

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.2020г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «За страницами учебника географии»
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год в 8 классе: 18 часов
Количество часов в неделю: 0,5 часа

Составлена в соответствии с Программой курса «География». 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география. 8 класс». М., Русское слово, 2015 года

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель географии
первой квалификационной категории
Мешкова Людмила Юрьевна

Почепское 2020

Аннотация к рабочей программе

Учебный курс «За страницами учебника географии» способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе своего края, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников.

Цель Программы:

воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение обучающихся к работе по изучению природы своего края и проблем экологического состояния природной среды.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «За страницами учебника географии» в 8 классе отводится 0,5 час в неделю: 18 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами изучения курса «За страницами учебника географии» в 8 классе являются следующие умения:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

Основное содержание

Раздел 1. «Географическая карта» (9 часов)

Географическая карта и её масштаб. Виды условных знаков. Ориентирование. Изображение рельефа на карте. Итоговый урок по разделу «Географическая карта и её масштаб». Система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота.

Формы организации учебных занятий: фронтальная и индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности: лекция, беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа.

Практические работы:

Практическая работа №1: «Определение географических координат»

Практическая работа №2: «Определение направлений и расстояний по карте»

Раздел 2. «Атмосфера» (4 часа)

Строение атмосферы. Температура воздуха. Амплитуда температур. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода. Климат. Итоговый урок по разделу «Атмосфера».

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная и парная.

Основные виды учебной деятельности: лекция, беседа, самостоятельная и практическая работа.

Практические работы:

Практическая работа №4: «Построение графика месячного хода t воздуха и розы ветров»

Раздел 3. «Творческое задание» (4 часа)

Раздел 4. «Итоговое повторение» (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.			Вводный инструктаж. Географическая карта и её масштаб	Формирование знаний о географической карте и о масштабе карты	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.</p> <p>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу</p>	Понимание особенностей географической карты	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	§5

2.			Масштаб карты	Формирование знаний о географической карте и о масштабе карты	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.</p> <p>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу</p>	Понимание особенностей географической карты	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	§5
3.			Система географических координат. Географическая широта	Формирование знаний о системе географических координат	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую</p>	Осознание важности определения системы географических координат	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; 	§2

					широту с помощью параллелей		<ul style="list-style-type: none"> • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
4.			Система географических координат. Географическая долгота	Формирование знаний о системе географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту с помощью меридианов	Осознание важности определения системы географических координат	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед 	§2

							аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог	
5			Система географических координат. Географическая широта	Формирование знаний о системе географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять географическую широту с помощью параллелей	Осознание важности определения системы географических координат	Регулятивные: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог	§2
6			<u>Практическая работа №1: «Определение географических координат»</u>	Формирование умений определения географических координат по карте	Определять географические координаты объектов на карте	Понимание важности определения системы географических координат	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное,	§2

							<p>существенные признаки понятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	
7			<p>Определение направлений и расстояний по карте</p>	<p>Формирование умений определения направлений и расстояний по карте</p>	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного</p>	<p>Понимание значения определения по карте направлений и расстояний</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	§5
8			<p>Определение направлений и расстояний по карте</p>	<p>Формирование умений определения направлений и расстояний по карте</p>	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими</p>	<p>Понимание значения определения по карте направлений и расстояний</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, 	§5

					объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба		существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	
9			<u>Практическая работа № 2: «Определение направлений и расстояний по карте»</u>	Формирование умений определения направлений и расстояний по карте	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба	Понимание значения определения по карте направлений и расстояний	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	§5
10			Роза ветров	Формирование умений построения графика месячного хода t ₀ воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное,	§15-21

					суточную амплитуду температур	наблюдений погоды	существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	
11			Роза ветров	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести дискуссию, диалог	§15-21
12			Проект «Построение розы ветров и графика хода температур»	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	Регулятивные: • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: • выделять главное, существенные признаки понятий. Коммуникативные: • уметь вести	§15-21

							дискуссию, диалог	
13			Проект «Построение розы ветров и графика хода температур»	Формирование умений построения графика месячного хода t_0 воздуха и розы ветров	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур	Понимание важности умения Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести дискуссию, диалог 	§15-21
14			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, 	

							<p>подтверждая их фактами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
15			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
16			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под 	

						России	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
17			Творческое задание	Обобщение и коррекция знаний	Обобщение и коррекция знаний	Овладение знаниями о географии России	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей. 	

							<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • высказывать суждения, подтверждая их фактами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией; • уметь вести дискуссию, диалог 	
18			Итоговое повторение	Итоговое повторение	Обобщение и коррекция знаний		<p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,</p>	

							договариваться друг с другом и т. д.).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--