

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МС
Протокол от 28.08.20. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Железнодорожные профессии»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год
срок реализации – 1 год

Всего часов на учебный год в 9 классе: 8,5
Количество часов в неделю: 0,25

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель химии I КК
Иванова Н. Ю.

Почепское 2020

Аннотация

«Железнодорожные профессии»

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Всё это приводит к тому, что учащиеся либо находятся в состоянии неопределённости, либо сделали свой сомнительный и примитивный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Всего курс занимает 8,5 часа, нагрузка 0,25 ч. в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Железнодорожные профессии»
Пояснительная записка

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

Образовательные-

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;
- ознакомление учащихся с различными видами труда на ж/д, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;
- дать характеристику отдельным профессиям на железной дороге;
- дать представление о технике безопасности, значении и истории развития железнодорожного транспорта;

воспитательные-

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в профессии;

развивающие-

общества,

- ♣ определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- ♣ способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора.

Курс «Железнодорожные профессии» предполагает дать учащимся основные представления о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания.

Показателями эффективного освоения курса следует считать рост мотивации к обучению, самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;

интерактивность и практические занятия;

обучение через опыт и сотрудничество.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных **методов и форм обучения:**

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик, профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

- информационно-поисковые методы: организации исследовательской работы;

- практическая, самостоятельная работа учащихся;

- профконсультации.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как экскурсия, эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Объем программы составляет 8 ч аудиторных занятий.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

подвижной состав и его основные параметры;

техника безопасности;

профессиональные интересы и склонности, способности;

профпригодность;

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

называть основные элементы работы железнодорожника;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

перечислять основные отрасли ж/д хозяйства;

- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда железнодорожников в жизни человека и общества.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	кол-во часов	дата проведения	
			планир.	фактич.
1	Вводное занятие. Ознакомительная экскурсия по ЮВЖД.	1		
2	ОАО «РЖД». Вчера. Сегодня. Завтра.	1		
3	Профессии на ж/д транспорте. Виртуальная экскурсия на ж/д предприятия.	1		
4	Профессии на ж/д транспорте. Виртуальная экскурсия на ж/д предприятия.	1		
5	Виды ж/д транспорта	1		
6	Мы пассажиры. Основы безопасности и правила поведения на железной дороге.	1		
7	Деловая игра «Я – железнодорожник»	1		
8	Защита проектных работ и рефератов. Представление исследований и мультимедийных презентаций.	1,5		

Диагностическая методика

Исследование представлений у детей о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Где и кем работаю твои мама и папа?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
5. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
6. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
9. Железнодорожный вокзал – это...
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Чем отличается тепловоз от электровоза?
12. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?

Вопросы для актуализации знаний и проверки

Как в старину называли железную дорогу?

- а) Жестянка;
- б) Чугунка;
- в) Серебрянка;
- г) Стекляшка.

(Чугунка, железянка.)

Как в давние времена называли паровоз?

- а) Пароход;
- б) Самоход;
- в) Дымоход;
- г) Пролётка.

(Именно так в «Попутной песне» на слова Н.В. Кукольника и музыку М.И. Глинки называется паровоз.)

Назовите первого царя, начавшего строить железные дороги в России.

- а) Иван VI;
- б) Пётр I;
- в) Николай I;
- г) Александр II.

(В ноябре 1851 года была открыта Петербургско-Московская дорога, построенная за 9 лет русскими инженерами. Заступивший на престол в 1855 году Александр II присвоил дороге название Николаевской – по имени своего отца Николая I, первого царя, начавшего строить железные дороги в России.)

В каком году в России был учреждён профессиональный праздник День железнодорожника?

- а) В 1896 году;
- б) В 1917 году;
- в) В 1936 году;
- г) В 1985 году.

(День железнодорожника был приурочен ко дню рождения императора Николая I, начавшего строительство железных дорог. В период его правления были построены первая прогулочная железная дорога в Царское село, первая всероссийская магистраль от Санкт-Петербурга до Москвы. Этот праздник в те годы, вплоть до 1917 года, праздновался 25 июня. Праздничная традиция возродилась в СССР лишь через 20 лет забвения – в 1936 году.)

Какие поезда были раньше?

- а) Бухгалтерские;
- б) Докторские;
- в) Курьерские;
- г) Банкирские.

(Так раньше называли поезда-экспрессы.)

Как в позапрошлом веке называли железнодорожников?

- а) Ямщиками;
- б) Возницами;
- в) Путейцами;
- г) Подорожниками.

Какая из этих профессий существует?

- а) Облётчик магистралей;

- б) Обходчик путей;
- в) Надзиратель дорог;
- г) Контролёр перронов.

(Это железнодорожник, регулярно обходящий с целью наблюдения и охраны отведённый ему участок железнодорожного пути.)

