

Рассмотрено на МС  
Протокол от 28.08.20г. №1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология» для 11 класса

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего часов на учебный год 34 часа в 11 классе  
Количество часов в неделю 1

Составлена в соответствии с авторской программой Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2009г. Учебник Технология для учащихся 10-11 классов. М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель высшей квалификационной категории  
Менжулина С.Д.

Почепское 2020год

## Аннотация к рабочей программе по технологии

### 11 класс

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2007г. в полном соответствии с государственным стандартом среднего общего образования на базовом уровне. Учебник «Технология»: базовый уровень: 10-11 классы. Автор В.Д. Симоненко.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в средней школе отводится 1 час в неделю: 34 часа в год в 11 классе.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных школ «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. Москва «Просвещение» 2009г. в полном соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования на базовом уровне. При составлении программы учитывались нормативные документы:

### Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

### Цели предмета:

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности,

проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

#### **Методы:**

1.**Объяснительно-иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2.**Частично-поисковый**, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3.**Исследовательский метод** как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Формы учебных занятий:** урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

В планировании предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. По учебным планам программ они выполняются в конце каждого года обучения. Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У них формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и во внеучебное время.

Содержание рабочей программы полностью соответствует примерной программе.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Система контроля учебных достижений учащихся осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, практические работы, тесты) и итогового контроля - в конце курса (творческие проекты).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)**

### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### **Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## **Литература**

1. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
4. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.
6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.
7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.
8. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
9. Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Графф, 2005.

**Учебно-тематический план предмета «Технология» (11 класс)**

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	В том числе:
				Практические работы.
<b>«Технология проектирования изделий»</b>			<b>11</b>	
		<b>Особенности современного проектирования.</b>	<b>4</b>	
1.	1.	<b>Вводный урок. Инструктаж по ТБ.</b> Технологическая культура	<b>1</b>	
2.	2.	Законы художественного конструирования.	1	
3.	3.	Экспертиза и оценка изделия.	1	
4.	4.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Алгоритм дизайна.</b>	<b>3</b>	
5.	5.	Банк идей.	1	
6.	6.	Дизайн отвечает потребностям.	1	
7.	7.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Мысленное построение нового изделия.</b>	<b>4</b>	
8.	8.	Мечта и реальность.	1	
9.	9.	Научный подход в проектировании изделий.	1	
10.	10.	Материализация проекта.	1	
11.	11.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
<b>«Профессиональное самоопределение и карьера»</b>				
		<b>Понятие профессиональной деятельности.</b> <b>Структура и организация производства</b>	<b>4</b>	
12.	12.	Понятие профессиональной деятельности.	1	
13.	13.	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1	
14.	14.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
15.	15.	Нормирование и оплата труда.	1	
16.	16.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Культура труда и профессиональная этика</b>	<b>3</b>	
17.	17.	Понятие «культура труда».	1	
18.	18.	Профессиональная этика.	1	
19.	19.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Профессиональное становление личности.</b>	<b>3</b>	
20.	20.	Этапы профессионального становления	1	
21.	21.	Профессиональная карьера.	1	
22.	22.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Подготовка к профессиональной деятельности.</b>	<b>3</b>	
23.	23.	Рынок труда и профессий.	1	
24.	24.	Виды профессионального образования.	1	
25.	25.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
		<b>Трудоустройство. С чего начать?</b>	<b>5</b>	
26.	26.	Профессиональное резюме.	1	
27.	27.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	1	
28.	28.	Самопрезентация.	1	
29.	29.	Автобиография.	1	
30.	30.	<i>Практическая работа.</i>	1	1(Пр.р.)
<b>Учебный дизайн-проект</b>				
31.	31.	<i>Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса.</i>	1	1(Пр.р.)
32.	32.	<i>Проектная документация. Первоначальный подсчёт материальных затрат. Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации. Составление технологической карты.</i>	1	1(Пр.р.)
33.	33.	<i>Организация рабочего места. Анализ результатов проектной деятельности.</i>	1	1(Пр.р.)
34.	34.	<i>Оформление и презентация проектов.</i>	1	1(Пр.р.)

