа учащихся, конференция</p>	<p>учебник «Биология. Человечество»</p>

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с. – (Психология для жизни).
3. Журнал «Первое сентября» Школьный психолог №15. Автор Елена Карельская «Темперамент в профессиональной деятельности» Методическая разработка занятий для девятиклассника.
4. .larisafeizova@yandex.ru. Элективный курс "Психология выбора профессии".
5. <http://festival.1september.ru/> Кондратьева Т. Ю. Элективный курс "Психология выбора профессии".

Календарно-тематическое планирование «Психология выбора профессии»

№ п/п	наименование раздела, темы	кол- во часо в	дата проведения	
			плани р.	фактич .
1	Введение. Предмет и задачи курса	1		
	Познавательные процессы и способности личности	4		
2	1.Виды способностей	1		
3	2. Тип мышления	1		
4	3. Способности общие и специальные.	1		
5	4. Что я знаю о своих возможностях	1		
	Психология личности	3,5		
6	1.Типы нервной системы. Типы темперамента. Чувства и эмоции	1		
7	2.Характер. Самооценка.	1		
8	Итоговое занятие	1,5		
	всего	8,5		