Профессиональный переносчик чемоданов на железнодорожном вокзале – это...
Кто?

- а) Носитель;
- б) Несун;
- в) Носильщик;
- г) Передвижник.

Какая должность есть в штатном расписании железнодорожной станции?

- а) Составитель рельсов;
- б) Составитель протоколов;
- в) Составитель поездов;
- г) Составитель чемоданов.

Как именуется главный проводник пассажирского поезда?

- а) Старшина;
- б) Прораб;
- в) Бригадир;
- г) Сверхпроводник.

Что служит для прикрепления рельсов к деревянным шпалам или брусьям?

- а) Трость;
- б) Костыль;
- в) Гриф;
- г) Копьё.

(Путевой костыль.)

Какое сечение имеет путевой костыль?

- а) Круглое;
- б) Треугольное;
- в) Овальное;
- г) Квадратное.

(Путевой костыль – это стальной стержень квадратного сечения с овальной головкой и со скошенным с двух сторон концом, повсеместно заменяются шурупами.)

Чем железнодорожники стопорят вагоны?

- а) Башмаками;
- б) Сапогами;
- в) Пятками;
- г) Каблуками.

(Башмак – это приспособление, накладываемое на рельс для остановки колёс. Отсюда название железнодорожной профессии – башмачник.)

У железнодорожных вагонов есть тормозные... Что?

- а) Рукава;
- б) Карманы;
- в) Пояса;
- г) Лампасы.

(Соединительные тормозные рукава, образующие тормозную магистраль – систему воздухопровода, находящегося под днищем вагона или поезда, в которую подаётся воздух из компрессора локомотива и способствует торможению поезда.)

Что есть на крыше электровоза и электрички?

- а) Пантограф;

- б) Кардиограф;
- в) Полиграф;
- г) Автограф.

(Это токоприёмник с подъемным механизмом в виде шарнирного многозвенника. Служит для обеспечения надёжного электрического соединения с контактным проводом контактной сети электрического подвижного состава железных дорог. Название пантографа произошло от похожего на него по форме устройства для копирования чертежей, отсюда в слове корень -граф.)

Какое устройство позволяет подвижному составу (поездам) переходить с главного пути на примыкающие?

- а) Стрелка;
- б) Шлагбаум;
- в) Семафор;
- г) Башмак.

(Стрелочный перевод.)

Какого из этих понятий НЕ существует?

- а) Железнодорожный узел;
- б) Железнодорожная ветка;
- в) Железнодорожное полотно;
- г) Железнодорожные спицы.

Как называется конец железнодорожного пути?

- а) Узел;
- б) Разъезд;
- в) Перегон;
- г) Тупик.

Как называют часть железнодорожной линии между смежными станциями?

- а) Прогон;
- б) Перегон;
- в) Прокат;
- г) Пробег.

Как называется единица подвижного состава, специально предназначенная для тяги поездов и не приспособленная сама по себе для перевозки пассажиров или грузов?

- а) Динамо;
- б) Локомотив;
- в) Дизель;
- г) Мотриса.

Какого вида локомотивов НЕ существует на российских железных дорогах?

- а) Пассажирский;
- б) Грузовой;
- в) Маневровый;
- г) Спортивный.

Как называется добровольное спортивное общество железнодорожников, основанное в СССР в 1936 году?

- а) «Локомотив»;
- б) «Гудок»;
- в) «Семафор»;
- г) «Экспресс».

(Ныне Российское физкультурно-спортивное общество «Локомотив» РФСО «Локомотив».)

Как называется специалист, управляющий локомотивом?

- а) Машинист;*
- б) Моторист;
- в) Диспетчер;
- г) Тренер.

Как называется предприятие, осуществляющее техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог?

- а) Ангар;
- б) Гараж;
- в) Депо;*
- г) Стойло.

Какие грузовые вагоны предназначены для перевозки жидких грузов?

- а) Хопперы;
- б) Думпкары;
- в) Цистерны;*
- г) Полувагоны.

(Хопперы — для массовых сыпучих грузов, думпкары — для транспортировки и автоматизированной разгрузки горнорудных и земляных пород, полувагоны — для навалочных, штабельных и штучных грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий.)

Какие вагоны по числу колёсных пар (осей) составляют большинство вагонного парка?

- а) Двухосные;
- б) Четырёхосные;*
- в) Шестиосные;
- г) Восьмиосные.

Как называется центральная газета железнодорожников, основанная в 1917 году?

- а) «Гудок»;*
- б) «Сирена»;
- в) «Свисток»;
- г) «Гонг».

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с. – (Психология для жизни).
3. Журнал «Первое сентября» Школьный психолог №15. Автор Елена Карельская «Темперамент в профессиональной деятельности» Методическая разработка занятий для девятиклассника.