# Содержание программы предмета «Технология» 11 класс

## «Технологии в современном мире»

### **Особенности современного проектирования (4ч.)**

#### **Урок 1. Вводный урок. Инструктаж по ТБ.**

Инструктаж по технике безопасности.

Проектирование - неотъемлемая составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной).

#### **Урок 2. Законы художественного конструирования.**

В современном проектировании и конструировании изделий всё большее значение приобретает эстетика. Этому способствуют и развитие технологий, и конкуренция на рынке товаров, и возросшее благосостояние людей.

Закон единства формы и содержания.

#### **Урок 3. Экспертиза и оценка изделия.**

Общественная потребность. Техническое совершенство. Эстетические достоинства. Удобство пользования. Затраты, прибыль. Рекомендации по совершенствованию. Заключение о качестве.

### **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (4ч.)**

#### **Урок 4. Практическая работа. «Экспертиза ученического рабочего места».**

Алгоритм дизайна (3 ч.)

#### **Урок 5. Банк идей.**

Изменение размеров, объёма, массы.

Выбор других материалов. Создание образа изделий.

#### **Урок 6. Дизайн отвечает потребностям.**

Каждая вещь «живёт» как бы в 4 соприкасающихся сферах: ансамбль современных предметов; производство; торговля; эксплуатация.

Алгоритм дизайна. Идея. Образ будущего изделия. Потребности. Предметная среда.

#### **Урок 7. Практическая работа. «Позиция обучающегося как проектанта».**

**Мысленное построение нового изделия (4 ч)**

#### **Урок 8. Мечта и реальность.**

Постановка целей и изыскание средств проектирования. Бизнес-план.

#### **Урок 9. Научный подход в проектировании изделий.**

Бизнес-план. Источники информации для дизайнера. Составляющие технологического планирования.

#### **Урок 10. Материализация проекта.**

История. Информационная поддержка.

Составляющие технологического планирования.

Стоимость проектов.

#### **Урок 11. Практическая работа «Будущее изделие».**

### Профессиональное самоопределение и карьера

**Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства (6 ч.)**

#### **Урок 12. Понятие профессиональной деятельности.**

Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда.

Формы разделения труда. Умственный труд. Отраслевая специализация. Предметная специализация. Поддетальная специализация. Стадийная специализация. Функциональная, профессиональная, квалификационная специализации.

**Урок 13. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.**  
Сфера профессиональной деятельности. Предмет труда. Предпринимательство. Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства.

**Урок 14. Практическая работа «Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности».**

**Урок 15. Нормирование и оплата труда.**

Нормирование труда и тарификация. Нормы труда. Норма трудоёмкости операций. Норма обслуживания. Норма численности. Норма управляемости. Норма выработки. Тарифная ставка. Тарифная сетка. Тарифно-квалификационный справочник. Система оплаты труда.

**Урок 16. Практическая работа «Определение видов оплаты труда».**

**Культура труда и профессиональная этика (3 ч.)**

**Урок 17. Понятие «культура труда».**

Соблюдение технологической дисциплины. Умение организовывать своё рабочее время. Умение определять эффективность трудовой деятельности. Особенности охраны труда и техники безопасности.

Умение организовать своё рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства.

**Урок 18. Профессиональная этика.**

Профессиональная этика. Управленческо - административная профессиональная этика. Медицинская этика. Правовая этика. Педагогическая этика. Этика учёных.

**Урок 19. Практическая работа «Смысл и содержание этических норм будущей профессии».**

**Профессиональное становление личности (3 ч.)**

**Урок 20. Этапы профессионального становления.**

Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.

**Урок 21. Профессиональная карьера.**

Карьера. Поприще. Профессиональная карьера. Призвание. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку.

**Урок 22. Практическая работа. «План будущей профессиональной карьеры».**

**Подготовка к профессиональной деятельности (3ч.)**

**Урок 23. Рынок труда и профессий.**

Проблемы трудоустройства. Безработица. Рынок профессий. Центры профконсультационной помощи.

**Урок 24. Виды профессионального образования.**

Виды профессионального образования в России и реализующие его учебные заведения.

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

**Урок 25. Практическая работа. Посещение службы занятости.**

**Трудоустройство. С чего начать? (5 ч.)**

**Урок 26. Профессиональное резюме.**

Профессиональное резюме. Главная задача-привлечь к себе внимание работодателя, создать у него благоприятное впечатление о вас и получить приглашение на личную встречу с ним или его представителем.

**Урок 27. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.**

Самопрезентация. Автобиография. Аудиенция.

**Урок 28. Самопрезентация.**

Самопрезентация.

**Урок 29. Автобиография.**

Автобиография.

**Урок 30. Практическая работа. Составить резюме.**



**Учебный дизайн-проект**

**Урок 31. Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса. *Практическая работа.***

Определение предметной сферы. Требования к выбору объекта. Банк идей. Экспертиза изделия. Теоретическое обоснование. Резюме дизайн - проекта.

Анкетирование. Выводы.

**Урок 32. Проектная документация. Первоначальный подсчёт материальных затрат.**

**Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации.**

**Составление технологической карты *Практическая работа.***

Проектная спецификация. Затраты на материалы и комплектующие. Системы автоматизированного проектирования.

**Урок 33. Организация рабочего места. Анализ результатов проектной деятельности. *Практическая работа.***

**Урок 34. Оформление и презентация проектов. *Практическая работа.***

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11 класс

№ п /п	Дата план	Дата факт	Разделы, тема урока	Элементы содержания	Практическая работа	Домашнее задание
1			<b>Технология проектирования изделий. Особенности современного проектирования (4 часа)</b> Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Проектирование - неотъемлемая составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). В современном проектировании и конструировании изделий всё большее значение приобретает эстетика. Этому способствуют и развитие технологий, и конкуренция на рынке товаров, и возросшее благосостояние людей. Закон единства формы и содержания.	<i>Экспертиза ученического рабочего места.</i>	Глава 3. Стр.122-125.
2		Законы художественного конструирования.	Глава3.П.1 Стр.125-127.			
3		Экспертиза и оценка изделия.	Глава3.П.1. Стр.125-127.			
4		<i>Практическая работа.</i>	Глава 3.П.1. Стр.128-129.			
5			<b>Алгоритм дизайна (3 часа)</b> Банк идей.	Изменение размеров, объёма, массы. Выбор других материалов. Создание образа изделий. Каждая вещь «живёт» как бы в 4 соприкасающихся сферах: ансамбль современных предметов; производство; торговля; эксплуатация.	<i>Позиция обучающегося как проектанта.</i>	Глава 3.П.2. Стр.129-133.
6		Дизайн отвечает потребностям.	Глава 3.П.2. Стр.133-135.			
7		<i>Практическая работа.</i>	Глава 3.П.2. Стр.136-139.			
8			<b>Мысленное построение нового изделия (4 часа)</b> Мечта и реальность.	Постановка целей и изыскание средств проектирования. Бизнес-план. История. Информационная поддержка. Составляющие технологического планирования.	<i>Будущее изделие.</i>	Глава 3.П.3. Стр.135-136.
9		Научный подход в проектировании изделий.	Глава 3.П.3. Стр.139-142.			
10		Материализация проекта.	Глава 3.П.3.			

				Стоимость проектов.		Стр.142-144.
11			<i>Практическая работа.</i>			Глава 3.П.3. Стр.144-145.
12			<b><u>Профессиональное самоопределение и карьера.</u></b> <b>Понятие профессиональной деятельности.</b> <b>Структура и организация производства (6 часов)</b> Понятие профессиональной деятельности.	Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда. Формы разделения труда. Умственный труд. Отраслевая специализация. Предметная специализация. Подетальная специализация. Стадийная специализация. Функциональная, профессиональная, квалификационная специализации.		Глава 4.П.1. Стр.146-150.
13			Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предмет труда.	<i>Определение целей и задач своей профессиональной деятельности.</i>	Глава 4.П.1. Стр.150-156.
14		<i>Практическая работа.</i>	Предпринимательство. Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства.	<i>Определение видов оплаты труда.</i>		Глава 4.П.1. Стр.156-158.
15			Нормирование и оплата труда.	Нормирование труда и тарификация.		Глава 4.П.1. Стр.158-164.
16			<i>Практическая работа.</i>	Нормы труда. Норма трудоёмкости операций. Норма обслуживания. Норма численности. Норма управляемости. Норма выработки. Тарифная ставка. Тарифная сетка. Тарифно-квалификационный справочник. Система оплаты труда.		Глава 4.П.1. Стр.164-166.
17			<b>Культура труда и профессиональная этика (3 часа)</b> Понятие «культура труда».	Соблюдение технологической дисциплины. Умение организовывать своё рабочее время. Умение определять эффективность трудовой деятельности.		Глава 4.П.2. Стр.166-170.
18			Профессиональная этика.	Особенности охраны труда и техники безопасности.		Глава 4.П.2. Стр.170-173.
19			<i>Практическая работа.</i>	Умение организовать своё рабочее место. Дизайн. Техника безопасности. Эффективность производства. Профессиональная этика. Управленческо-	<i>Смысл и содержание этических норм будущей профессии.</i>	Глава 4.П.2. Стр.173-174.

20		<b>Профессиональное становление личности (3 часа)</b> Этапы профессионального становления.	административная профессиональная этика. Медицинская этика. Правовая этика. Педагогическая этика. Этика учёных.		Глава 4.П.3. Стр.174-177.
21		Профессиональная карьера.	Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.		Глава 4.П.3. Стр.177-179.
22		<i>Практическая работа.</i>	Карьера. Поприще. Профессиональная карьера. Призвание. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку.	<i>План будущей профессиональной карьеры.</i>	Глава 4.П.3. Стр.179-180.
23		<b>Подготовка к профессиональной деятельности (3 часа)</b> Рынок труда и профессий.	Проблемы трудоустройства. Безработица. Рынок профессий. Центры профконсультационной помощи.		Глава 4.П.4. Стр.180-185.
24		Виды профессионального образования	Виды профессионального образования в России и реализующие его учебные заведения.		Глава 4.П.4. Стр.185-187.
25		<i>Практическая работа.</i>	Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.	<i>Посещение службы занятости.</i>	Глава 4.П.4. Стр.188.
26		<b>Трудоустройство. С чего начать? (5 часов)</b> Профессиональное резюме.	Профессиональное резюме. Главная задача- привлечь к себе внимание работодателя, создать ему благоприятное впечатление о вас и получить приглашение на личную встречу с ним или его представителем.		Глава 4.П.5. Стр.189-191.
27		Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	Самопрезентация. Автобиография.		Глава 4.П.5. Стр.192-193.
28		Самопрезентация.	Аудиенция.		Глава 4.П.5. Стр.193-194.
29		Автобиография.			Глава 4.П.5. Стр.193-194.

30			<i>Практическая работа.</i>		<i>Составить резюме.</i>	Глава 4.П.5. Стр.194.
31			<b><u>Учебный дизайн-проект</u></b> Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса.	<p>Определение предметной сферы. Требования к выбору объекта. Банк идей. Экспертиза изделия. Теоретическое обоснование. Резюме дизайн - проекта. Анкетирование. Выводы. Проектная спецификация. Затраты на материалы и комплектующие. Системы автоматизированного проектирования.</p>	<i>Практические работы-5</i>	Стр.196-200.
32		Проектная документация. Первоначальный подсчёт материальных затрат. Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации.	Стр.200-204.			
33		Составление технологической карты. Организация рабочего места. Анализ результатов проектной деятельности.	Стр.210-211.			
34		Оформление и презентация проектов.	Стр.211-213.			

## Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## Литература

- 1.Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- 2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
- 3.Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
- 4.Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
- 5.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2012.
- 6.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
- 7.Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Графф, 2005.

